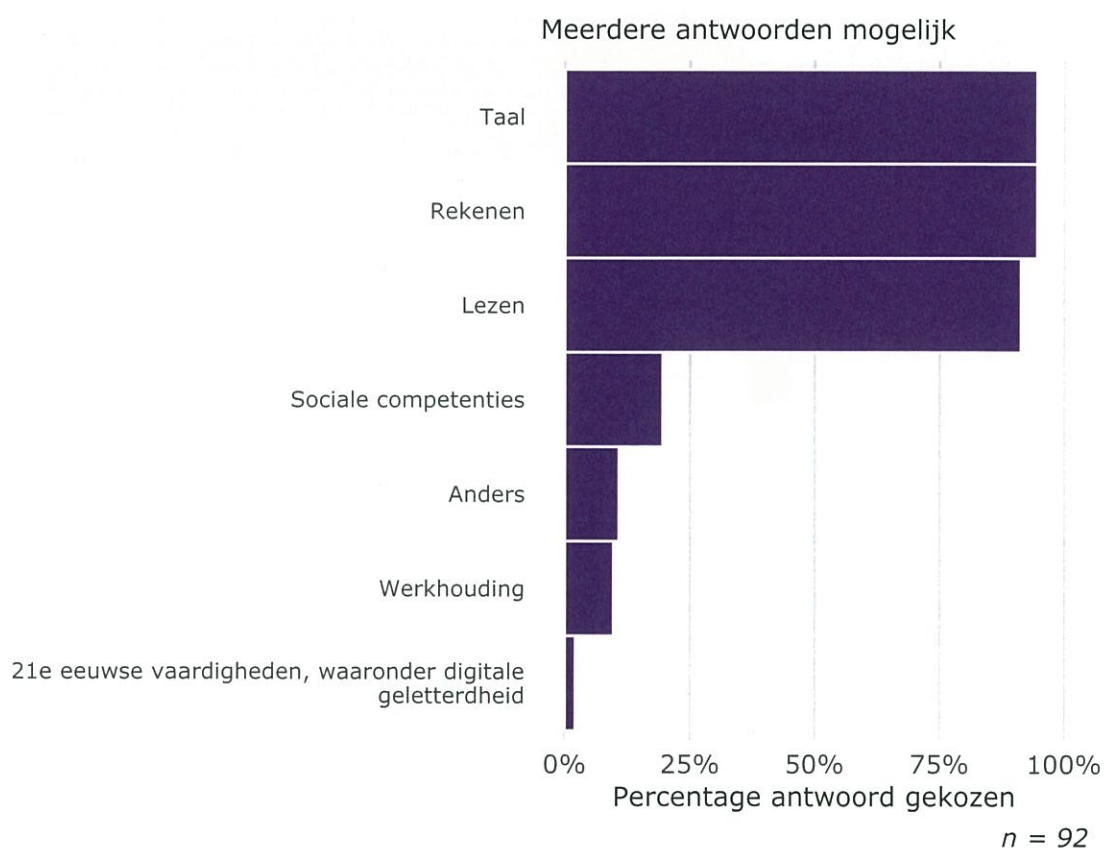


BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
Anders	4.35
Geen specifieke groep leerlingen	1.09
Voor alle leerlingen	85.87
Voor leerlingen in de bovenbouw	9.78
Voor leerlingen in de middenbouw	7.61
Voor leerlingen in de onderbouw	1.09
Voor leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	0.00
Voor leerlingen met gedragsproblemen	0.00
Voor leerlingen met leerproblemen	2.17

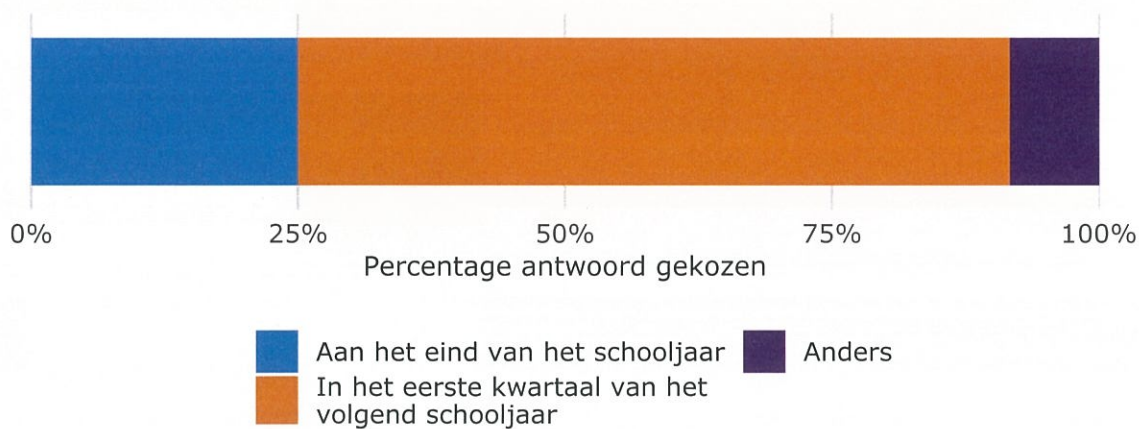
Indien er op de school maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, voor welke vaardigheden is dit?



BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	2.17
Anders	10.87
Lezen	91.30
Rekenen	94.57
Sociale competenties	19.57
Taal	94.57
Werkhouding	9.78

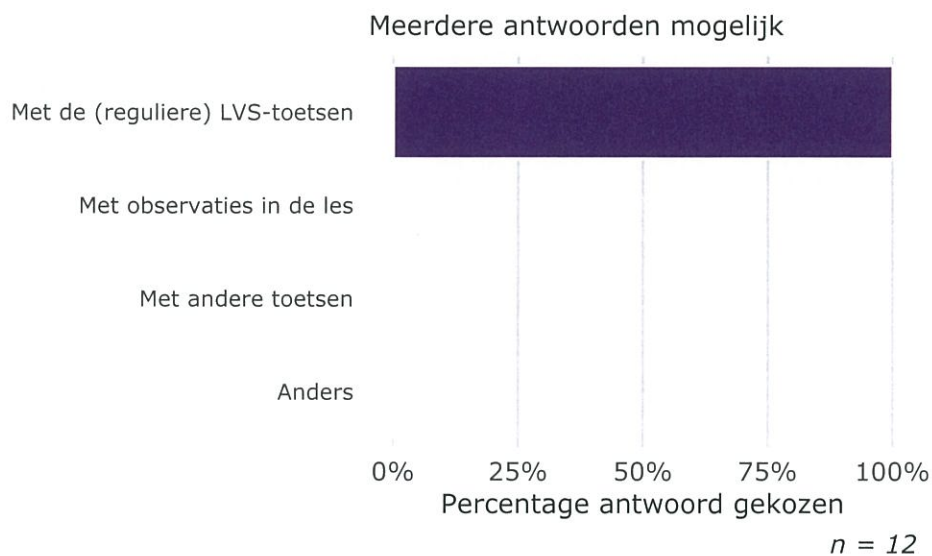
Indien er op de school nog geen maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, wanneer gaat de school dit wel doen?



n = 12

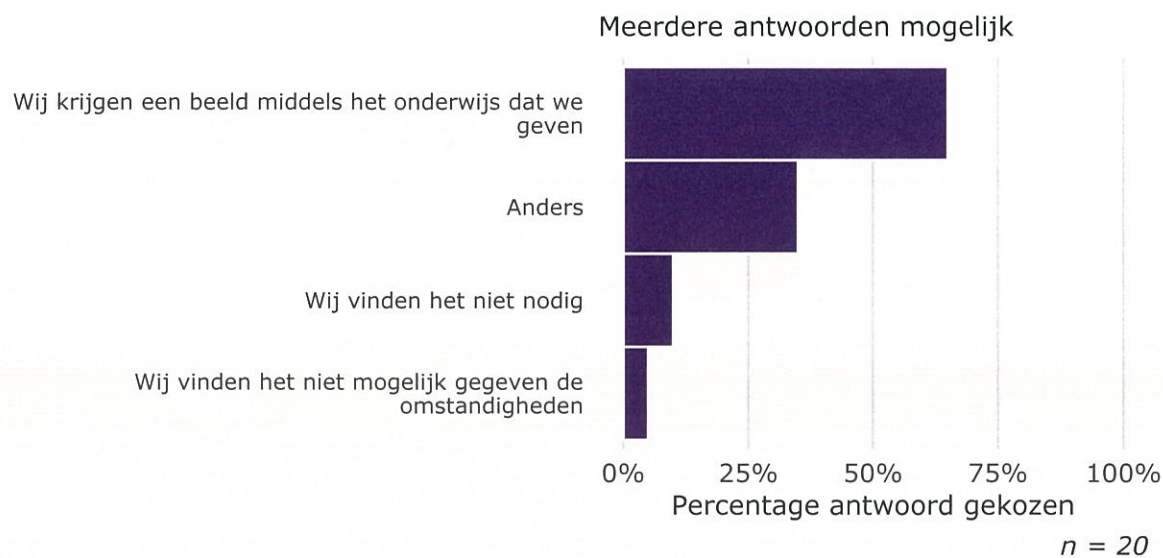
Antwoord	Percentage
Aan het eind van het schooljaar	25.00
Anders	8.33
In het eerste kwartaal van het volgend schooljaar	66.67

Indien er op de school nog geen maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, hoe gaat de school dit in de toekomst doen?



Antwoord	Percentage
Anders	0
Met andere toetsen	0
Met de (reguliere) LVS-toetsen	100
Met observaties in de les	0

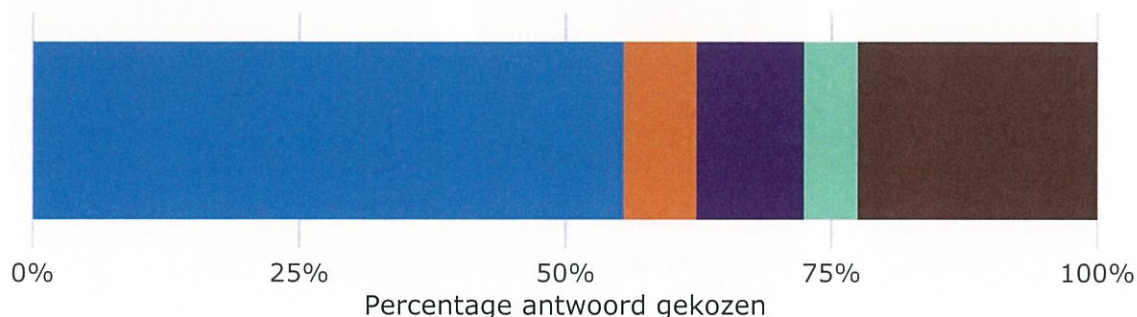
Indien er op de school geen maatregelen zullen worden genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, waarom niet?



Antwoord	Percentage
Anders	35
Wij krijgen een beeld middels het onderwijs dat we geven	65
Wij vinden het niet mogelijk gegeven de omstandigheden	5
Wij vinden het niet nodig	10

Ontwikkeling leerlingen (vanaf de gedeeltelijke herstart)

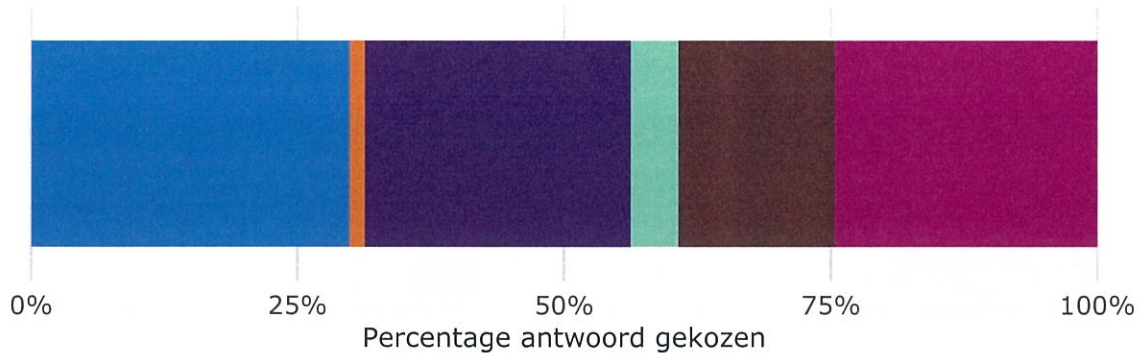
Hoe zijn de leerlingen pedagogisch aan de herstart verschenen toen het onderwijs half mei werd hervat?



n = 355

Antwoord	Percentage
Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen voor hun welbevinden, motivatie, concentratie e.d.	5.07
Anders	22.54
Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, dit verschilt niet per type leerling	6.76
Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, vooral specifieke groepen	10.14
Geen problemen, leerlingen zijn vrijwel onmiddellijk weer gewend aan school en groep	55.49

Hoe zijn de leerlingen cognitief aan de herstart verschenen toen het onderwijs half mei werd hervat?

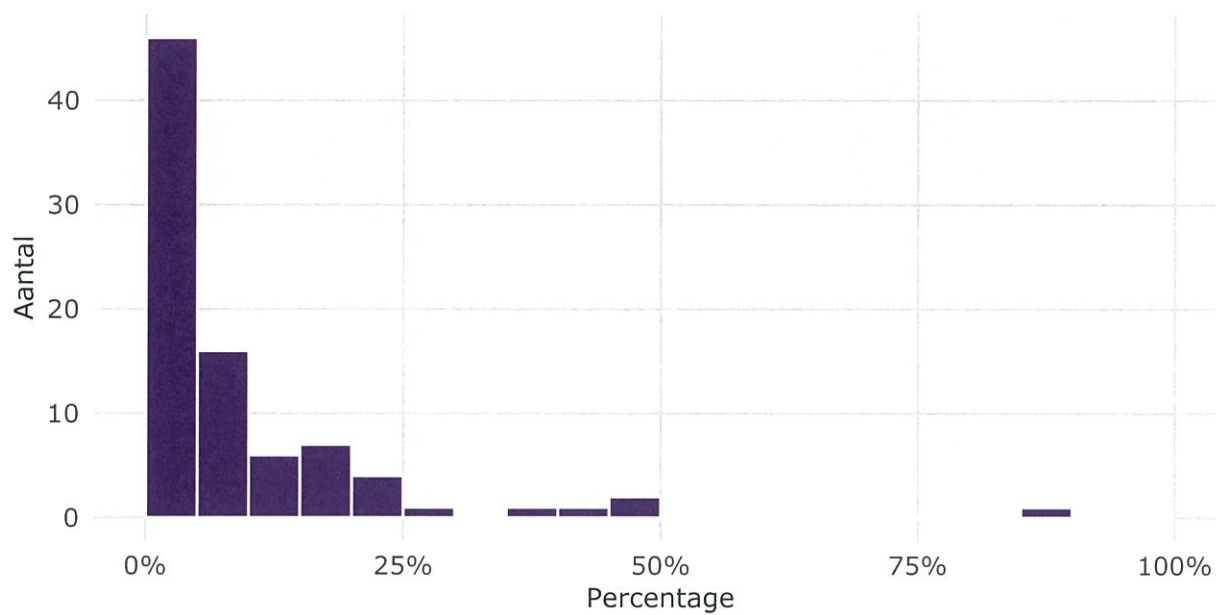


- Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma
- Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht)
- Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee
- Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen
- Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen
- Anders

n = 361

Antwoord	Percentage
Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht)	1.39
Anders	24.65
Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen	14.68
Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen	4.43
Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee	24.93
Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma	29.92

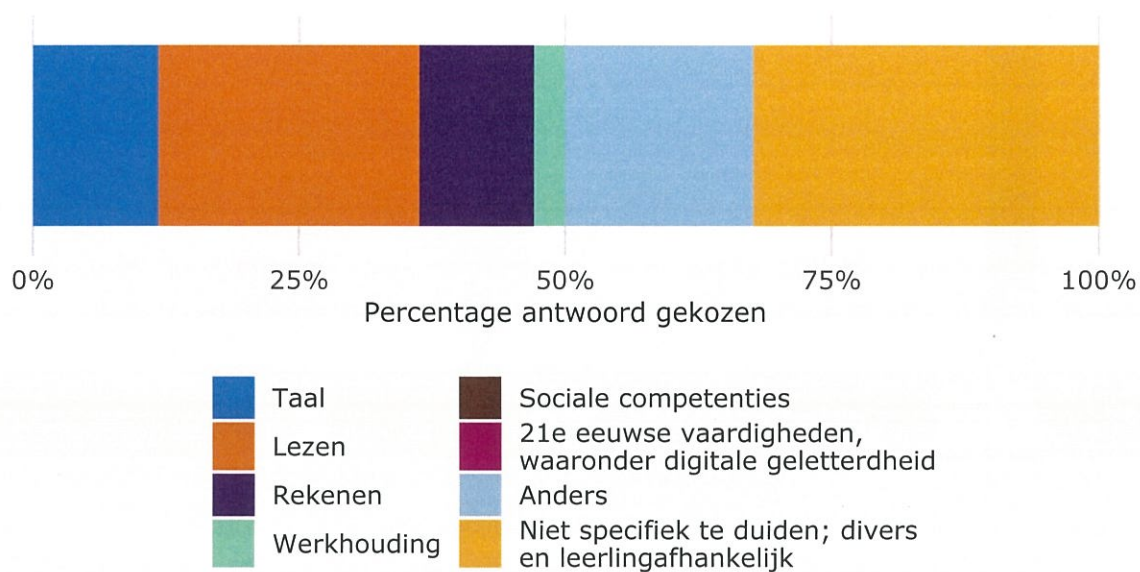
Welk percentage leerlingen is minder gegroeid dan verwachting tov in de reguliere onderwijsperiode?



n = 85

Percentage	Aantal
0-5%	46
5-10%	16
10-15%	6
15-20%	7
20-25%	4
25-30%	1
35-40%	1
40-45%	1
45-50%	2
85-90%	1

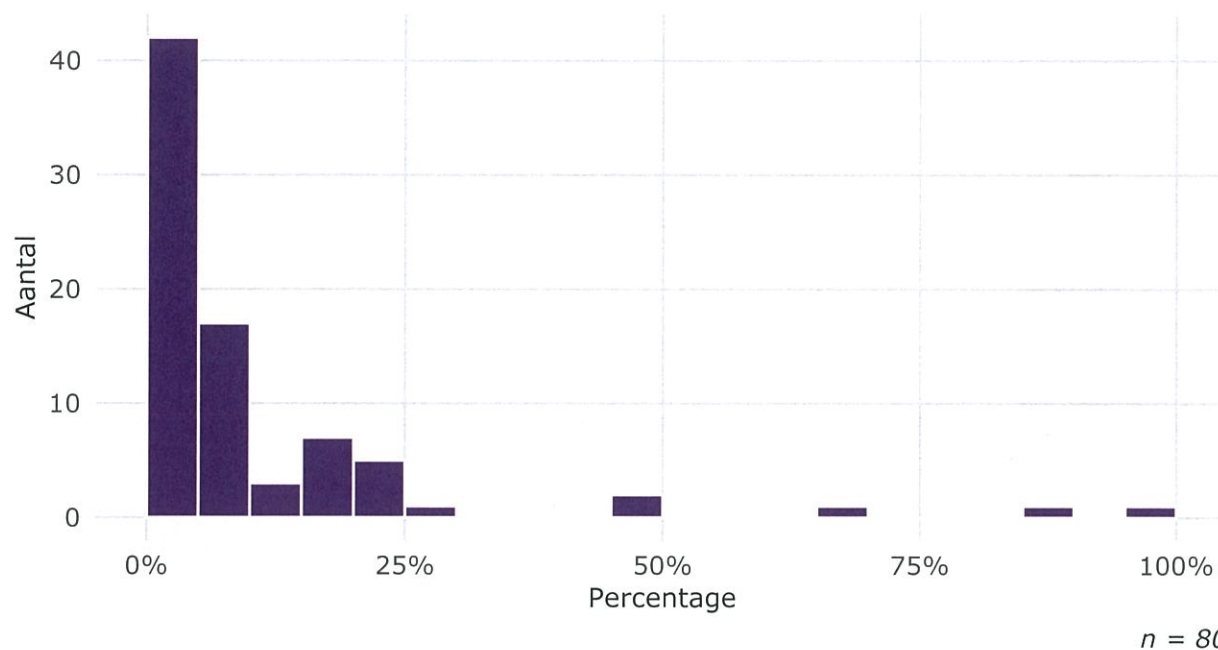
Indien er leerlingen zijn die minder zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?



n = 102

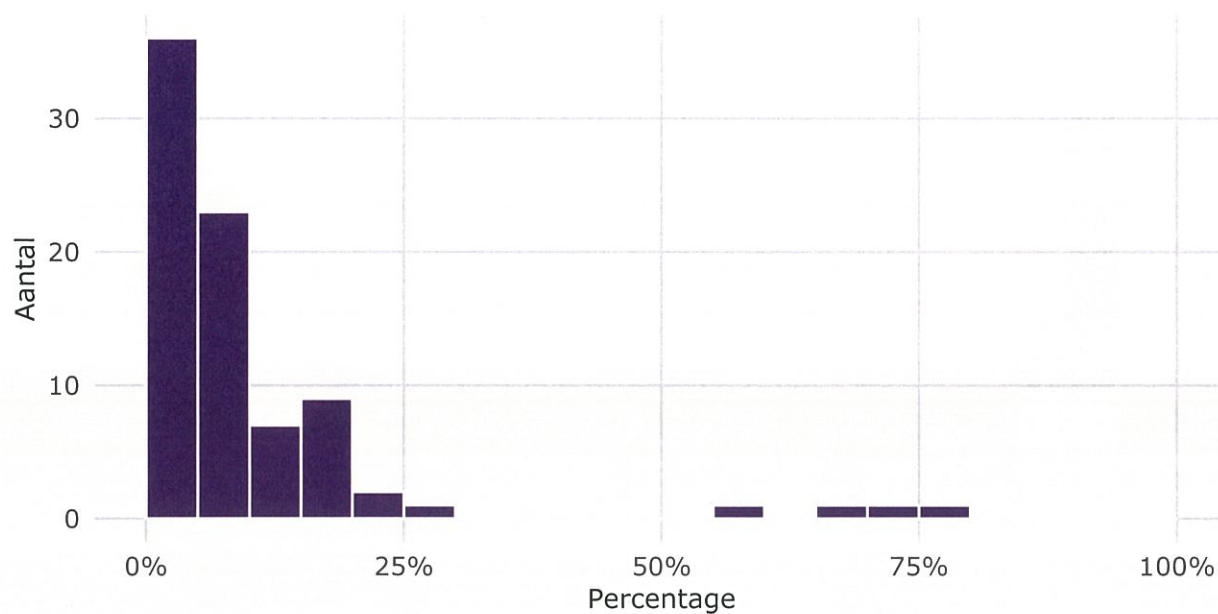
Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	0.00
Anders	17.65
Lezen	24.51
Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk	32.35
Rekenen	10.78
Sociale competenties	0.00
Taal	11.76
Werkhouding	2.94

Voor welk percentage van de leerlingen moet komende schooljaar een extra inspanning worden geleverd om ze op het verwachte niveau te krijgen?



Percentage	Aantal
0-5%	42
5-10%	17
10-15%	3
15-20%	7
20-25%	5
25-30%	1
45-50%	2
65-70%	1
85-90%	1
95-100%	1

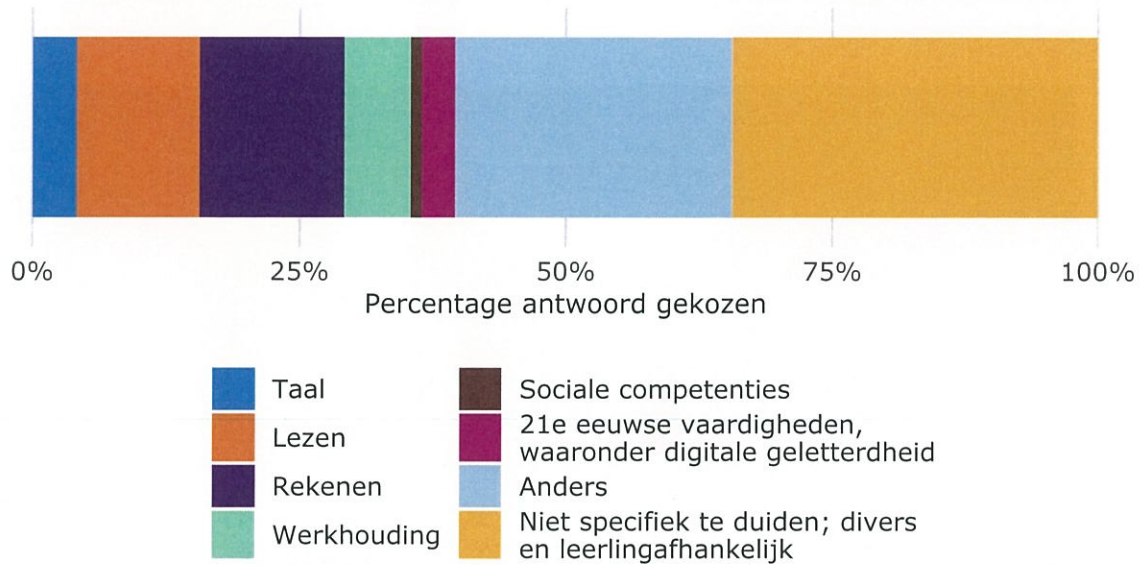
Welk percentage leerlingen is meer gegroeid dan verwacht tov in de reguliere onderwijsperiode?



n = 82

Percentage	Aantal
0-5%	36
5-10%	23
10-15%	7
15-20%	9
20-25%	2
25-30%	1
55-60%	1
65-70%	1
70-75%	1
75-80%	1

Indien er leerlingen zijn die meer zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?

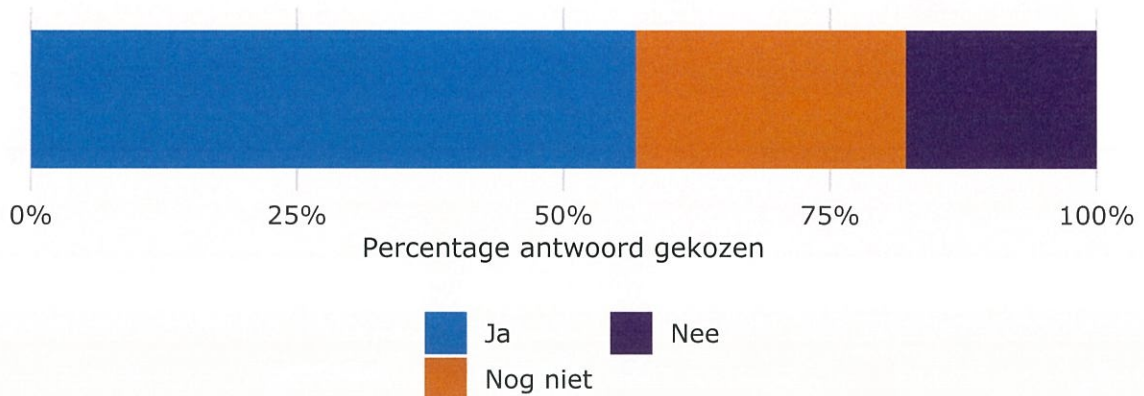


n = 96

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	3.12
Anders	26.04
Lezen	11.46
Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk	34.38
Rekenen	13.54
Sociale competenties	1.04
Taal	4.17
Werkhouding	6.25

Extra ondersteuning (vanaf de gedeeltelijke herstart)

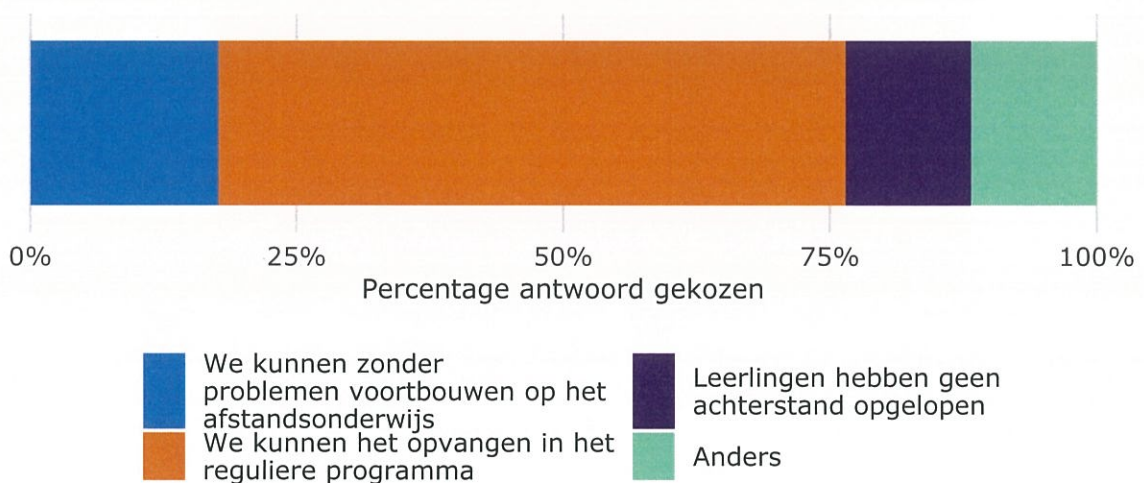
Zijn er maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?



$n = 95$

Antwoord	Percentage
Ja	56.84
Nee	17.89
Nog niet	25.26

Waarom zijn er geen maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?

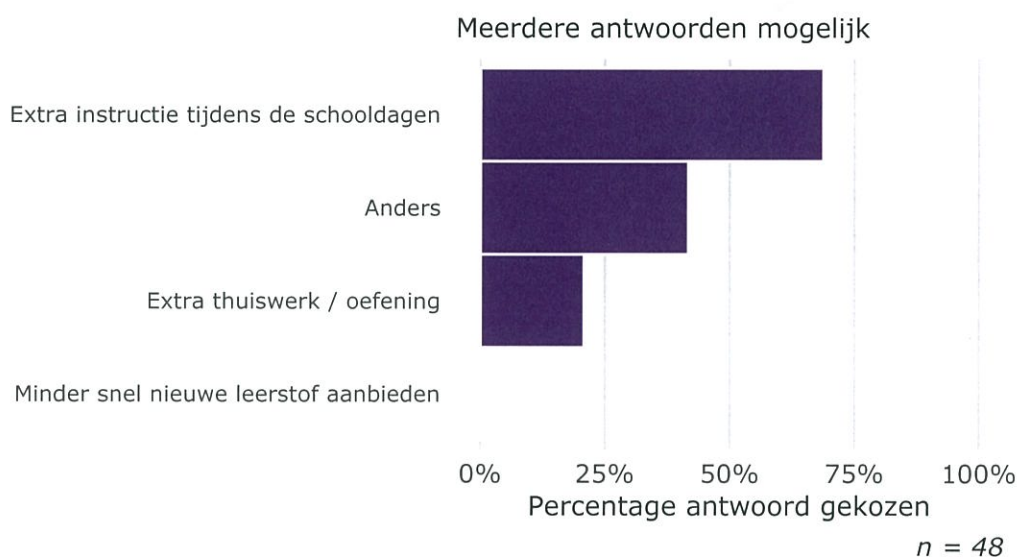


$n = 17$

EXTRA ONDERSTEUNING (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

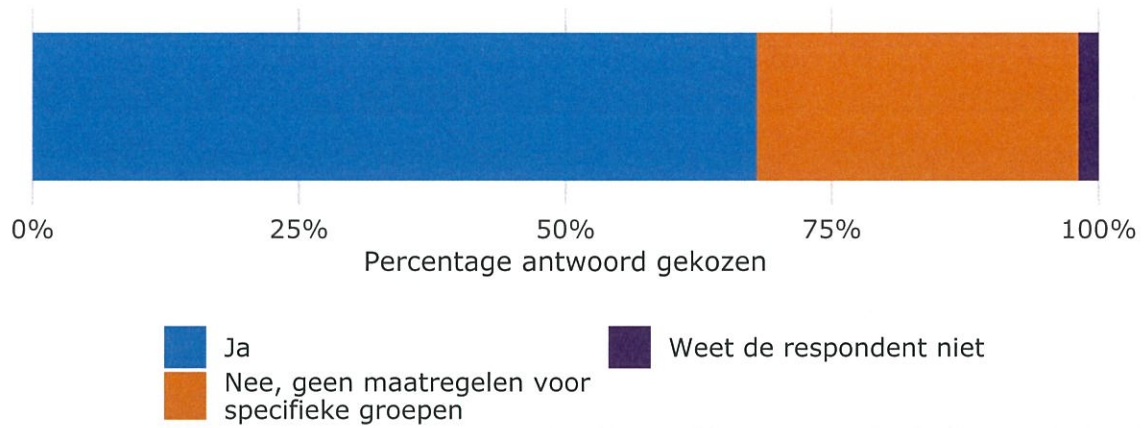
Antwoord	Percentage
Anders	11.76
Leerlingen hebben geen achterstand opgelopen	11.76
We kunnen het opvangen in het reguliere programma	58.82
We kunnen zonder problemen voortbouwen op het afstandsonderwijs	17.65

Welke maatregelen worden er genomen voor alle leerlingen op basis van het beeld van ontwikkeling?



Antwoord	Percentage
Anders	41.67
Extra instructie tijdens de schooldagen	68.75
Extra thuiswerk / oefening	20.83
Minder snel nieuwe leerstof aanbieden	0.00

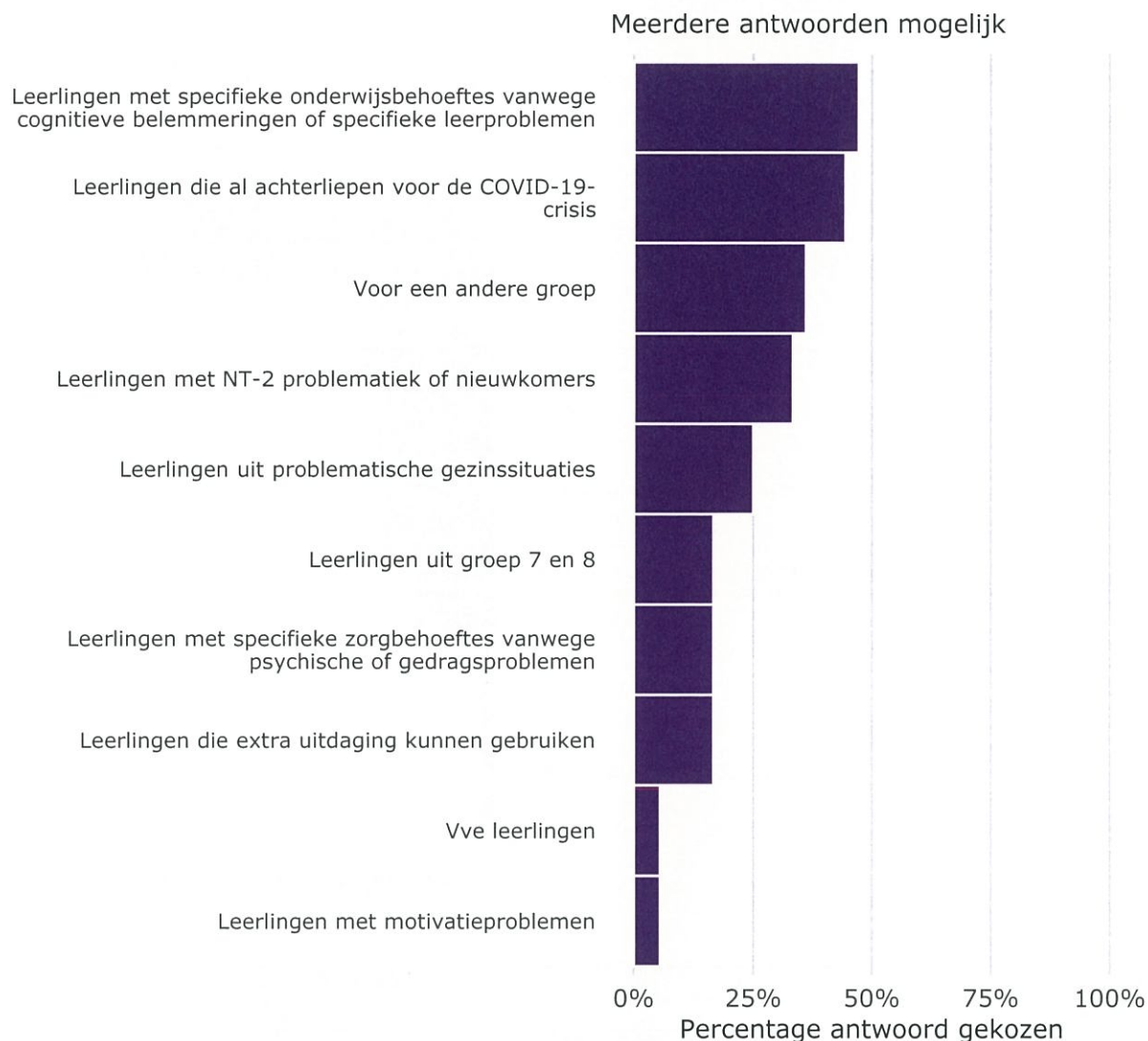
Worden er maatregelen genomen voor specifieke groepen leerlingen?



n = 53

Antwoord	Percentage
Ja	67.92
Nee, geen maatregelen voor specifieke groepen	30.19
Weet de respondent niet	1.89

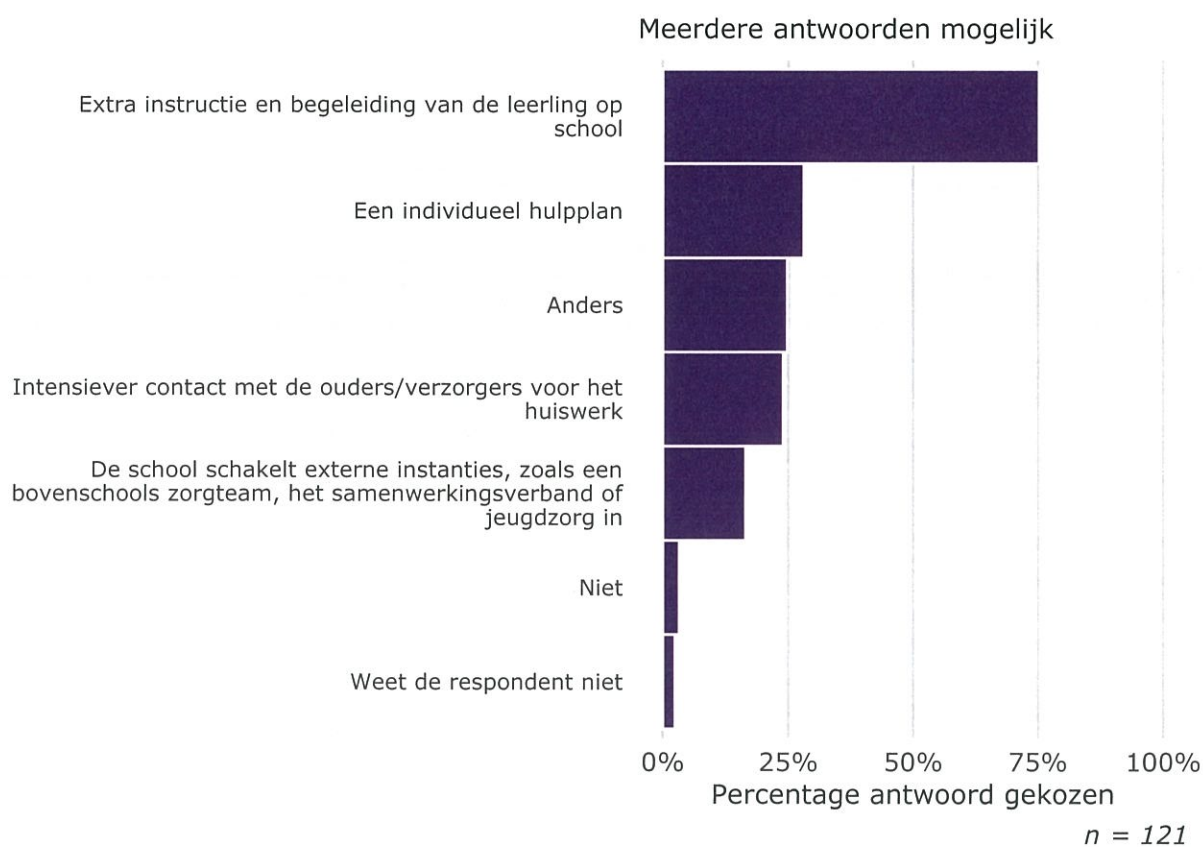
Als er op de school maatregelen zijn genomen voor specifieke groepen leerlingen, voor welke groepen is dit?



n = 36

Antwoord	Percentage
Leerlingen die al achterliepen voor de COVID-19-crisis	44.44
Leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	16.67
Leerlingen met motivatieproblemen	5.56
Leerlingen met NT-2 problematiek of nieuwkomers	33.33
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	47.22
Leerlingen met specifieke zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen	16.67
Leerlingen uit groep 7 en 8	16.67
Leerlingen uit problematische gezinssituaties	25.00
Voor een andere groep	36.11
Vve leerlingen	5.56

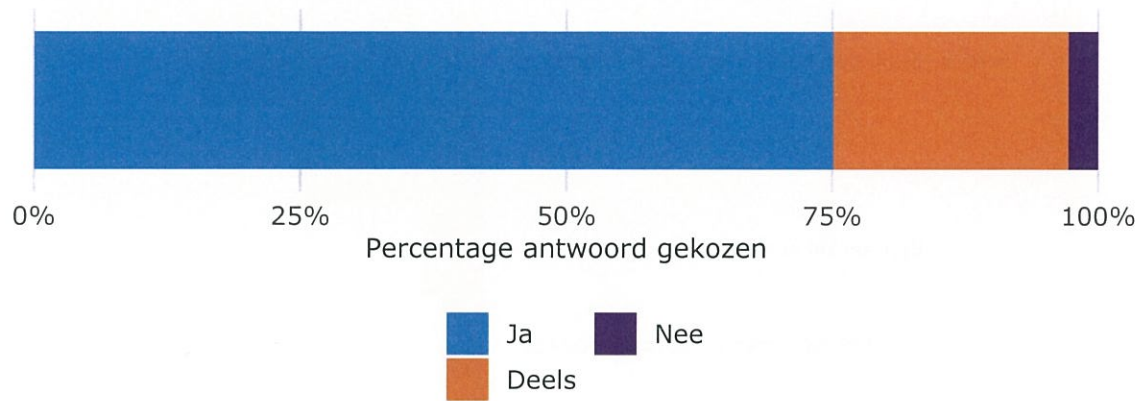
Hoe probeert men op de school individuele leerlingen extra te ondersteunen?



Antwoord	Percentage
Anders	24.79
De school schakelt externe instanties, zoals een bovenschools zorgteam, het samenwerkingsverband of jeugdzorg in	16.53
Een individueel hulplan	28.10
Extra instructie en begeleiding van de leerling op school	75.21
Intensiever contact met de ouders/verzorgers voor het huiswerk	23.97
Niet	3.31
Weet de respondent niet	2.48

Volledige herstart (vanaf 8 juni)

Is volgens het bestuur de volledige herstart vanaf 8 juni gelukt?



n = 354

Antwoord	Percentage
Deels	22.03
Ja	75.14
Nee	2.82

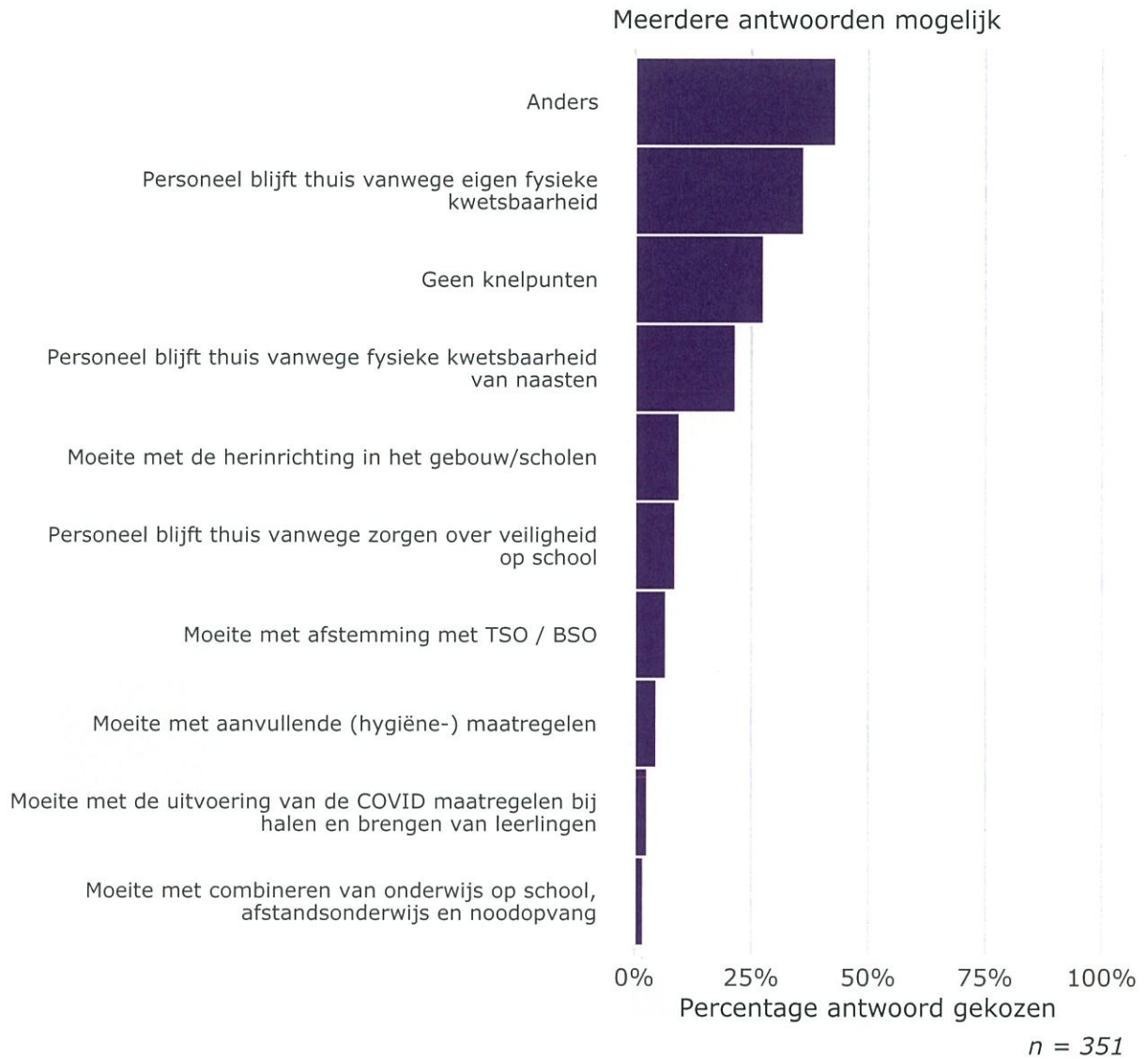
Indien de volledige herstart volgens het bestuur slechts deels is gelukt, op welke manier of voor welke leerlingen was dat het geval?



n = 105

Antwoord	Percentage
Anders	39.05
Een aantal scholen nog niet volledig	12.38
Enkele leerlingen gaan nog niet naar school	58.10
Groepen gaan op verschillende dagen naar school	0.00
I.v.m. beperkte beschikbaarheid leraren	7.62
Nog combinatie met afstandsonderwijs	8.57
Nog geen volledige schoolweek	7.62
Vierjarigen nog niet	0.95

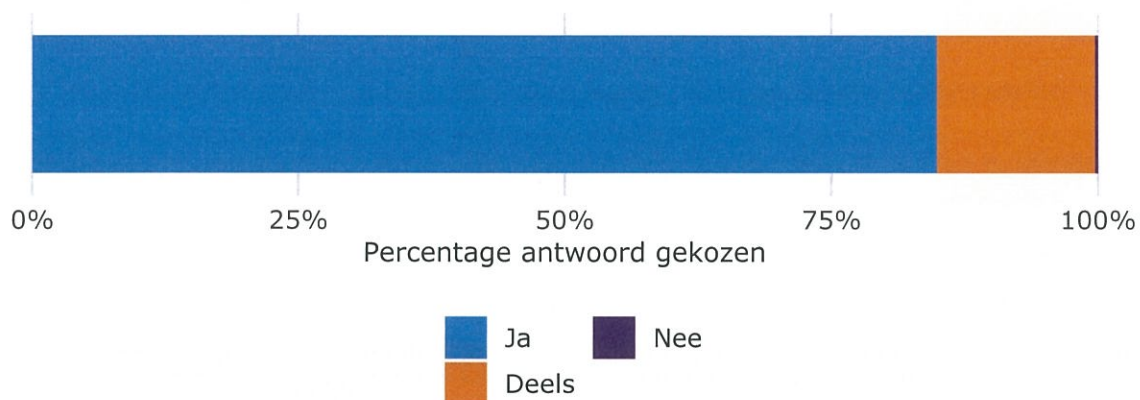
Wat zijn volgens het bestuur de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?



VOLLEDIGE HERSTART (VANAF 8 JUNI)

Antwoord	Percentage
Anders	43.02
Geen knelpunten	27.64
Moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen	4.84
Moeite met afstemming met TSO / BSO	6.84
Moeite met combineren van onderwijs op school, afstandsonderwijs en noodopvang	1.99
Moeite met de herinrichting in het gebouw/scholen	9.69
Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen	2.85
Personeel blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid	36.18
Personeel blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten	21.65
Personeel blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school	8.83

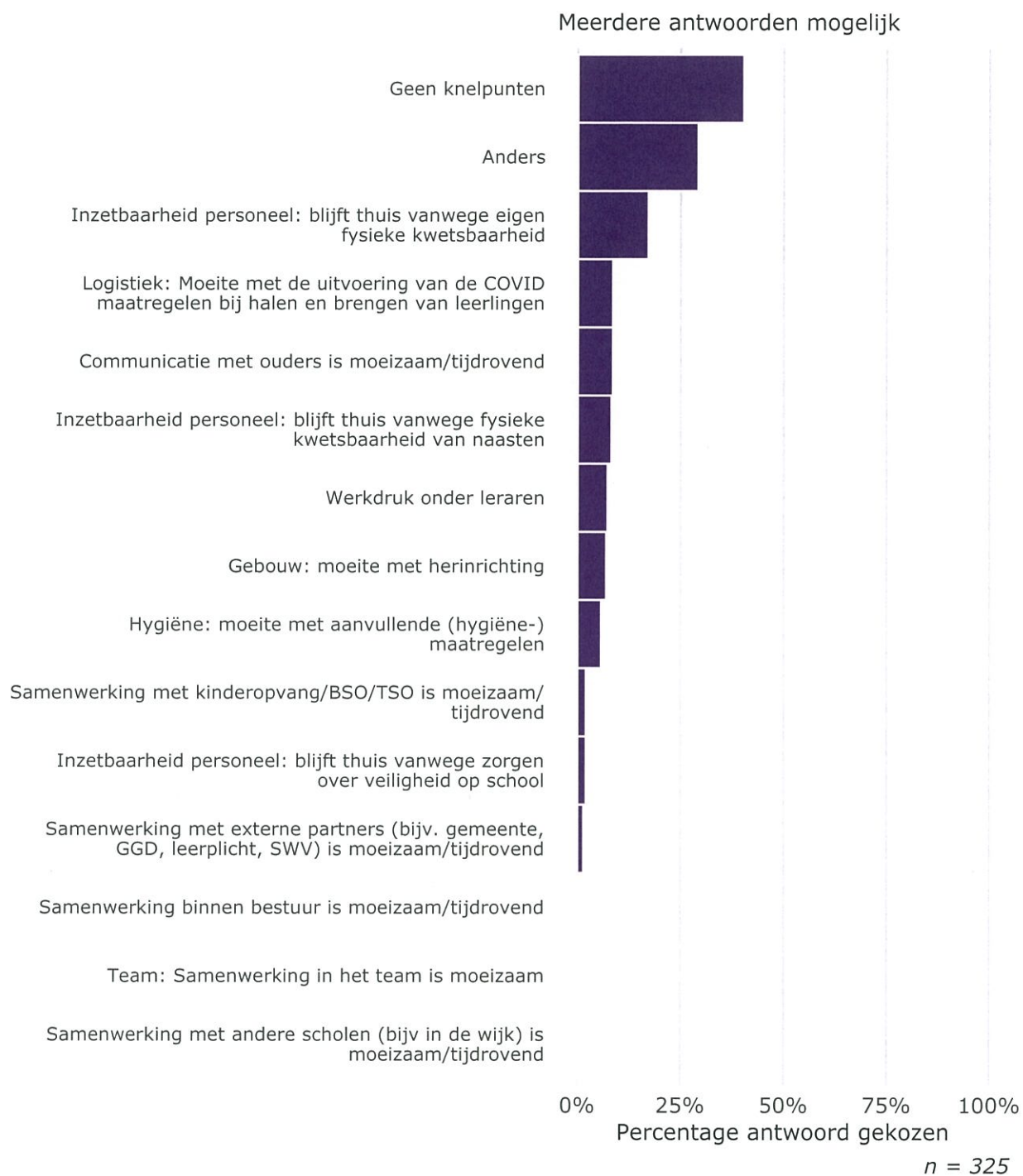
Is de organisatie van de herstart na 8 juni naar tevredenheid gelukt?



n = 358

Antwoord	Percentage
Deels	14.80
Ja	84.92
Nee	0.28

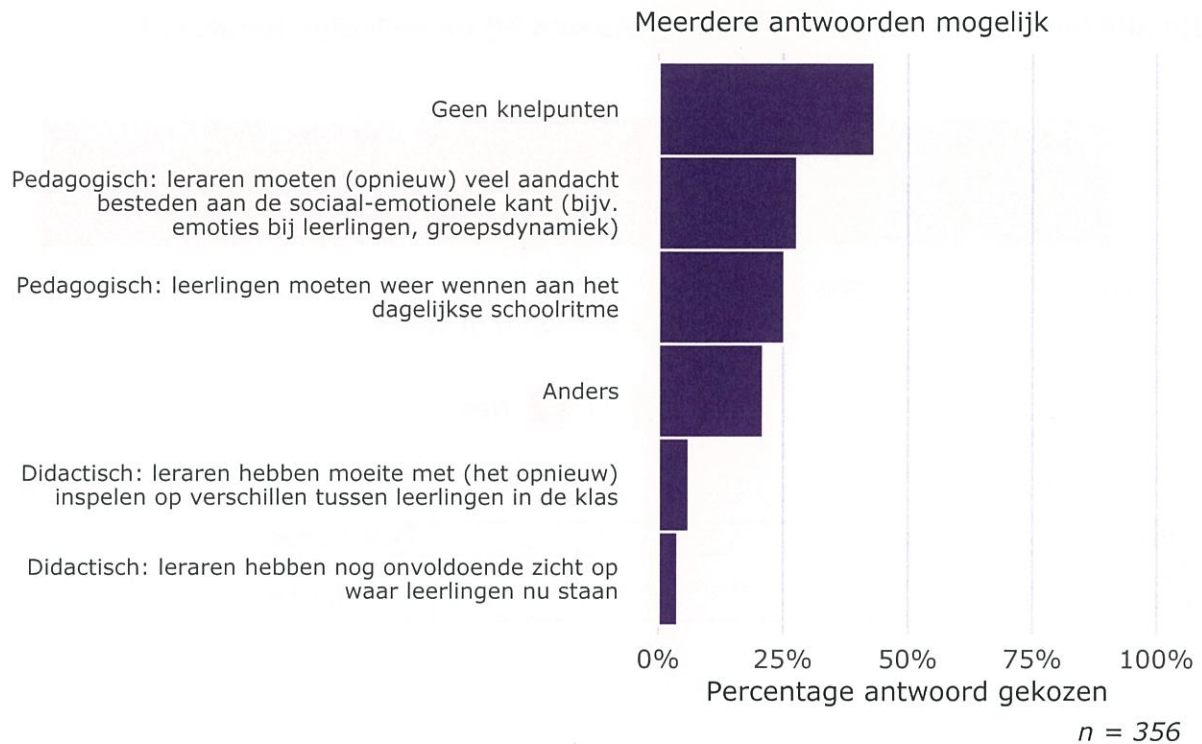
Wat zijn de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?



VOLLEDIGE HERSTART (VANAF 8 JUNI)

Antwoord	Percentage
Anders	29.23
Communicatie met ouders is moeizaam/tijdrovend	8.62
Gebouw: moeite met herinrichting	7.08
Geen knelpunten	40.31
Hygiëne: moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen	5.85
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid	17.23
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten	8.31
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school	2.15
Logistiek: Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen	8.62
Samenwerking binnen bestuur is moeizaam/tijdrovend	0.62
Samenwerking met andere scholen (bijv in de wijk) is moeizaam/tijdrovend	0.00
Samenwerking met externe partners (bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV) is moeizaam/tijdrovend	1.54
Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO is moeizaam/tijdrovend	2.15
Team: Samenwerking in het team is moeizaam	0.00
Werkdruk onder leraren	7.38

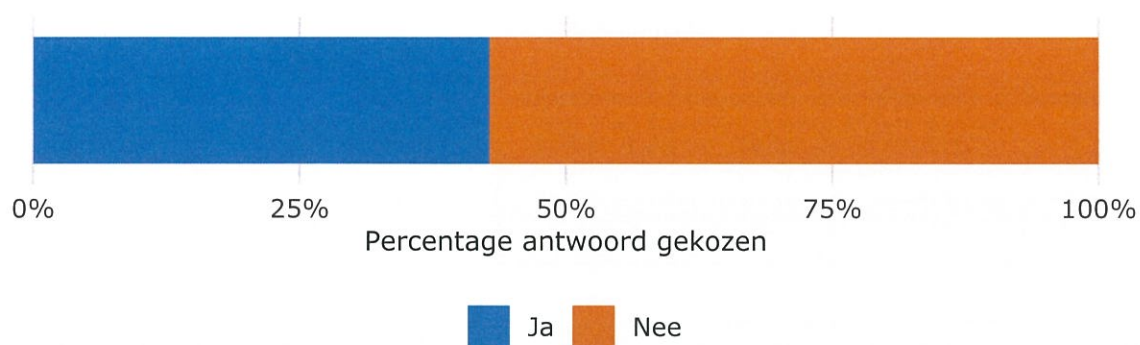
Wat zijn de knelpunten bij het vormgeven van het onderwijs na de volledige herstart?



Antwoord	Percentage
Anders	21.07
Didactisch: leraren hebben moeite met (het opnieuw) inspelen op verschillen tussen leerlingen in de klas	6.18
Didactisch: leraren hebben nog onvoldoende zicht op waar leerlingen nu staan	3.93
Geen knelpunten	43.26
Pedagogisch: leerlingen moeten weer wennen aan het dagelijkse schoolritme	25.28
Pedagogisch: leraren moeten (opnieuw) veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele kant (bijv. emoties bij leerlingen, groepsdynamiek)	27.81

Deelname volledige herstart

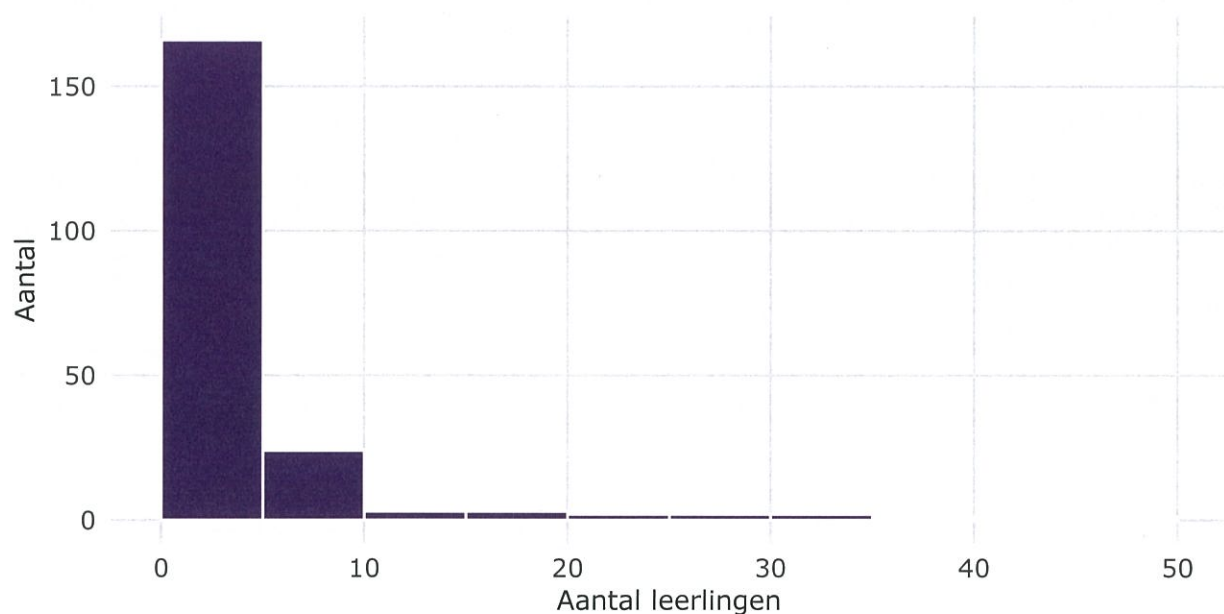
Zijn alle leerlingen weer naar school gekomen bij de volledige herstart ?



$n = 362$

Antwoord	Percentage
Ja	42.82
Nee	57.18

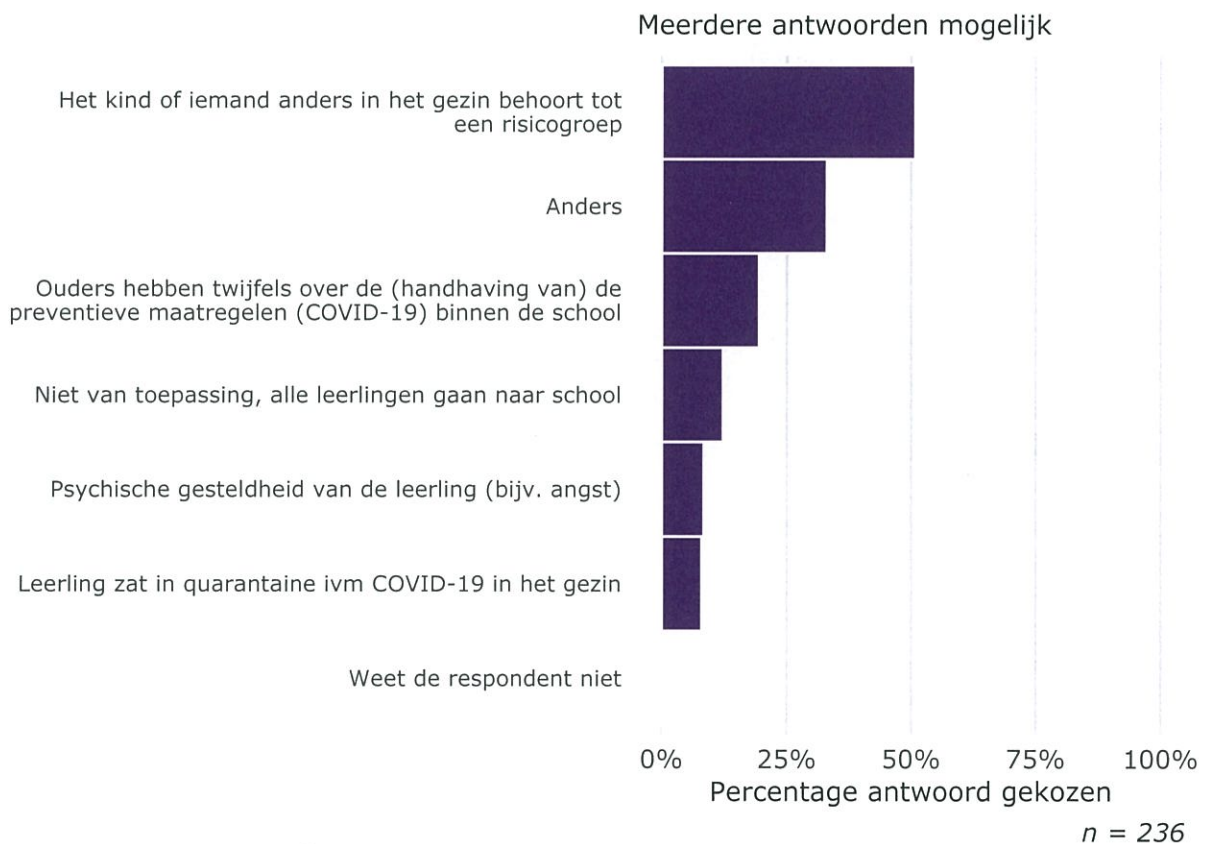
Hoeveel leerlingen zijn niet naar school gekomen bij de volledige herstart?



$n = 204$

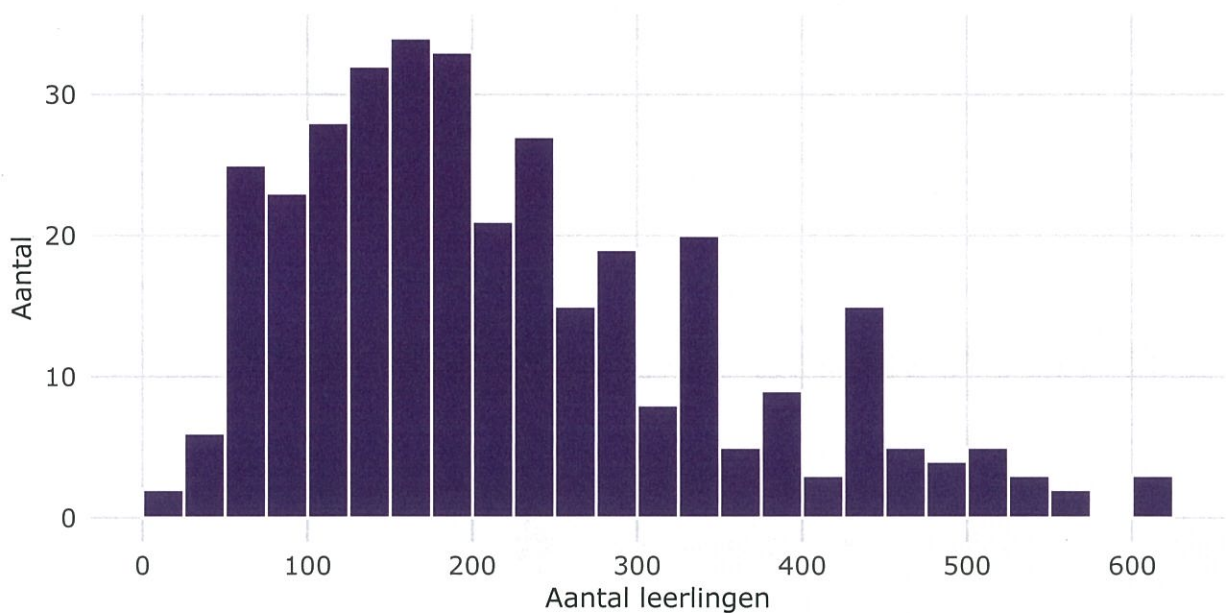
Aantal leerlingen	Aantal
0-5	146
5-10	39
10-15	8
15-20	1
20-25	3
25-30	2
30-35	2
35-40	1
40-45	1
50-55	1

Als niet alle leerlingen weer naar school zijn gekomen bij de volledige herstart, wat zijn de redenen die ouders daarvoor geven?



Antwoord	Percentage
Anders	33.05
Het kind of iemand anders in het gezin behoort tot een risicogroep	50.85
Leerling zat in quarantaine ivm COVID-19 in het gezin	8.05
Niet van toepassing, alle leerlingen gaan naar school	12.29
Ouders hebben twijfels over de (handhaving van) de preventieve maatregelen (COVID-19) binnen de school	19.49
Psychische gesteldheid van de leerling (bijv. angst)	8.47
Weet de respondent niet	0.00

Hoeveel leerlingen telt de school?



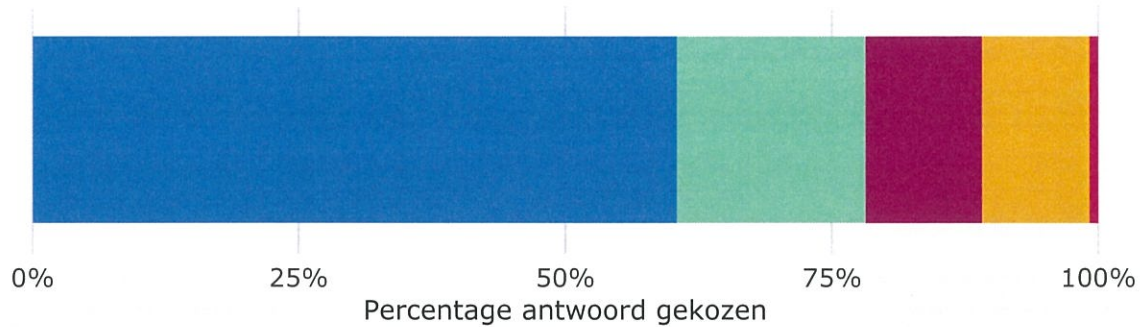
n = 347

DEELNAME VOLLEDIGE HERSTART

Aantal leerlingen	Aantal
0-25	2
25-50	6
50-75	21
75-100	21
100-125	32
125-150	26
150-175	37
175-200	29
200-225	28
225-250	25
250-275	18
275-300	15
300-325	11
325-350	21
350-375	6
375-400	5
400-425	7
425-450	9
450-475	10
475-500	2
500-525	7
525-550	2
550-575	3
575-600	1
600-625	2
625-650	1

Vormgeving onderwijsaanbod volledige herstart

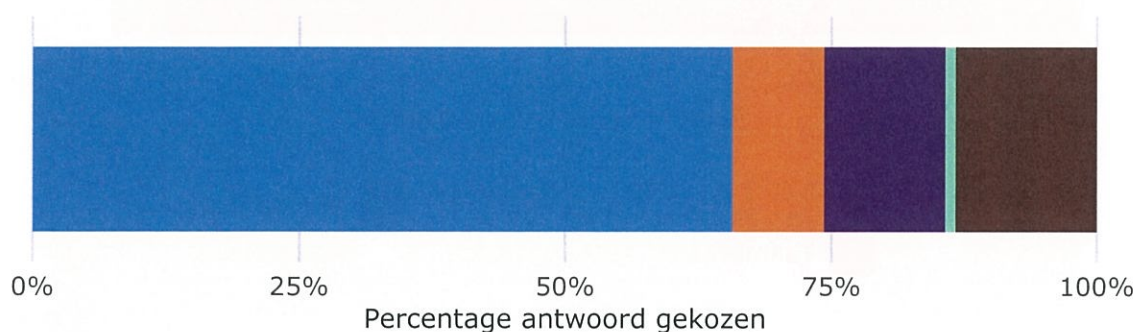
Hoe werd na de volledige heropening van de scholen de onderwijsinhoud vormgegeven?



n = 119

Antwoord	Percentage
Anders	10.08
De school zet vooral in op herhaling van het aanbod dat binnen het afstandsonderwijs werd geboden	0.00
De school zet vooral in op versnelling (inhalen) voor de basisvakken taal, lezen, rekenen om de einddoelen voor elk jaar	10.92
Geen specifiek uitgangspunt	0.00
Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma	17.65
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	0.00
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een sneller tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	0.00
Weet de respondent niet	0.84
Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma	60.50

Indien men op de school keuzes heeft gemaakt in het leerstofaanbod, op basis waarvan bepalen leraren wat zij hun leerlingen aanbieden?



- Zij brachten het startniveau van de leerlingen in kaart en selecteren op basis hiervan de doelen en inhouden die dit sch
- Zij maakten een minimumpakket om de einddoelen op de leerlijn te behalen.
- Zij gaan verder met het programma waar zij eerder gestopt zijn en accepteren dat (mogelijk) niet het hele jaarprogramma
- De school volgt voor dit onderdeel geen methode of afzonderlijke leerlijnen maar kiest 'losse' activiteiten (niet berede
- Anders

n = 105

Antwoord	Percentage
Anders	13.33
De school volgt voor dit onderdeel geen methode of afzonderlijke leerlijnen maar kiest 'losse' activiteiten (niet berede	0.95
Zij brachten het startniveau van de leerlingen in kaart en selecteren op basis hiervan de doelen en inhouden die dit sch	65.71
Zij gaan verder met het programma waar zij eerder gestopt zijn en accepteren dat (mogelijk) niet het hele jaarprogramma	11.43
Zij maakten een minimumpakket om de einddoelen op de leerlijn te behalen.	8.57

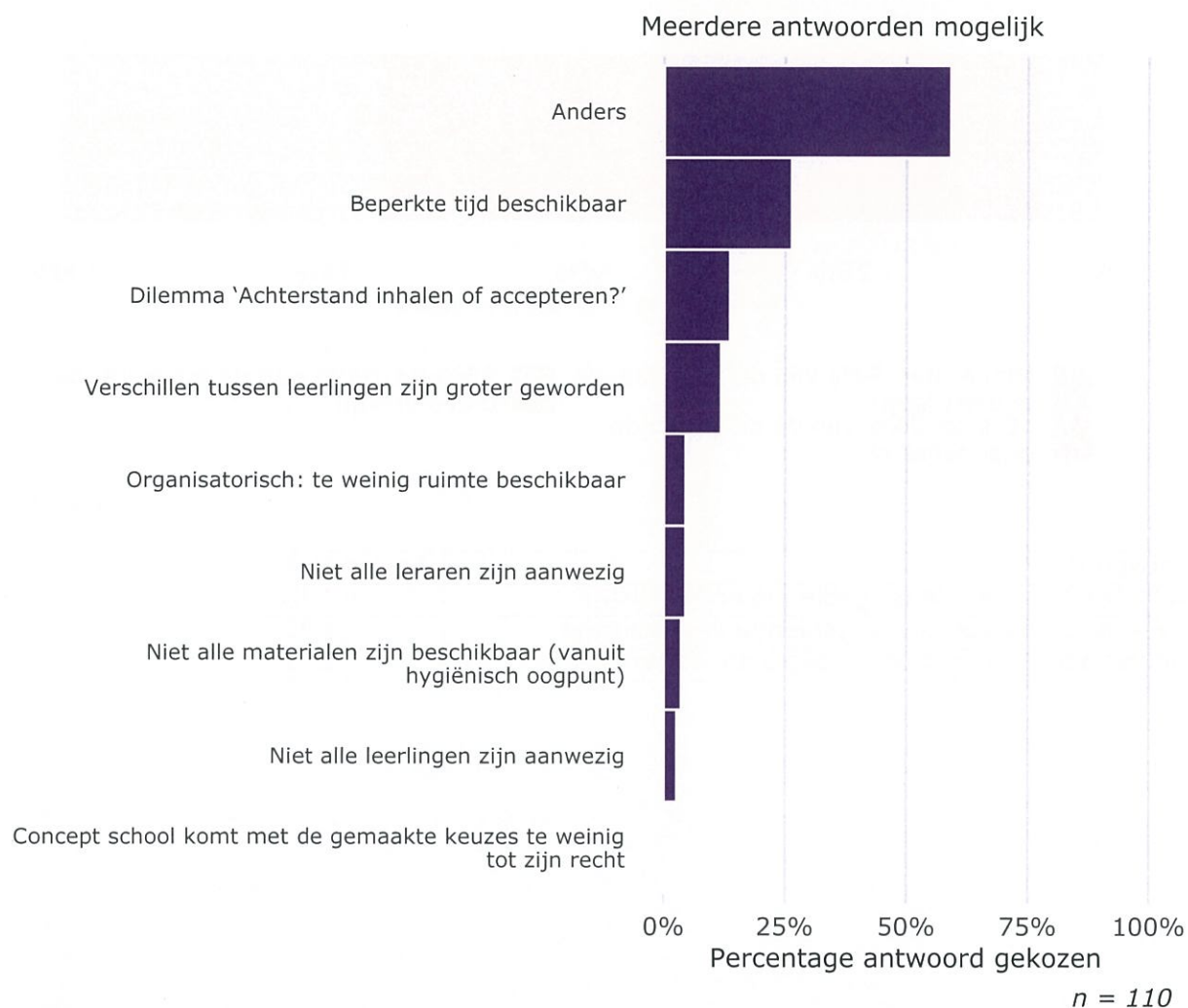
Hoe zijn de afspraken over het onderwijsprogramma tot stand gekomen?



n = 117

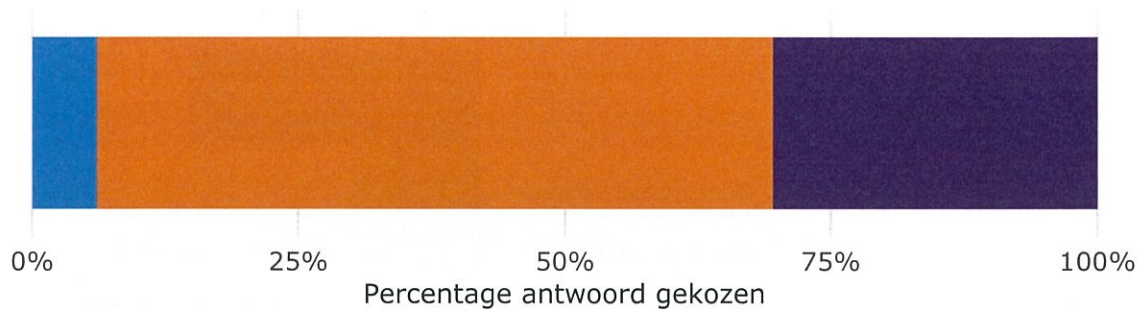
Antwoord	Percentage
Anders	9.40
Het is de verantwoordelijkheid van de groepsleraar	9.40
Per leerjaar	5.13
Teambreed	76.07

Welke dilemma's ervaart men op de school in deze periode bij de vormgeving van het aanbod?



Antwoord	Percentage
Anders	59.09
Beperkte tijd beschikbaar	26.36
Concept school komt met de gemaakte keuzes te weinig tot zijn recht	0.00
Dilemma 'Achterstand inhalen of accepteren?'	13.64
Niet alle leerlingen zijn aanwezig	2.73
Niet alle leraren zijn aanwezig	4.55
Niet alle materialen zijn beschikbaar (vanuit hygiënisch oogpunt)	3.64
Organisatorisch: te weinig ruimte beschikbaar	4.55
Verschillen tussen leerlingen zijn groter geworden	11.82

Hoeveel tijd van de geplande onderwijstijd besteedt men op de school aan de basisvakken (taal, rekenen, lezen)?

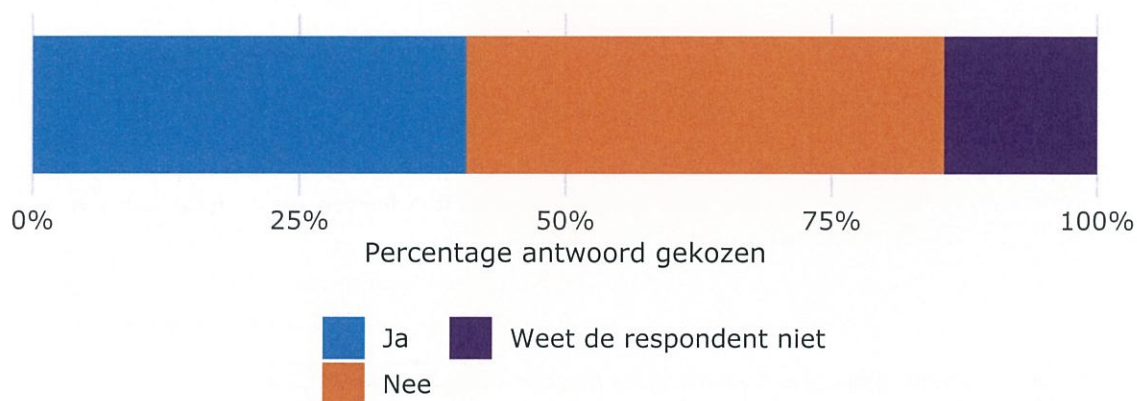


n = 115

Antwoord	Percentage
50% tot 75% van de nu geplande onderwijstijd	63.48
75% tot 100% van de nu geplande onderwijstijd	30.43
Minder dan 50% van de nu geplande onderwijstijd	6.09

Taalonderwijsaanbod volledige herstart

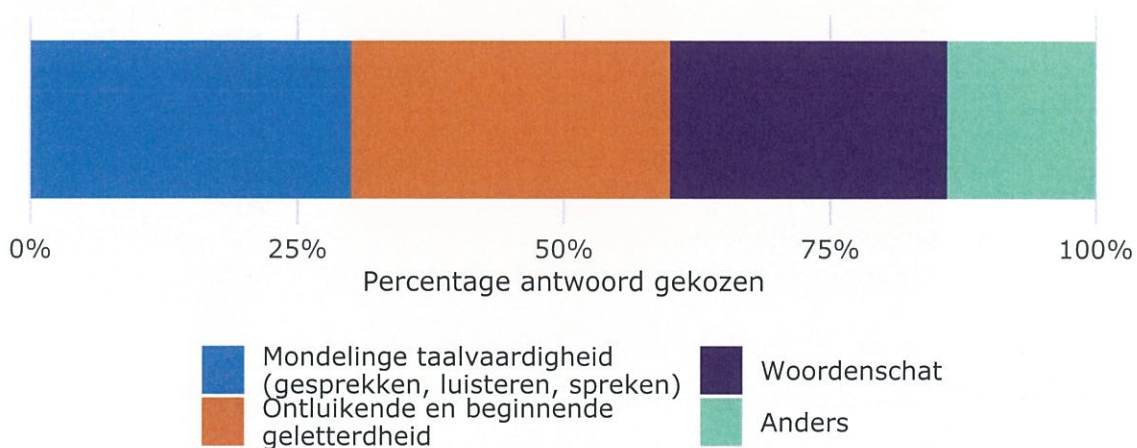
Zijn er voor groep 1-2 bepaalde taalonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 118

Antwoord	Percentage
Ja	40.68
Nee	44.92
Weet de respondent niet	14.41

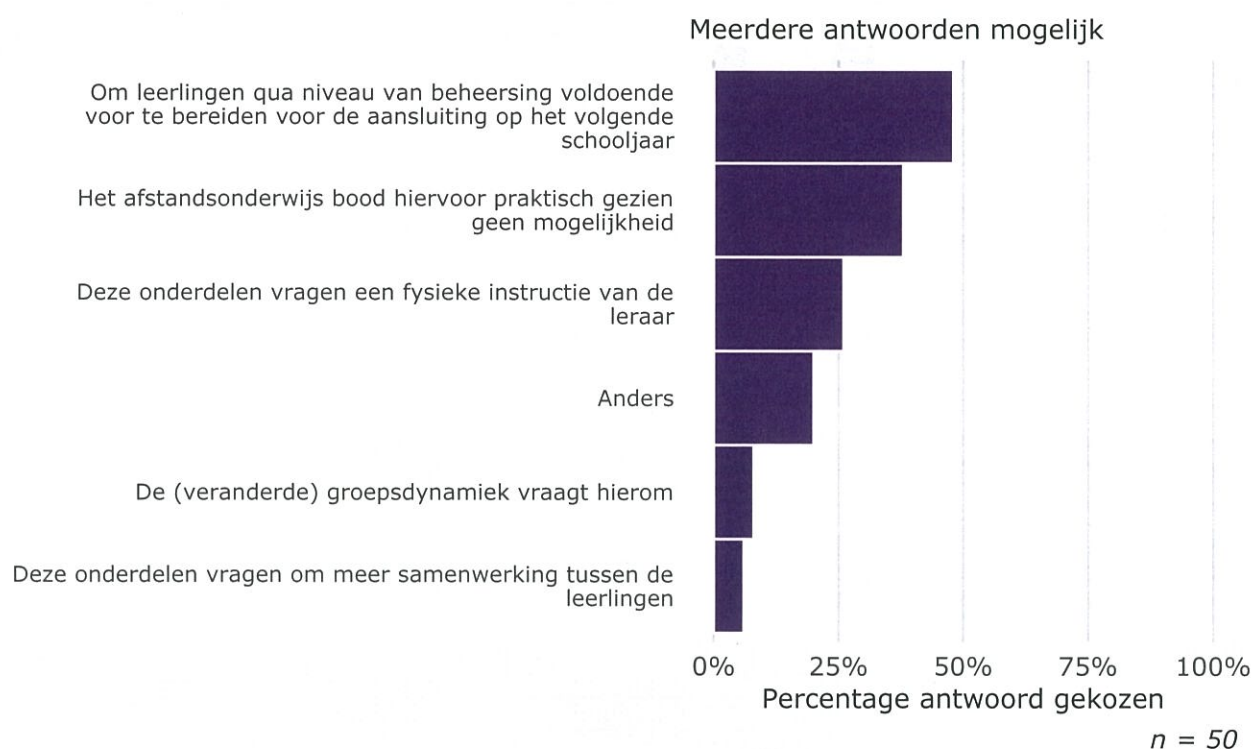
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 50

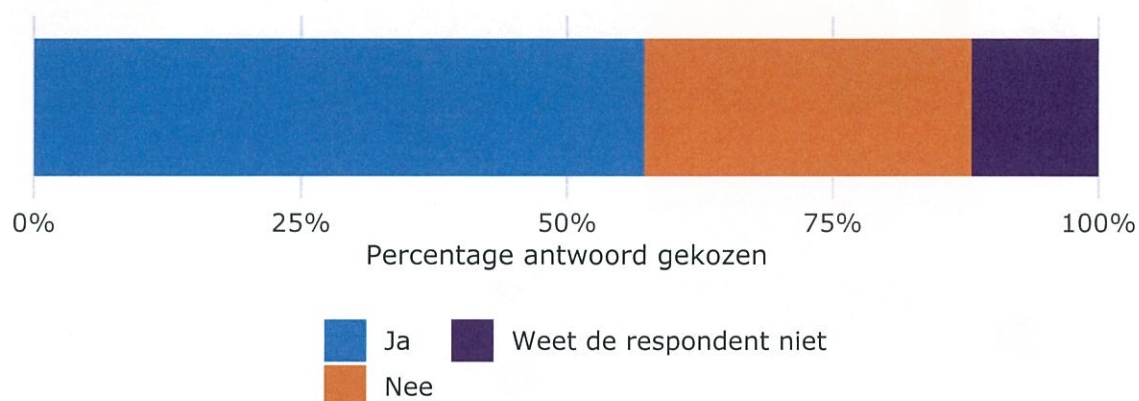
Antwoord	Percentage
Anders	14
Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken)	30
Ontluikende en beginnende geletterdheid	30
Woordenschat	26

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	20
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	8
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	26
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	6
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	38
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar	48

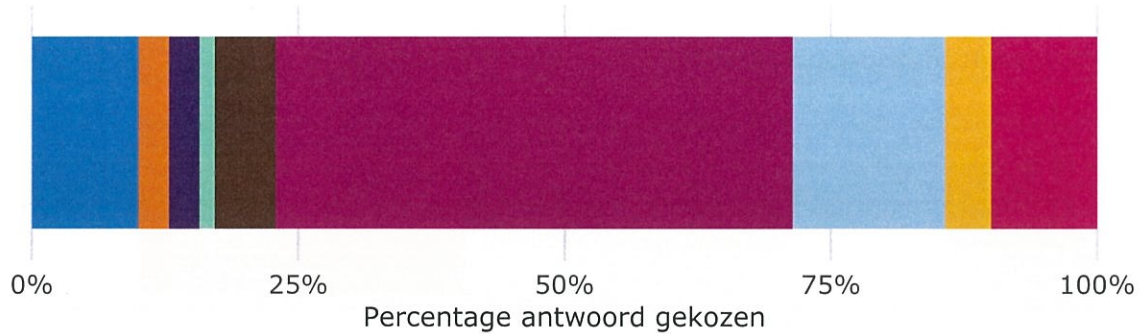
Zijn er voor groep 3 bepaalde taalonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 117

Antwoord	Percentage
Ja	57.26
Nee	30.77
Weet de respondent niet	11.97

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?

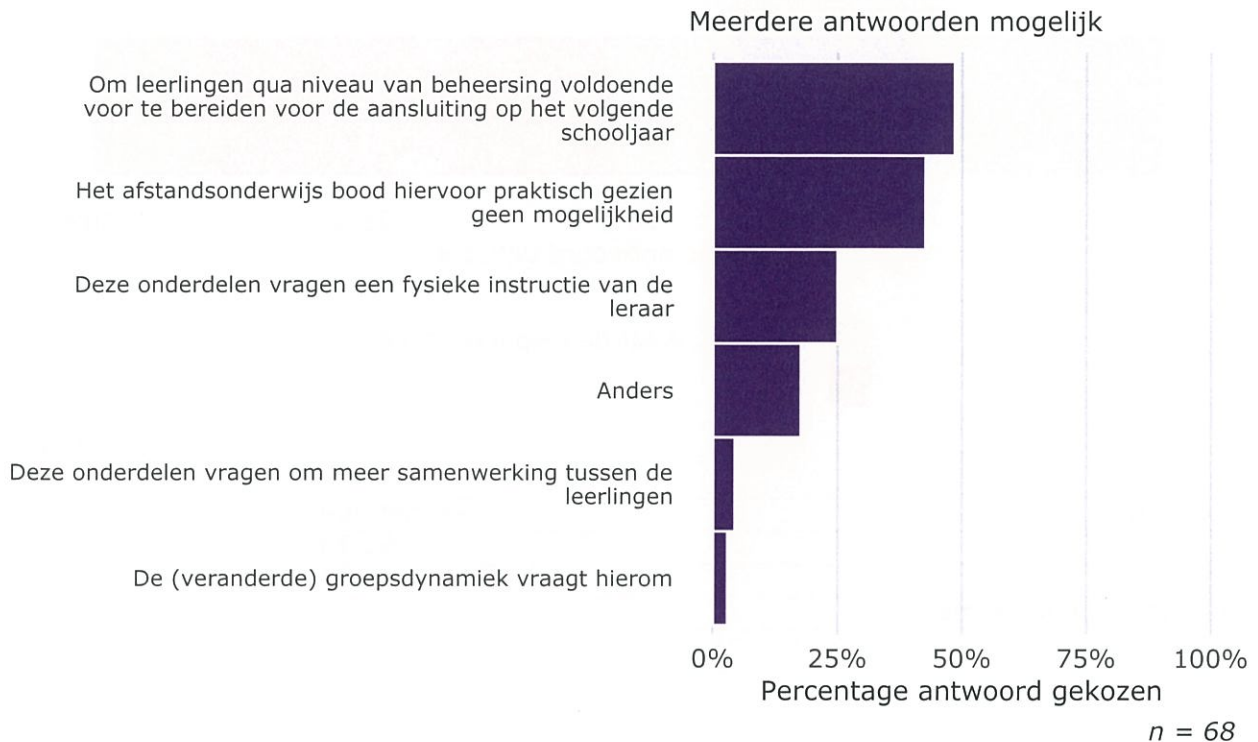


- Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken)
- Schrijfvaardigheid: 'Stellen'
- Schrijfvaardigheid: Handschrift
- Taalbeschouwing: Grammatica
- Taalverzorging: Spelling en interpunctie
- Leesvaardigheid: Technisch lezen
- Leesvaardigheid: Begrijpend lezen
- Woordenschat
- Anders

n = 70

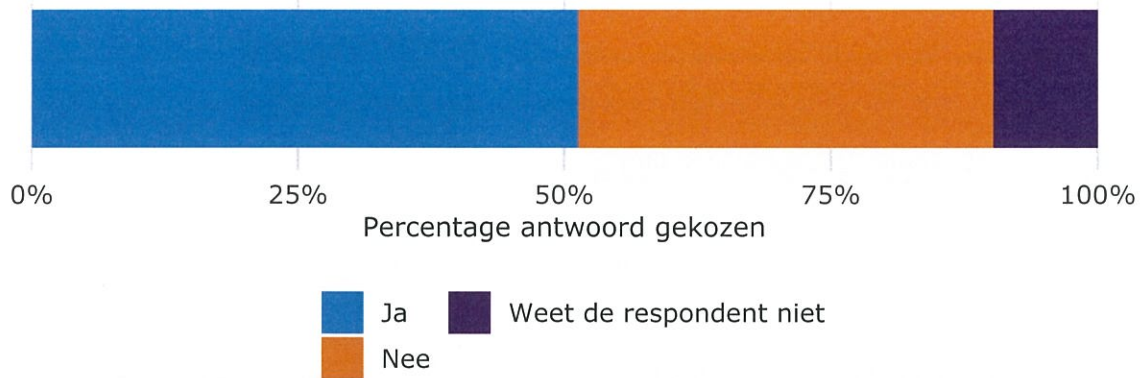
Antwoord	Percentage
Anders	10.00
Leesvaardigheid: Begrijpend lezen	14.29
Leesvaardigheid: Technisch lezen	48.57
Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken)	10.00
Schrijfvaardigheid: 'Stellen'	2.86
Schrijfvaardigheid: Handschrift	2.86
Taalbeschouwing: Grammatica	1.43
Taalverzorging: Spelling en interpunctie	5.71
Woordenschat	4.29

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	17.65
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	2.94
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	25.00
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	4.41
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	42.65
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar	48.53

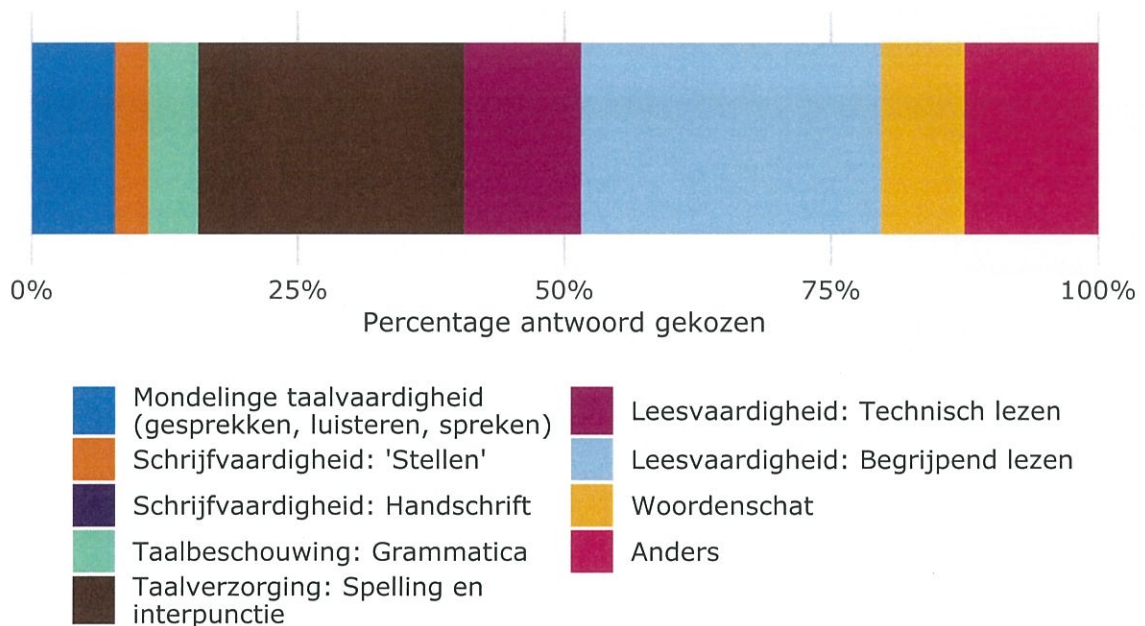
Zijn er voor groep 4-8 bepaalde taalonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 113

Antwoord	Percentage
Ja	51.33
Nee	38.94
Weet de respondent niet	9.73

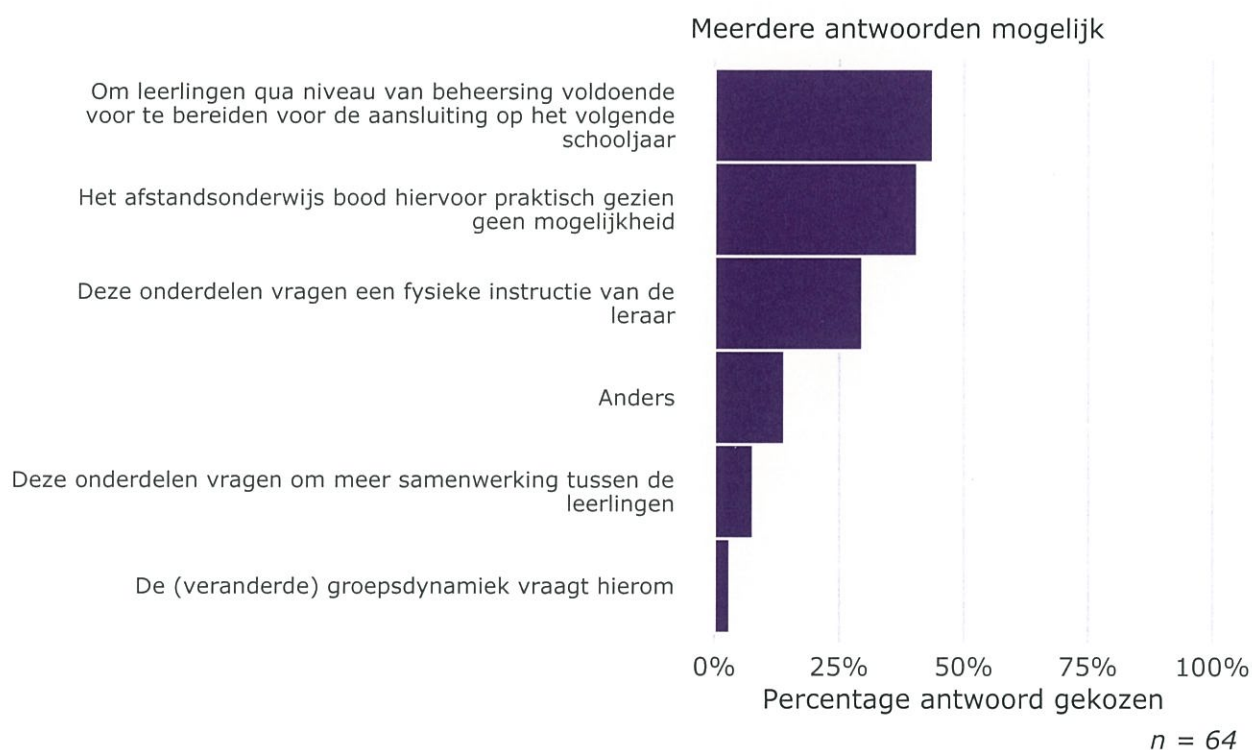
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 64

Antwoord	Percentage
Anders	12.50
Leesvaardigheid: Begrijpend lezen	28.12
Leesvaardigheid: Technisch lezen	10.94
Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken, luisteren, spreken)	7.81
Schrijfvaardigheid: 'Stellen'	3.12
Schrijfvaardigheid: Handschrift	0.00
Taalbeschouwing: Grammatica	4.69
Taalverzorging: Spelling en interpunctie	25.00
Woordenschat	7.81

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde taalonderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?

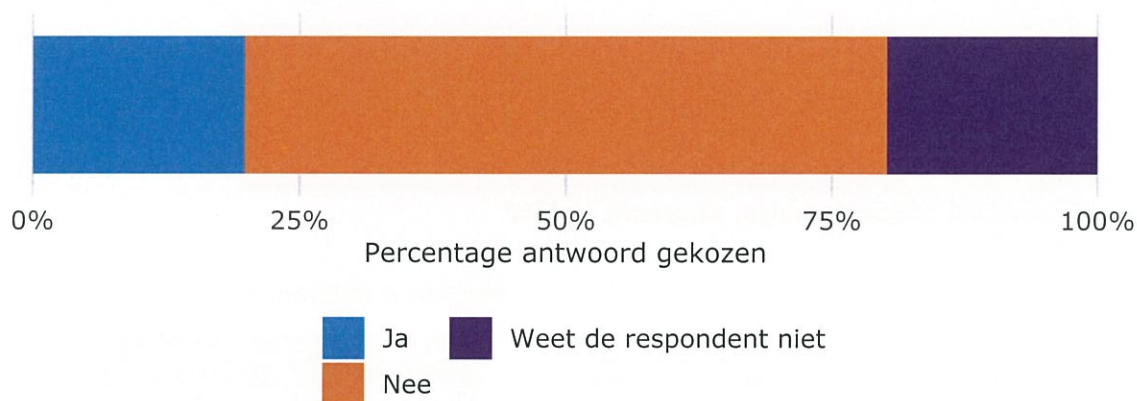


TAALONDERWIJSAANBOD VOLLEDIGE HERSTART

Antwoord	Percentage
Anders	14.06
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	3.12
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	29.69
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	7.81
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	40.62
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar	43.75

Rekenonderwijsaanbod volledige herstart

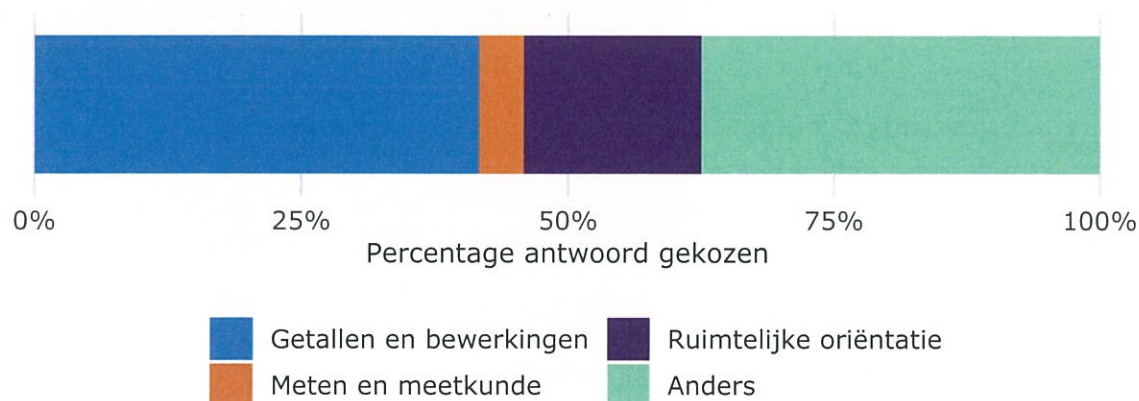
Zijn er voor groep 1-2 bepaalde rekenonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 116

Antwoord	Percentage
Ja	19.83
Nee	60.34
Weet de respondent niet	19.83

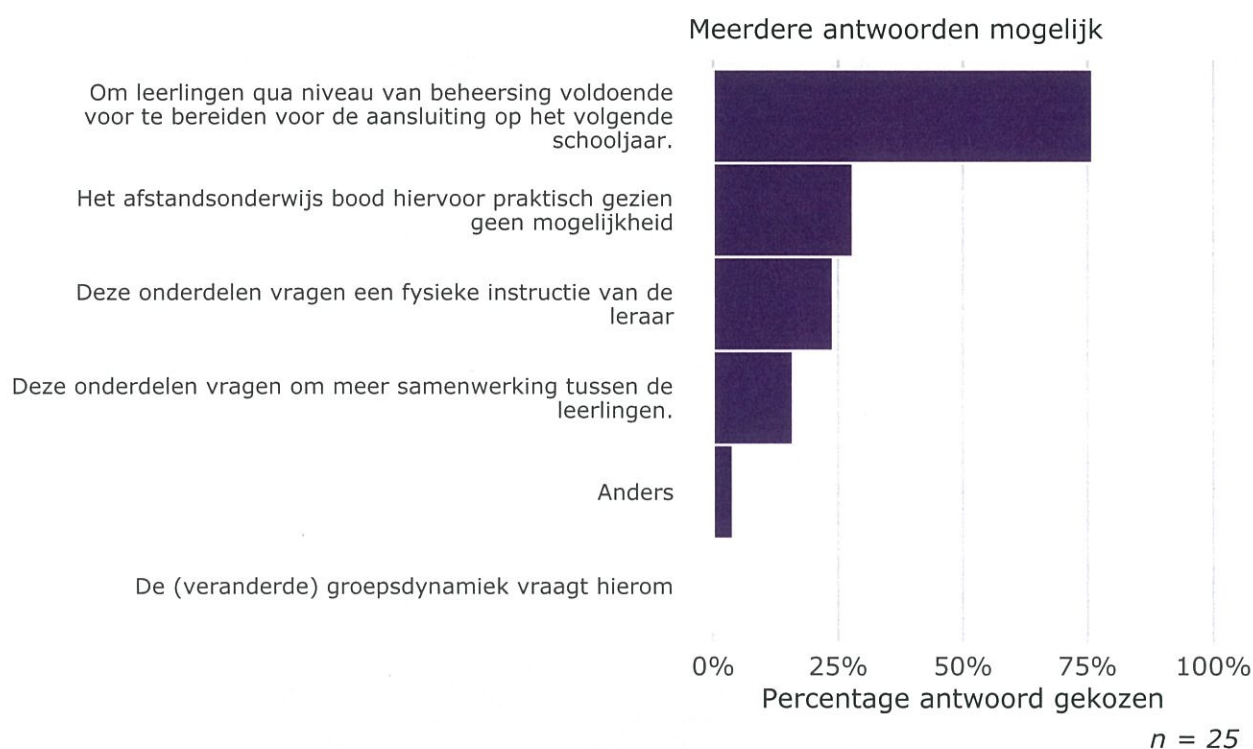
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 24

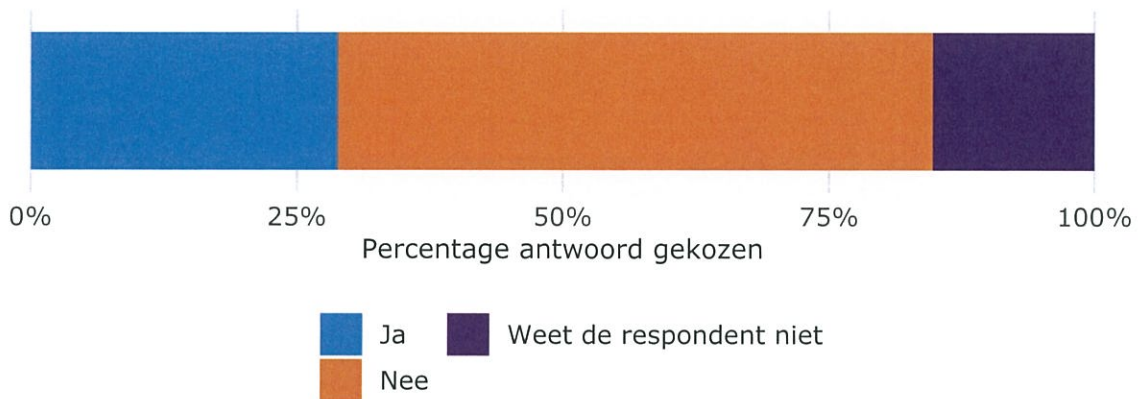
Antwoord	Percentage
Anders	37.50
Getallen en bewerkingen	41.67
Meten en meetkunde	4.17
Ruimtelijke oriëntatie	16.67

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	4
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	0
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	24
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen.	16
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	28
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	76

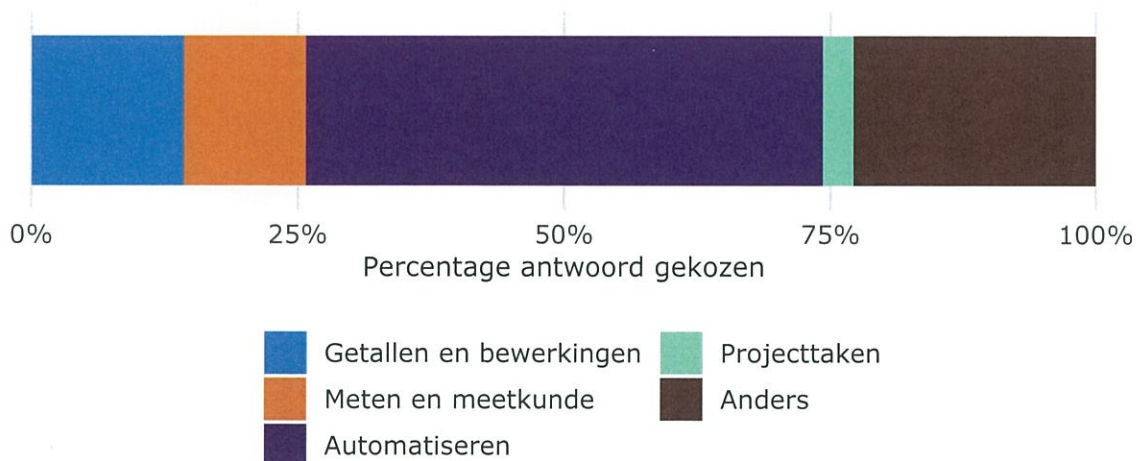
Zijn er voor groep 3 bepaalde rekenonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 118

Antwoord	Percentage
Ja	28.81
Nee	55.93
Weet de respondent niet	15.25

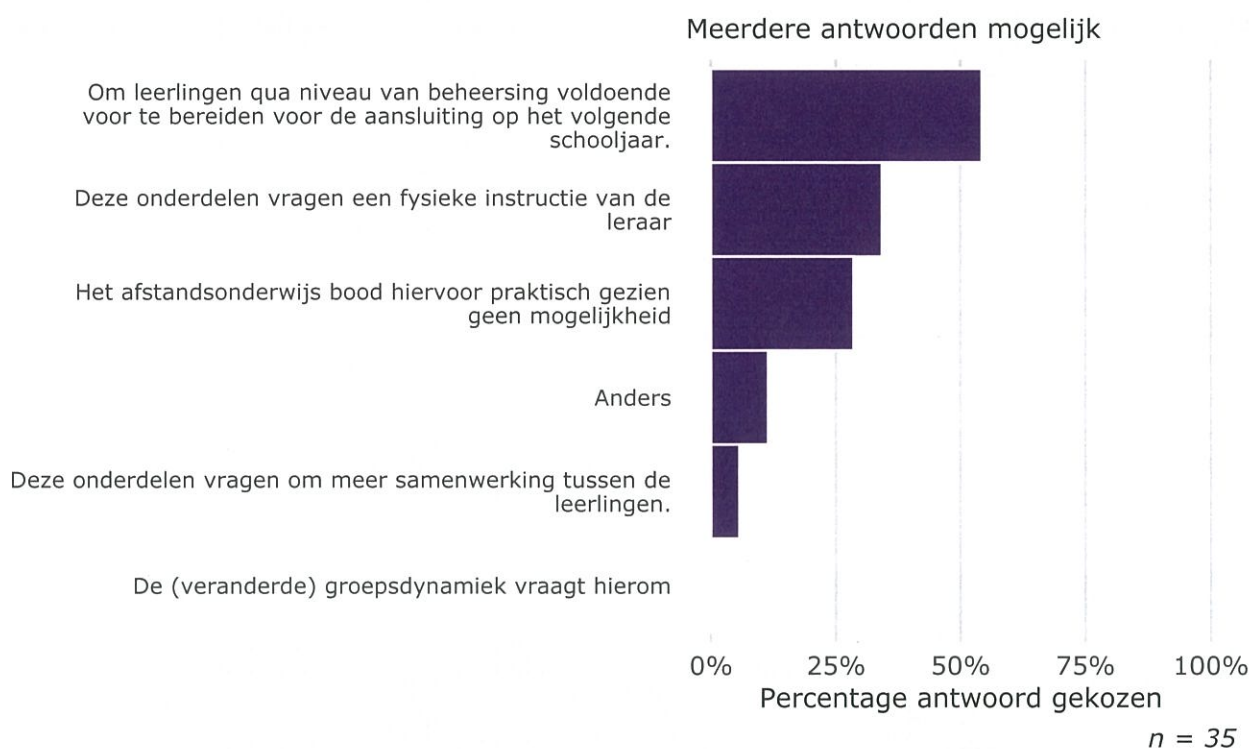
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 35

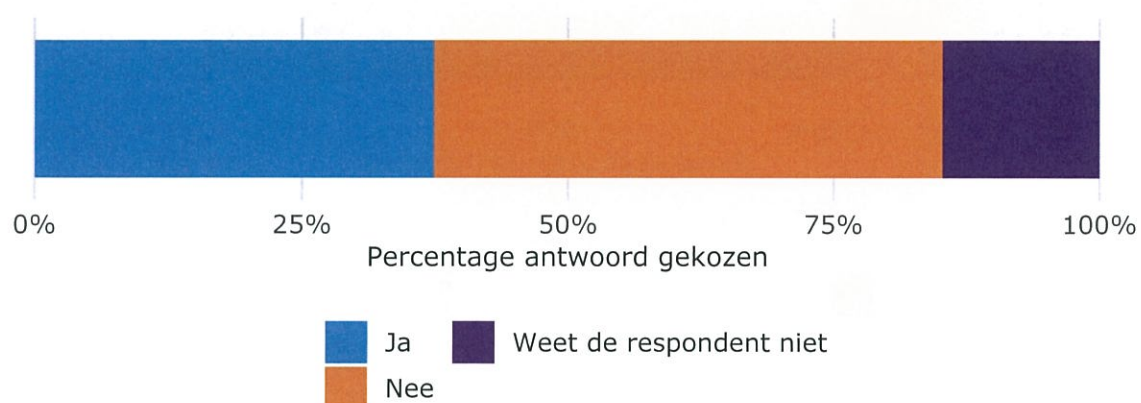
Antwoord	Percentage
Anders	22.86
Automatiseren	48.57
Getallen en bewerkingen	14.29
Metten en meetkunde	11.43
Projecttaken	2.86

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	11.43
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	0.00
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	34.29
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen.	5.71
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	28.57
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	54.29

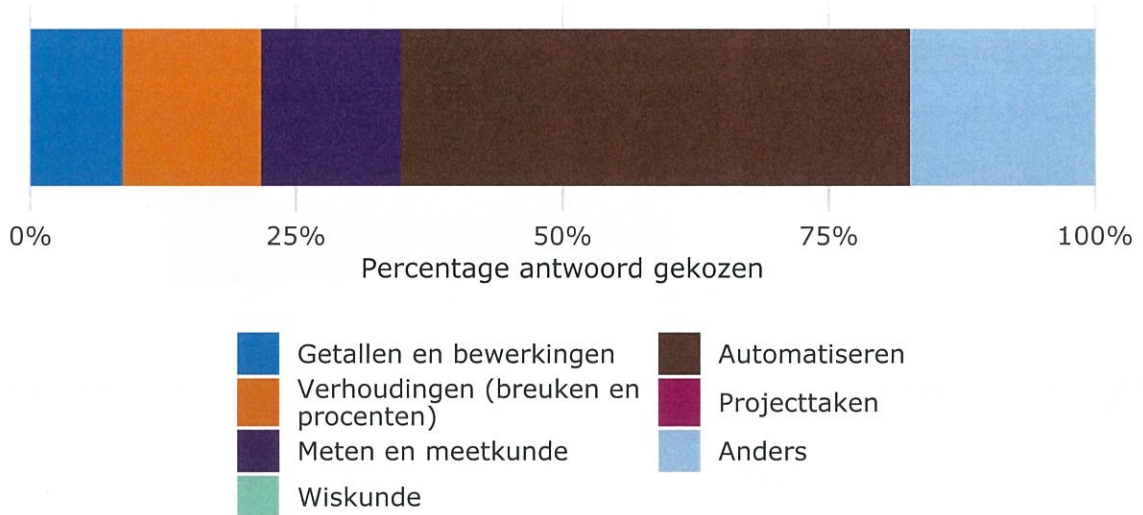
Zijn er voor groep 4-8 bepaalde rekenonderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 115

Antwoord	Percentage
Ja	37.39
Nee	47.83
Weet de respondent niet	14.78

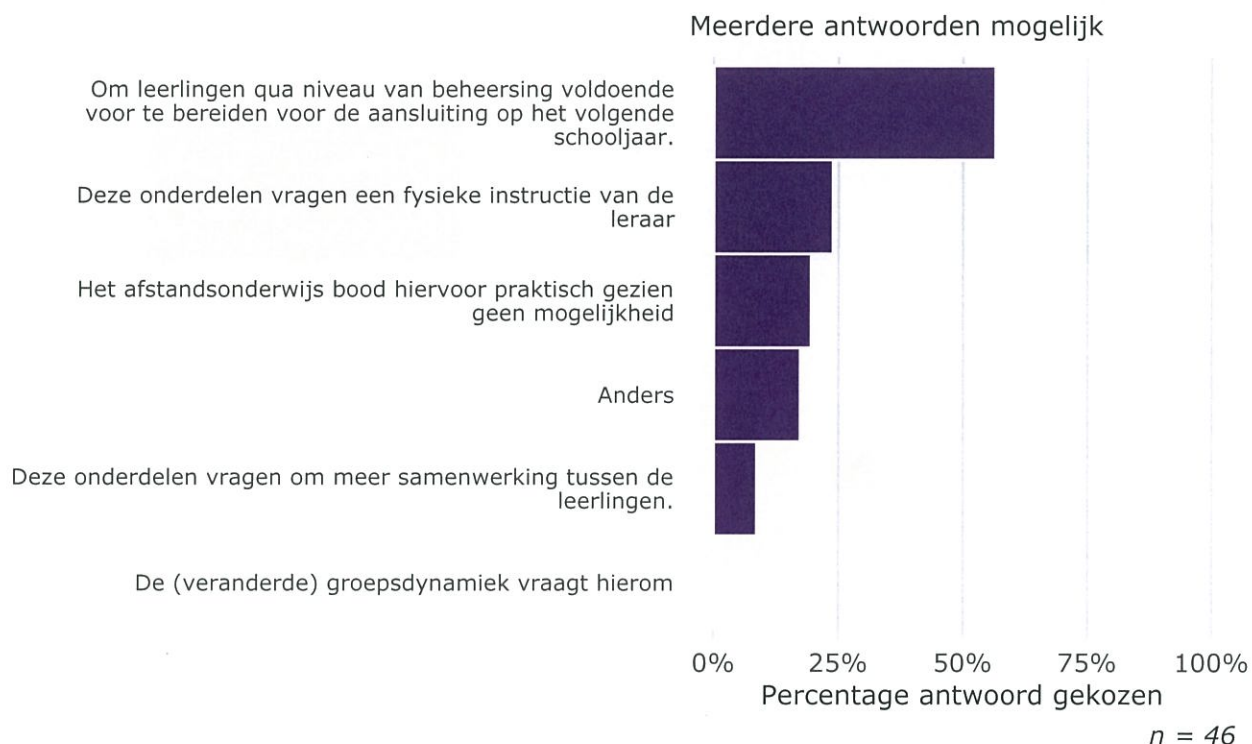
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 46

Antwoord	Percentage
Anders	17.39
Automatiseren	47.83
Getallen en bewerkingen	8.70
Meten en meetkunde	13.04
Projecttaken	0.00
Verhoudingen (breuken en procenten)	13.04
Wiskunde	0.00

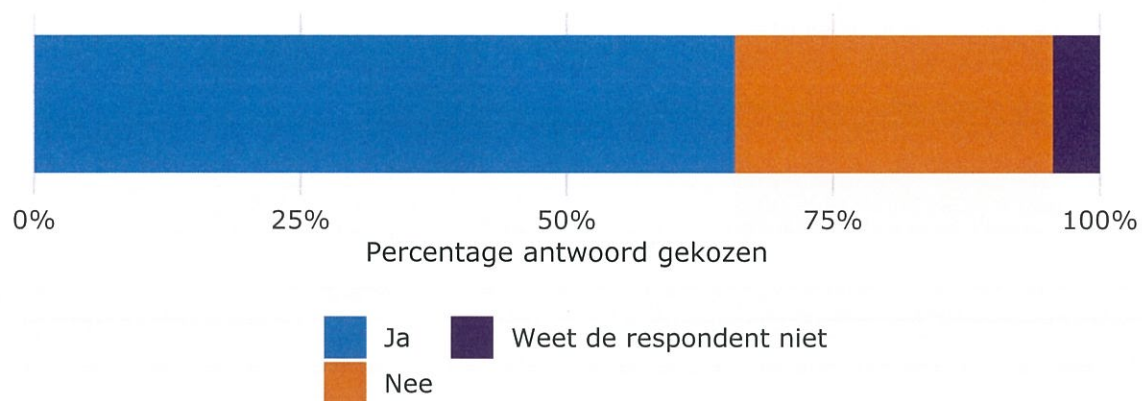
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde rekenonderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	17.39
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	0.00
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	23.91
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen.	8.70
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	19.57
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	56.52

Overig onderwijsaanbod volledige herstart

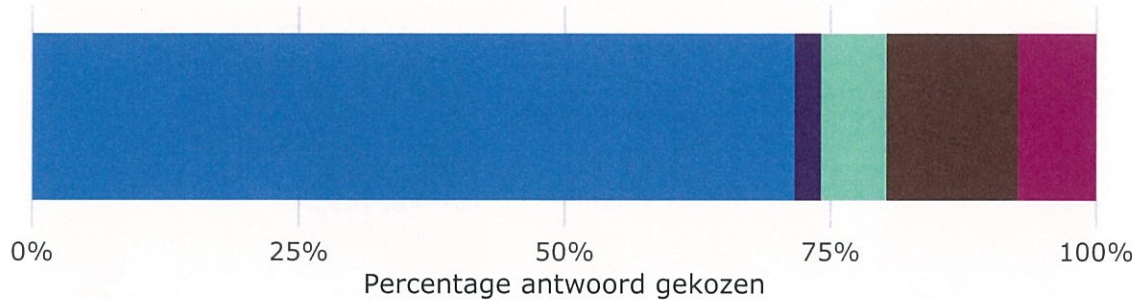
Zijn er voor groep 1-2 andere onderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 114

Antwoord	Percentage
Ja	65.79
Nee	29.82
Weet de respondent niet	4.39

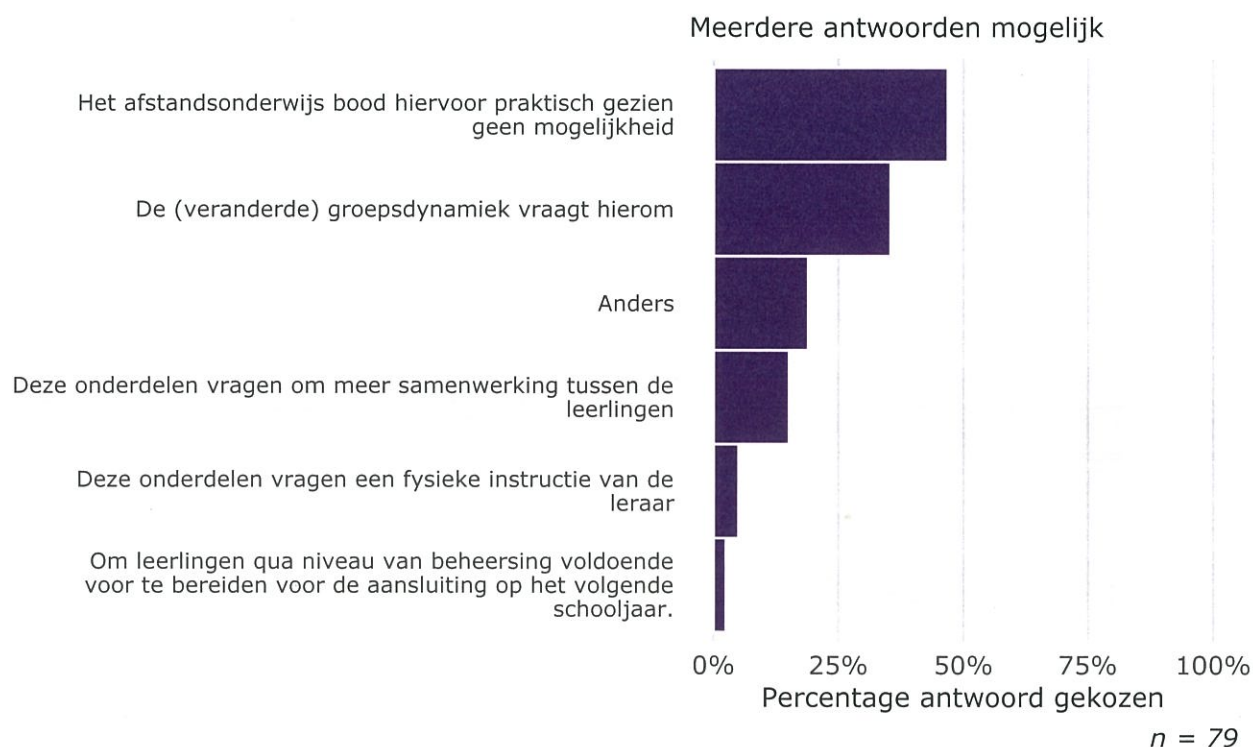
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 81

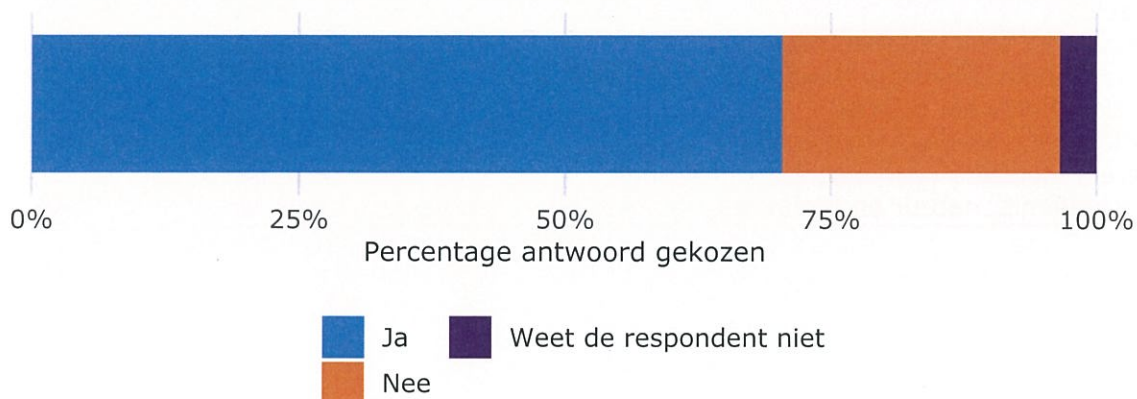
Antwoord	Percentage
Bewegingsonderwijs	12.35
Burgerschap	0.00
Engels	2.47
Godsdienst en levensbeschouwing	0.00
Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed)	6.17
Sociaal-emotionele ontwikkeling	71.60
Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)	7.41

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 1-2 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	18.99
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	35.44
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	5.06
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	15.19
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	46.84
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	2.53

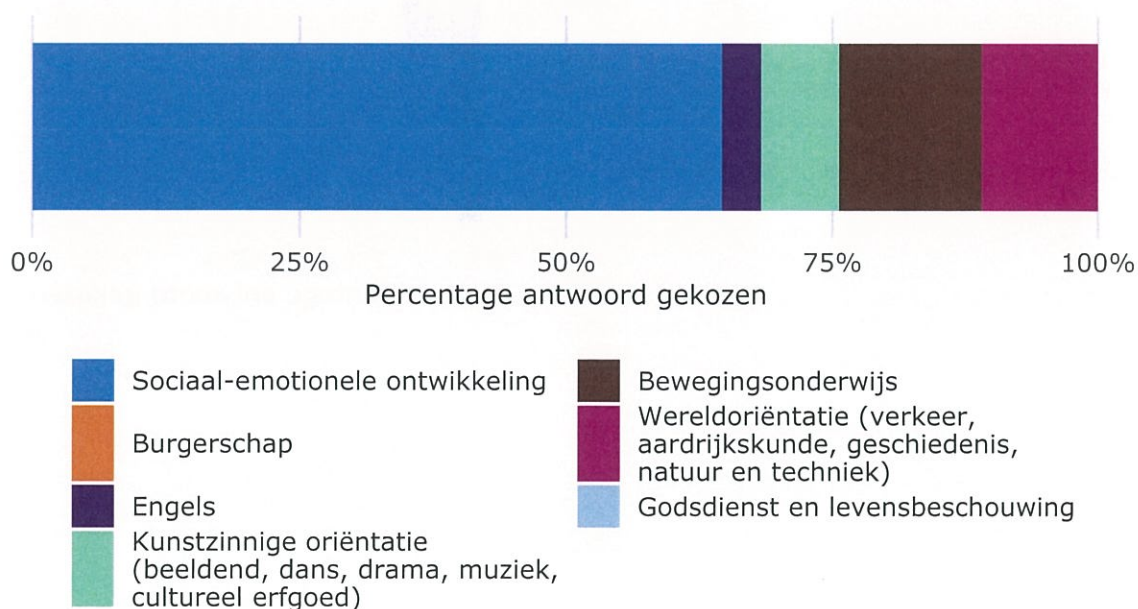
Zijn er voor groep 3 andere onderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 115

Antwoord	Percentage
Ja	70.43
Nee	26.09
Weet de respondent niet	3.48

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?

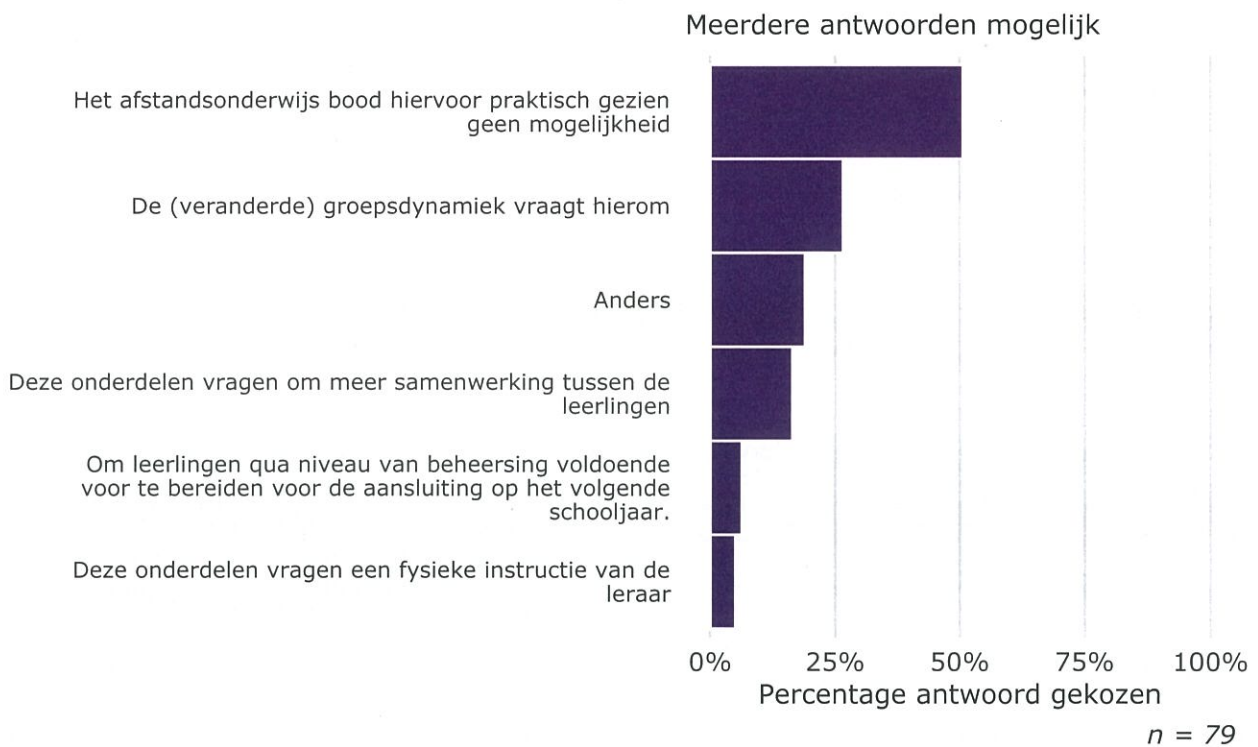


n = 82

OVERIG ONDERWIJSAANBOD VOLLEDIGE HERSTART

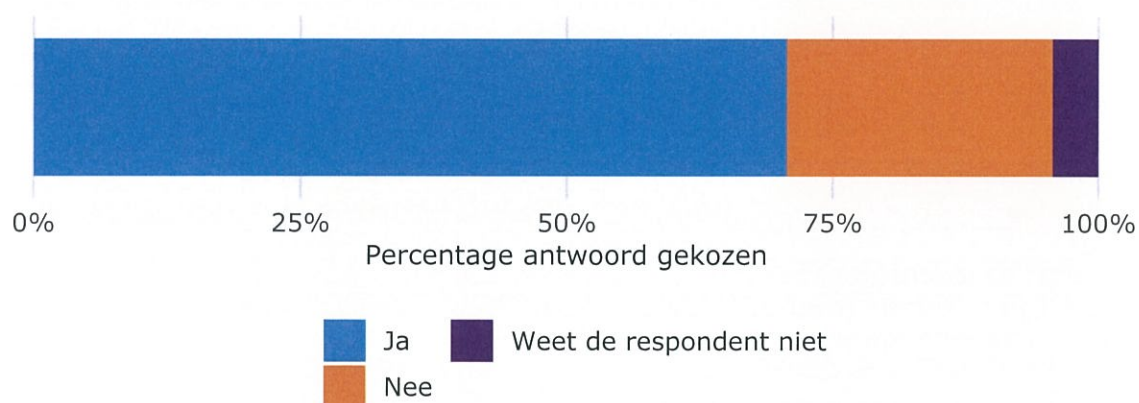
Antwoord	Percentage
Bewegingsonderwijs	13.41
Burgerschap	0.00
Engels	3.66
Godsdienst en levensbeschouwing	0.00
Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed)	7.32
Sociaal-emotionele ontwikkeling	64.63
Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)	10.98

Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 3 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	18.99
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	26.58
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	5.06
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	16.46
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	50.63
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	6.33

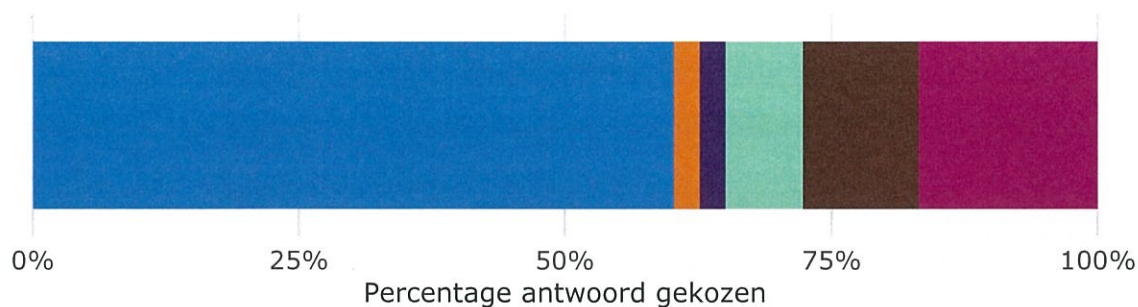
Zijn er voor groep 4-8 andere onderdelen waaraan leraren nu meer tijd besteden dan tijdens het afstandsonderwijs?



n = 116

Antwoord	Percentage
Ja	70.69
Nee	25.00
Weet de respondent niet	4.31

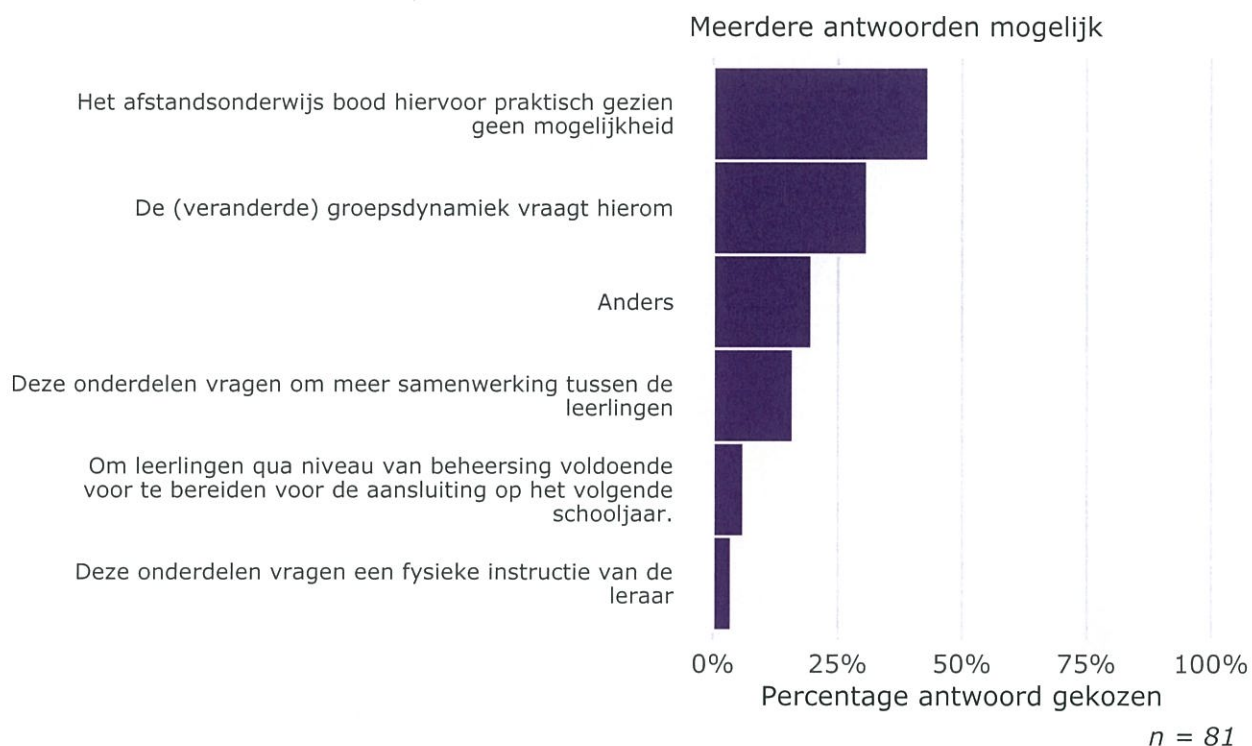
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waaraan is dit dan?



n = 83

Antwoord	Percentage
Bewegingsonderwijs	10.84
Burgerschap	2.41
Engels	2.41
Godsdienst en levensbeschouwing	0.00
Kunstzinnige oriëntatie (beeldend, dans, drama, muziek, cultureel erfgoed)	7.23
Sociaal-emotionele ontwikkeling	60.24
Wereldoriëntatie (verkeer, aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek)	16.87

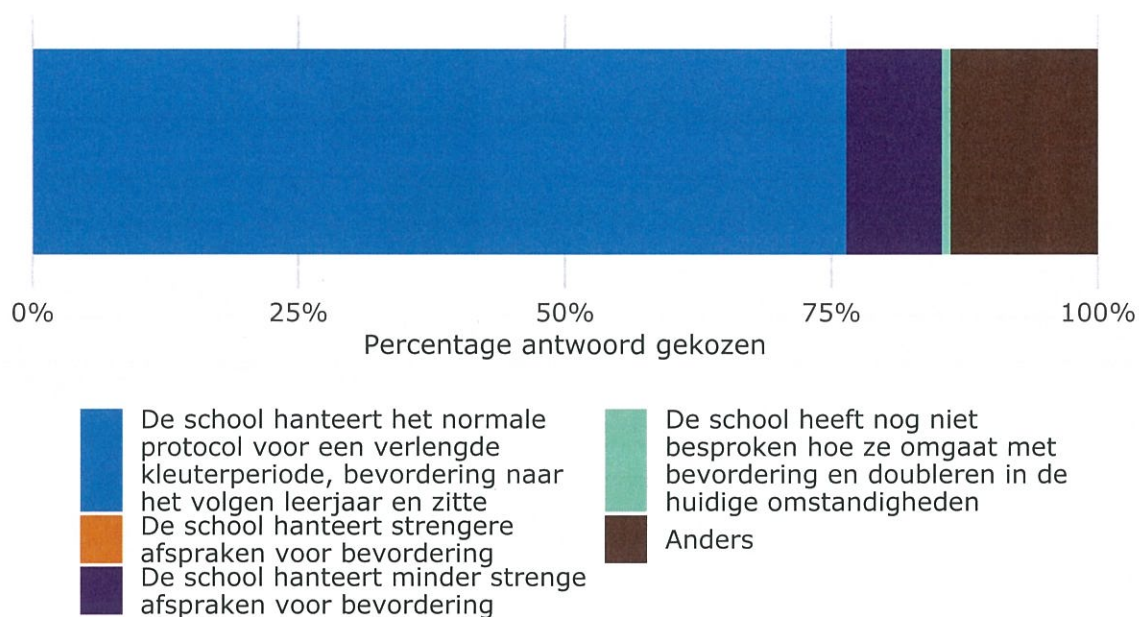
Als leraren meer tijd besteden aan bepaalde onderwerpen voor groep 4-8 dan tijdens het afstandsonderwijs, waarom is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	19.75
De (veranderde) groepsdynamiek vraagt hierom	30.86
Deze onderdelen vragen een fysieke instructie van de leraar	3.70
Deze onderdelen vragen om meer samenwerking tussen de leerlingen	16.05
Het afstandsonderwijs bood hiervoor praktisch gezien geen mogelijkheid	43.21
Om leerlingen qua niveau van beheersing voldoende voor te bereiden voor de aansluiting op het volgende schooljaar.	6.17

Doublure

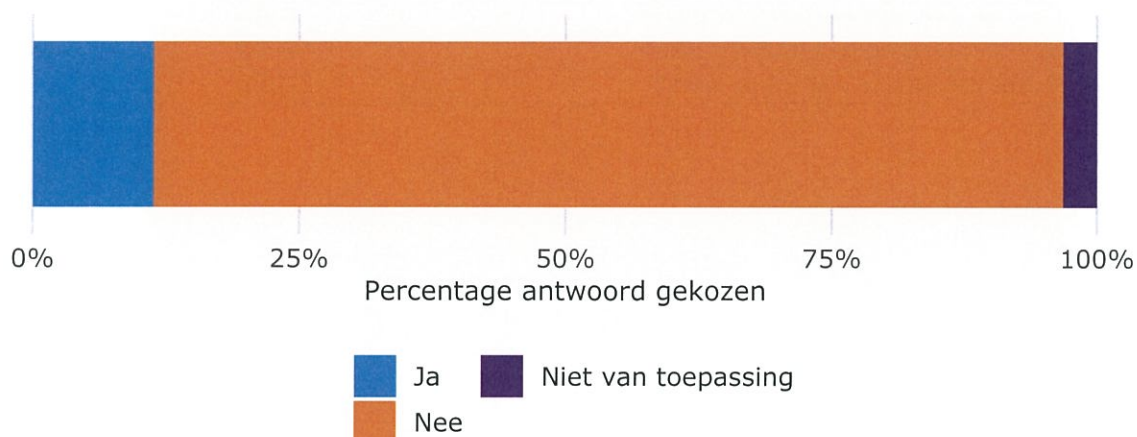
Zijn er nieuwe afspraken gemaakt over de bevordering/het doubleren van leerlingen?



n = 123

Antwoord	Percentage
Anders	13.82
De school hanteert het normale protocol voor een verlengde kleuterperiode, bevordering naar het volgen leerjaar en zitten	76.42
De school hanteert minder strenge afspraken voor bevordering	8.94
De school hanteert strengere afspraken voor bevordering	0.00
De school heeft nog niet besproken hoe ze omgaat met bevordering en doubleren in de huidige omstandigheden	0.81

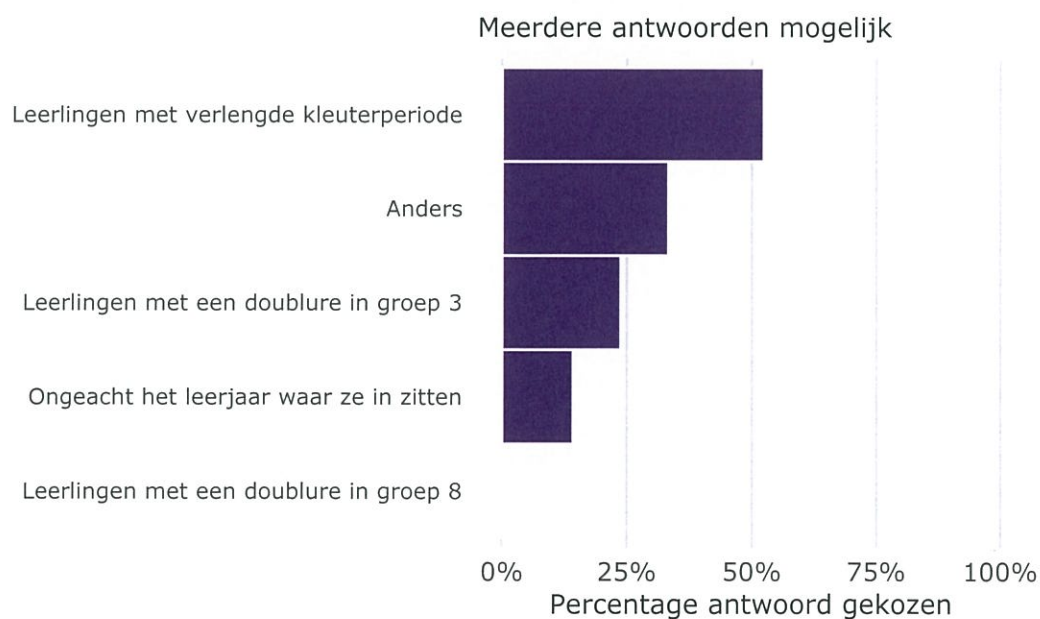
Verwacht men op de school meer leerlingen met een verlengde kleuterperiode of een doublure?



n = 124

Antwoord	Percentage
Ja	11.29
Nee	85.48
Niet van toepassing, de school heeft als beleid dat leerlingen niet doubleren	3.23

In welke leerjaren verwacht men op de school meer doublure?

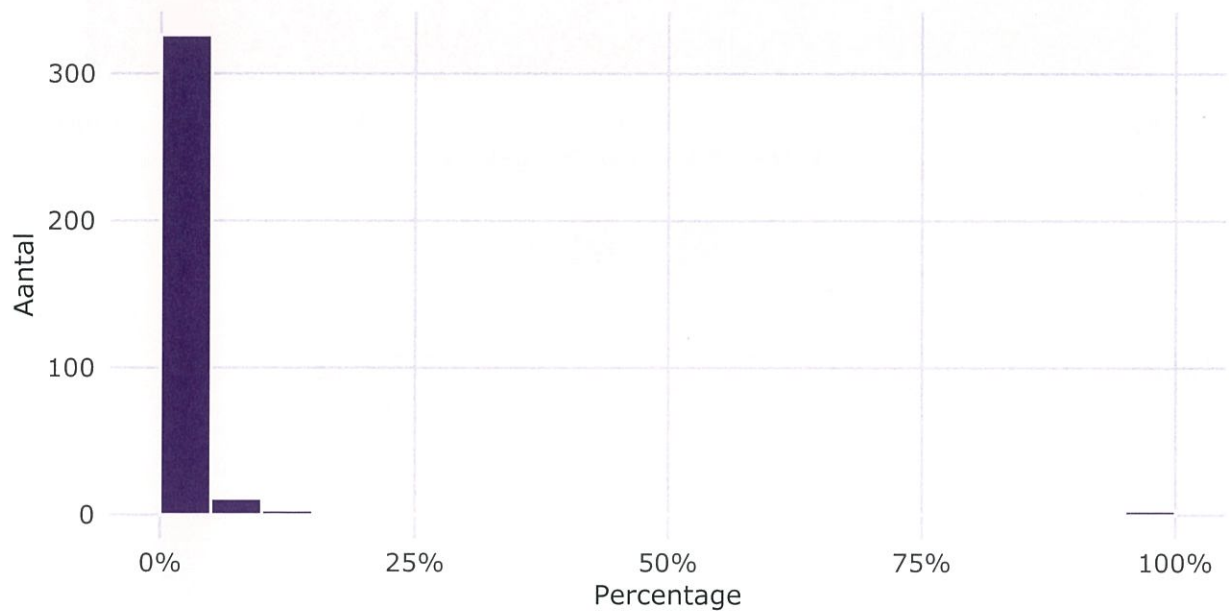


n = 21

Antwoord	Percentage
Anders	33.33
Leerlingen met een doublure in groep 3	23.81
Leerlingen met een doublure in groep 8	0.00
Leerlingen met verlengde kleuterperiode	52.38
Ongeacht het leerjaar waar ze in zitten	14.29

Sociale veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft men op de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



n = 343

Percentage	Aantal
0-5%	326
5-10%	11
10-15%	3
95-100%	3

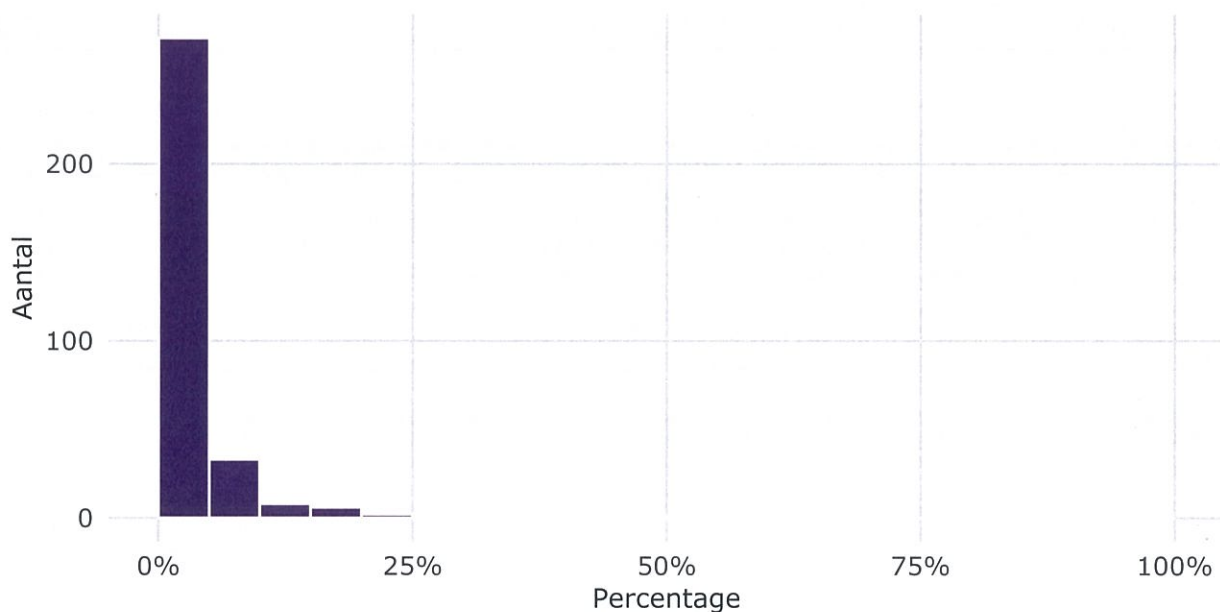
Is er nu meer zicht op de sociale veiligheid van de thuissituatie van leerlingen dan eind april, tijdens de vorige vragenronde?



n = 355

Antwoord	Percentage
Ja	43.66
Nee	56.34

Bij welk deel van de leerlingen op de school maakt men op de school zich zorgen, omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg is?

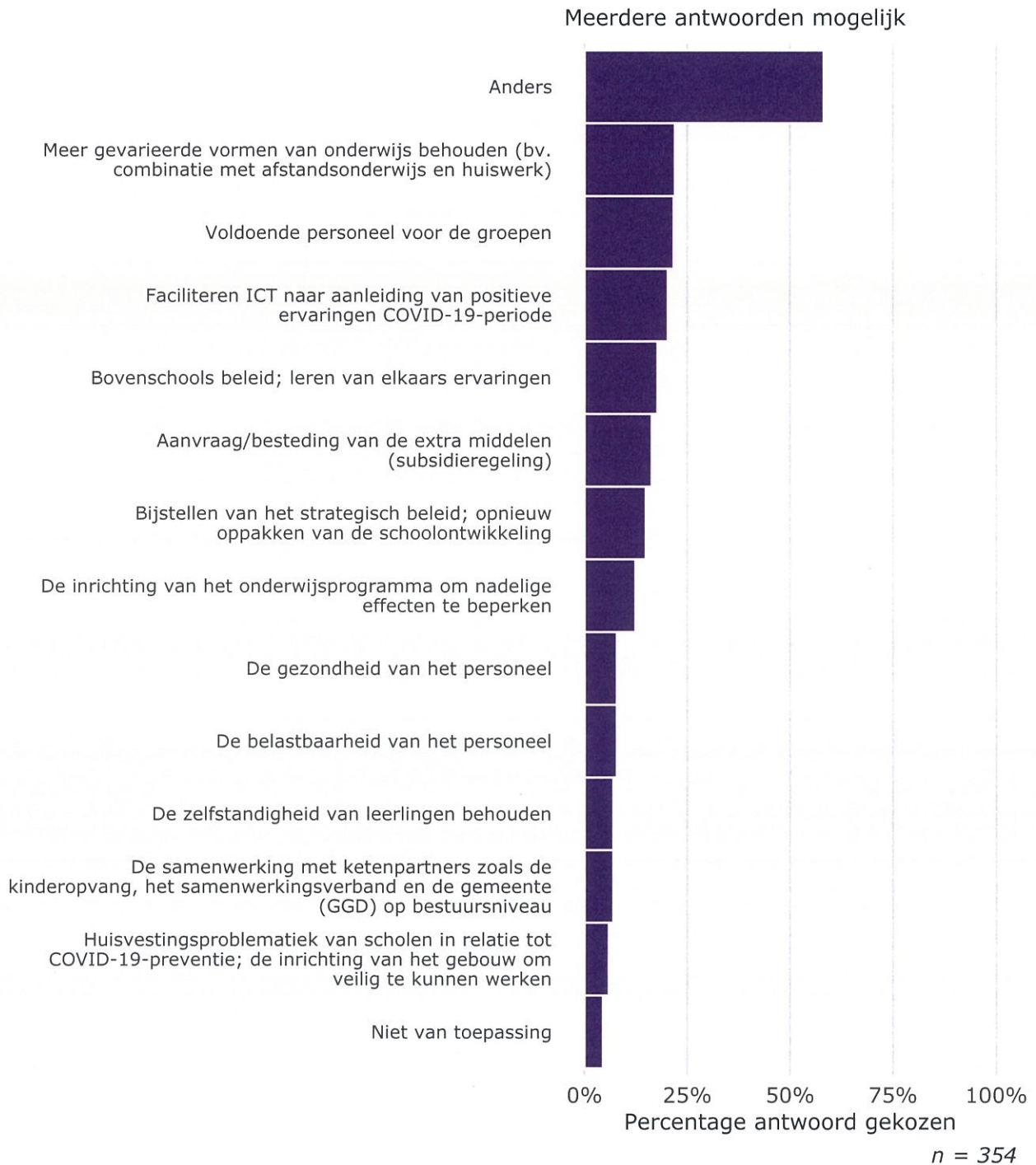


n = 321

Percentage	Aantal
0-5%	271
5-10%	33
10-15%	8
15-20%	6
20-25%	2
45-50%	1

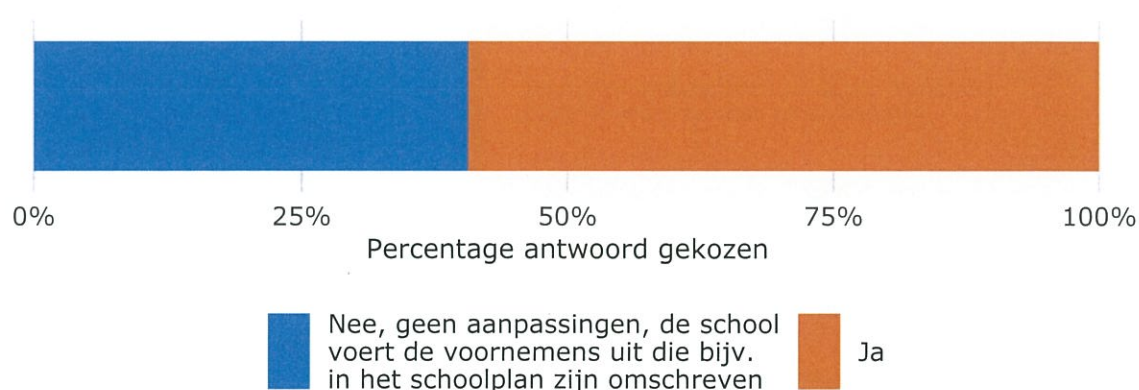
Schooljaar 2020-2021

Welke aandachtspunten heeft het bestuur voor het komende schooljaar?



Antwoord	Percentage
Aanvraag/besteding van de extra middelen (subsidieregeling)	16.38
Anders	58.19
Bijstellen van het strategisch beleid; opnieuw oppakken van de schoolontwikkeling	14.97
Bovenschools beleid; leren van elkaars ervaringen	17.80
De belastbaarheid van het personeel	7.91
De gezondheid van het personeel	7.91
De inrichting van het onderwijsprogramma om nadelige effecten te beperken	12.43
De samenwerking met ketenpartners zoals de kinderopvang, het samenwerkingsverband en de gemeente (GGD) op bestuursniveau	7.06
De zelfstandigheid van leerlingen behouden	7.06
Faciliteren ICT naar aanleiding van positieve ervaringen COVID-19-periode	20.34
Huisvestingsproblematiek van scholen in relatie tot COVID-19-preventie; de inrichting van het gebouw om veilig te kunnen werken	5.93
Meer gevarieerde vormen van onderwijs behouden (bv. combinatie met afstandsonderwijs en huiswerk)	22.03
Niet van toepassing	4.52
Voldoende personeel voor de groepen	21.75

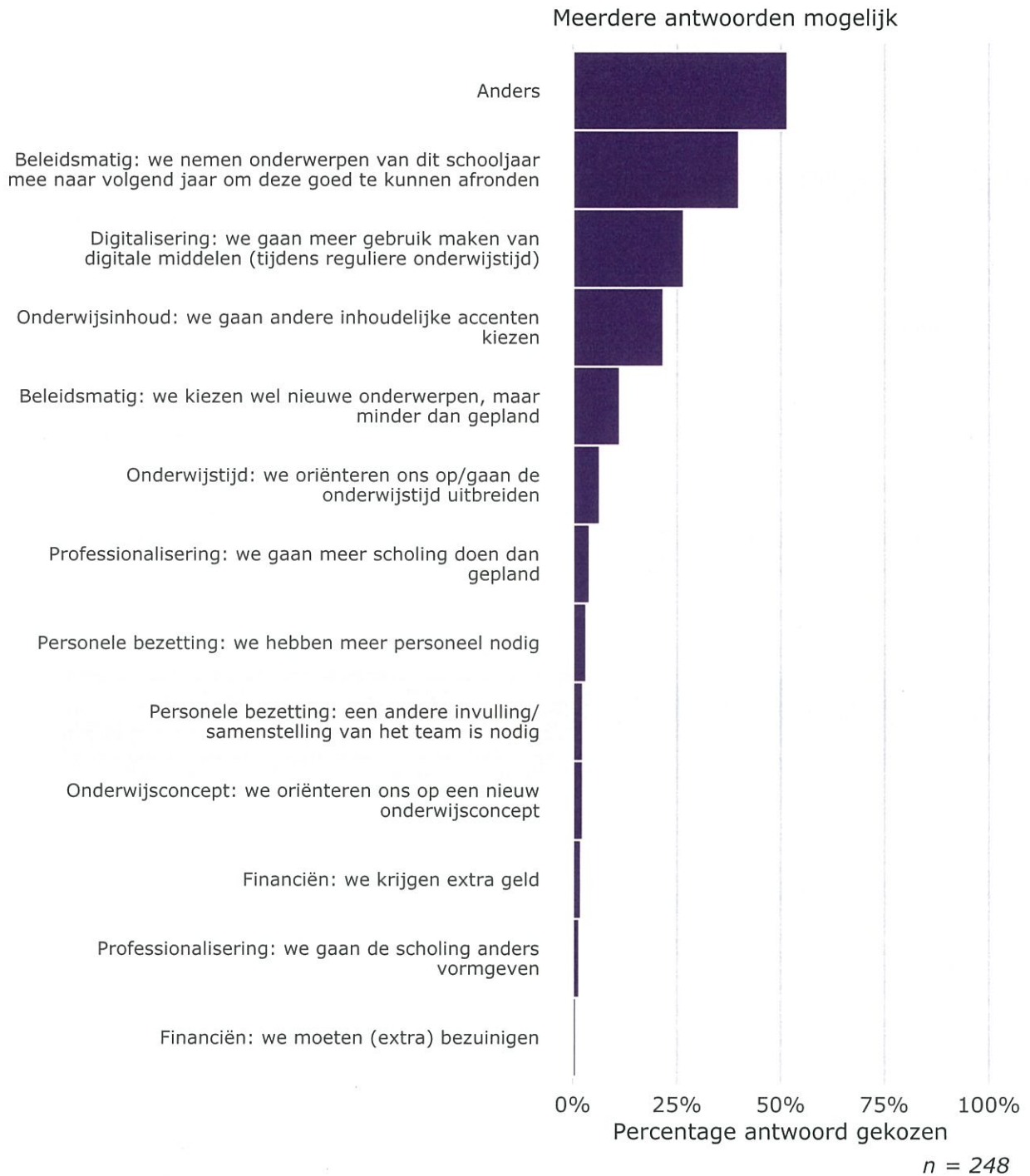
Verwacht de schoolleider de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19?



n = 325

Antwoord	Percentage
Ja	59.38
Nee, geen aanpassingen, de school voert de voornemens uit die bijv. in het schoolplan zijn omschreven	40.62

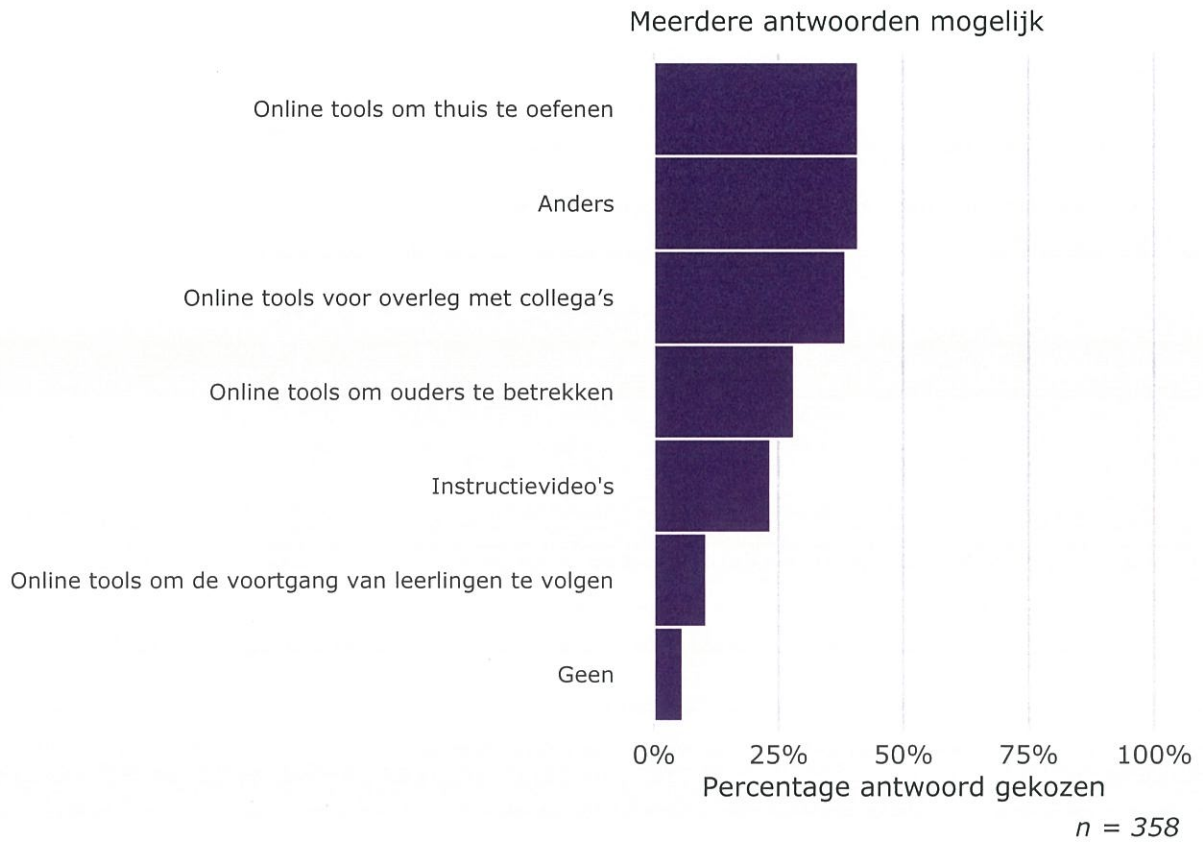
Indien de schoolleider verwacht de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19, op welke terreinen is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	51.61
Beleidsmatig: we kiezen wel nieuwe onderwerpen, maar minder dan gepland	11.29
Beleidsmatig: we nemen onderwerpen van dit schooljaar mee naar volgend jaar om deze goed te kunnen afronden	39.92
Digitalisering: we gaan meer gebruik maken van digitale middelen (tijdens reguliere onderwijstijd)	26.61
Financiën: we krijgen extra geld	2.02
Financiën: we moeten (extra) bezuinigen	0.81
Onderwijsconcept: we oriënteren ons op een nieuw onderwijsconcept	2.42
Onderwijsinhoud: we gaan andere inhoudelijke accenten kiezen	21.77
Onderwijstijd: we oriënteren ons op/gaan de onderwijstijd uitbreiden	6.45
Personele bezetting: een andere invulling/samenstelling van het team is nodig	2.42
Personele bezetting: we hebben meer personeel nodig	3.23
Professionalisering: we gaan de scholing anders vormgeven	1.61
Professionalisering: we gaan meer scholing doen dan gepland	4.03

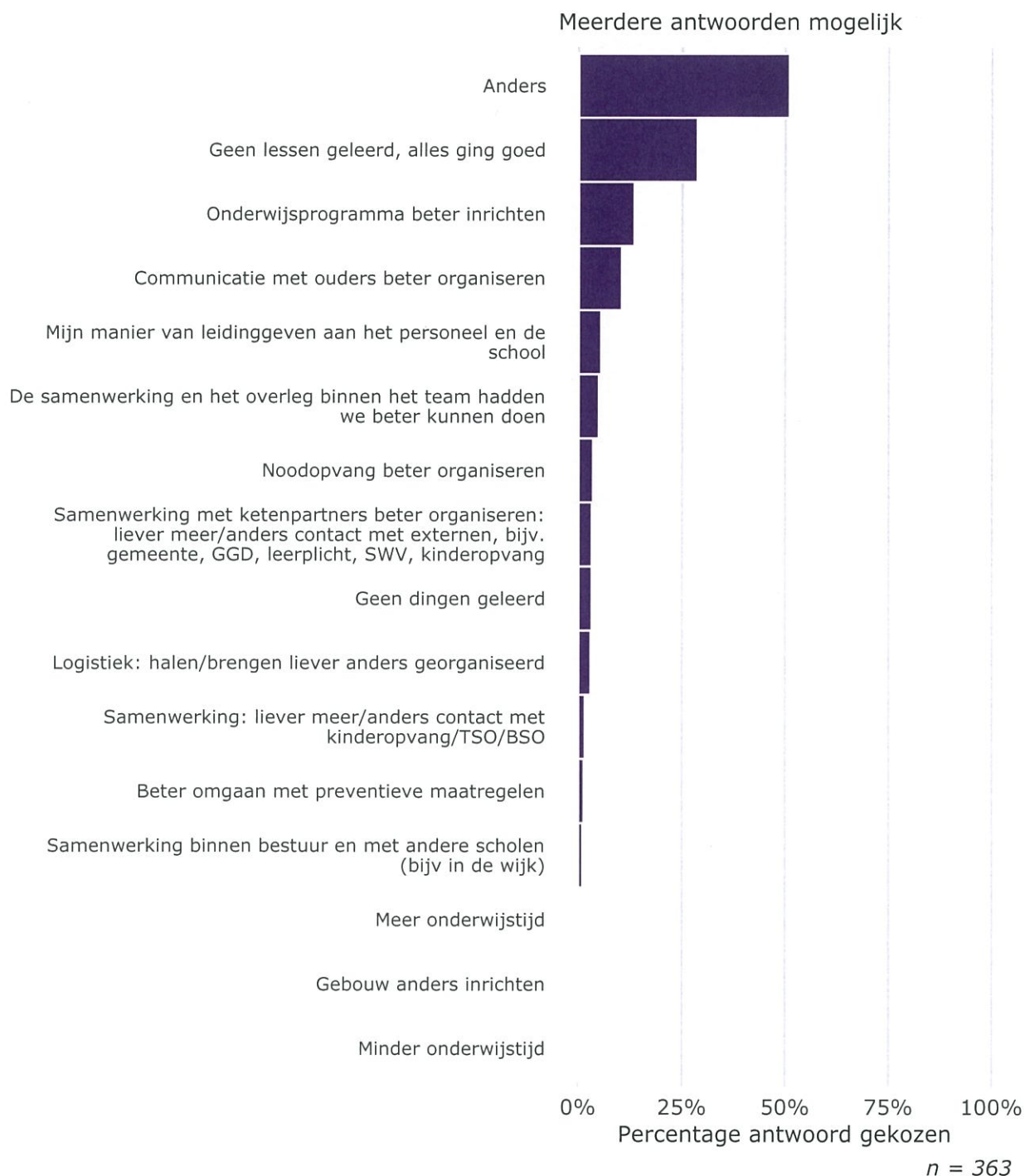
Successen en lessen voor de toekomst

Welke nieuwe middelen blijft men op de school gebruiken na de herstart?



Antwoord	Percentage
Anders	41.06
Geen	5.87
Instructievideo's	23.46
Online tools om de voortgang van leerlingen te volgen	10.61
Online tools om ouders te betrekken	28.21
Online tools om thuis te oefenen	41.06
Online tools voor overleg met collega's	38.55

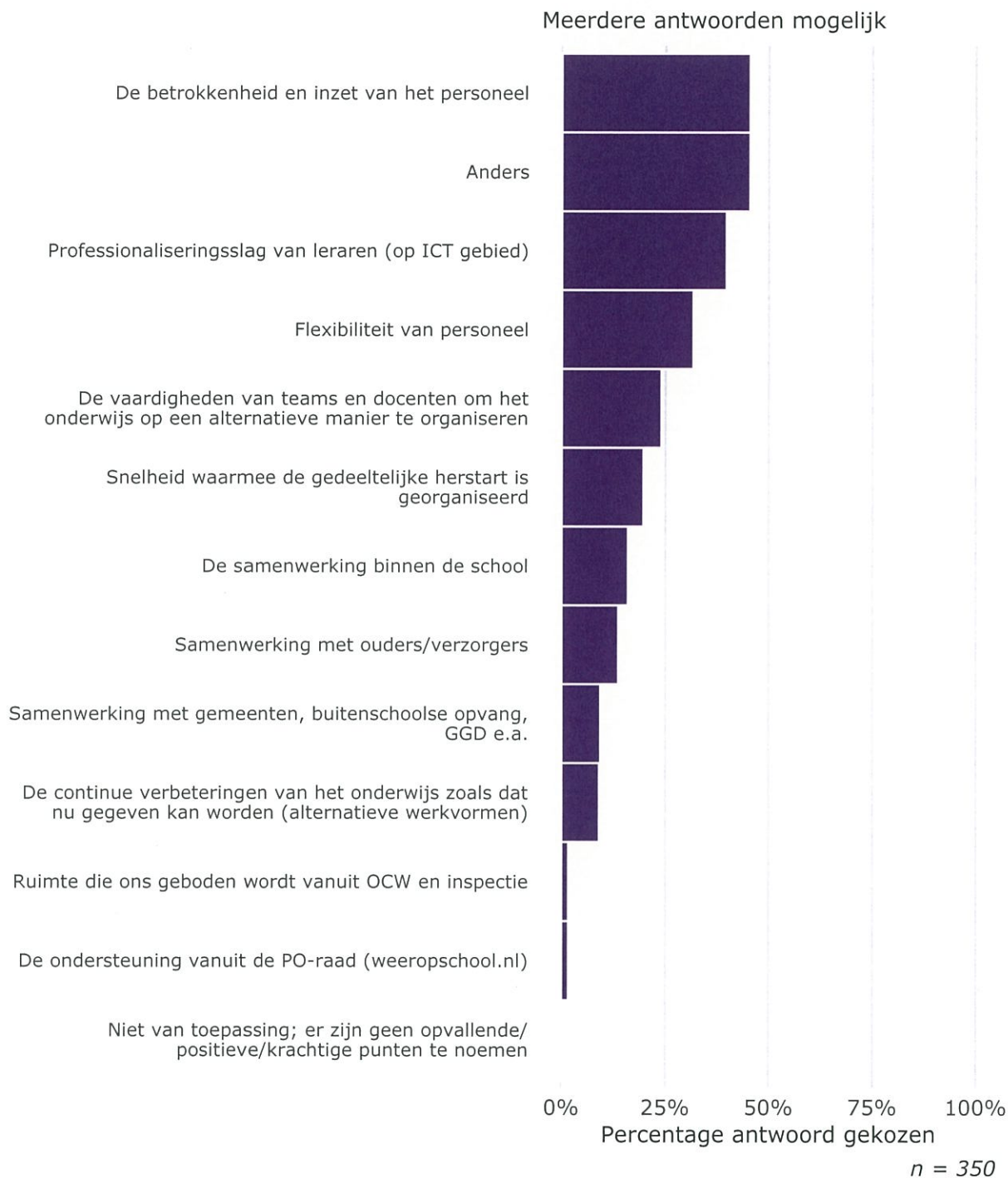
Welke dingen heeft men op de school door de COVID-19-crisis geleerd die ze achteraf misschien anders hadden gedaan?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	50.96
Beter omgaan met preventieve maatregelen	1.38
Communicatie met ouders beter organiseren	10.47
De samenwerking en het overleg binnen het team hadden we beter kunnen doen	4.96
Gebouw anders inrichten	0.55
Geen dingen geleerd	3.31
Geen lessen geleerd, alles ging goed	28.65
Logistiek: halen/brengen liever anders georganiseerd	3.03
Meer onderwijstijd	0.55
Mijn manier van leidinggeven aan het personeel en de school	5.51
Minder onderwijstijd	0.28
Noodopvang beter organiseren	3.58
Onderwijsprogramma beter inrichten	13.50
Samenwerking binnen bestuur en met andere scholen (bijv in de wijk)	1.10
Samenwerking met ketenpartners beter organiseren: liever meer/anders contact met externen, bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV, kinderopvang	3.31
Samenwerking: liever meer/anders contact met kinderopvang/TSO/BSO	1.65

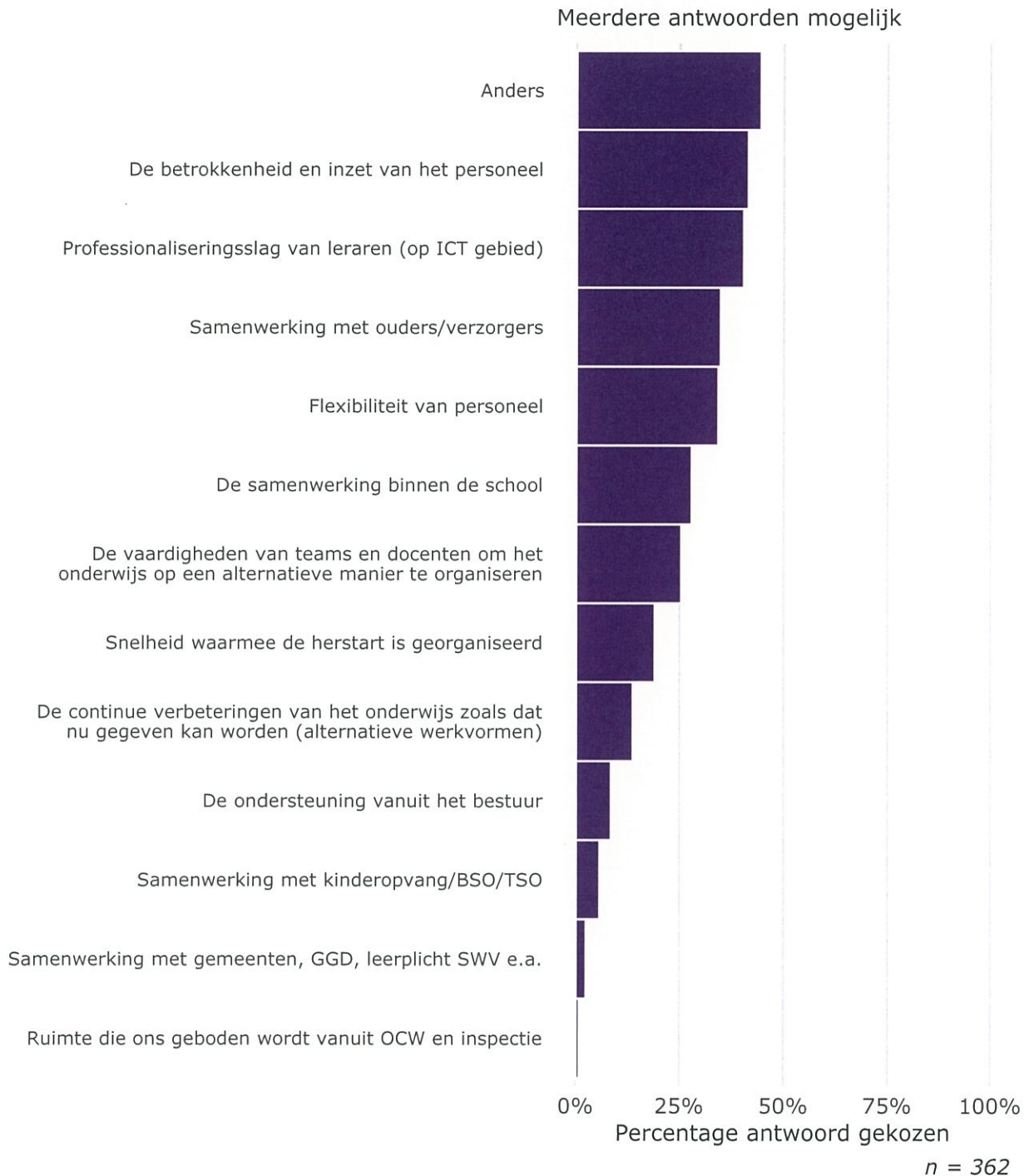
Terugkijkend op de afgelopen weken, wat zijn opvallende/positieve/krachtige punten volgens bestuurders?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	45.43
De betrokkenheid en inzet van het personeel	45.43
De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen)	9.14
De ondersteuning vanuit de PO-raad (weeropschool.nl)	1.71
De samenwerking binnen de school	16.00
De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren	24.00
Flexibiliteit van personeel	31.71
Niet van toepassing; er zijn geen opvallende/positieve/krachtige punten te noemen	0.29
Professionaliseringsslag van leraren (op ICT gebied)	39.71
Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie	1.71
Samenwerking met gemeenten, buitenschoolse opvang, GGD e.a.	9.43
Samenwerking met ouders/verzorgers	13.71
Snelheid waarmee de gedeeltelijke herstart is georganiseerd	19.71

Terugkijkend op de periode vanaf de gedeeltelijke herstart, wat zijn opvallende/positieve/ krachtige punten volgens de schoolleider?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

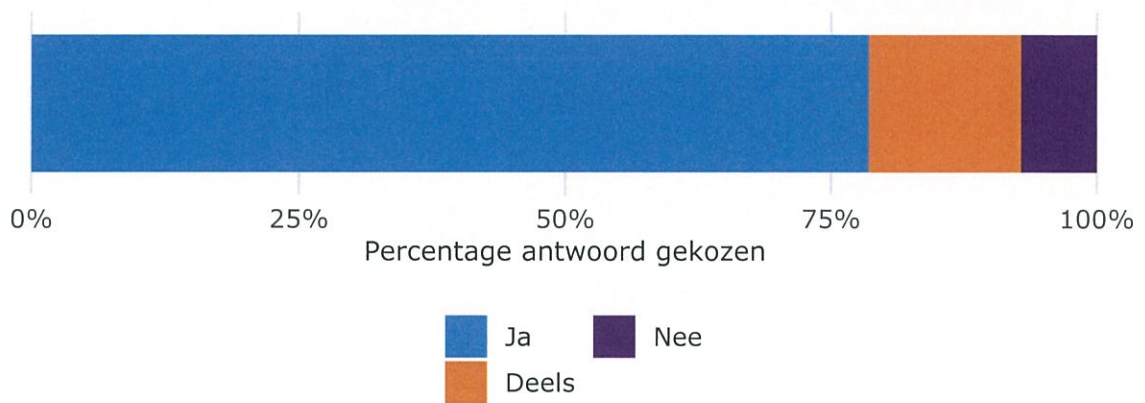
Antwoord	Percentage
Anders	44.48
De betrokkenheid en inzet van het personeel	41.44
De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen)	13.81
De ondersteuning vanuit het bestuur	8.56
De samenwerking binnen de school	27.90
De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren	25.41
Flexibiliteit van personeel	34.25
Professionaliseringsslag van leraren (op ICT gebied)	40.33
Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie	0.83
Samenwerking met gemeenten, GGD, leerplicht SWV e.a.	2.49
Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO	5.80
Samenwerking met ouders/verzorgers	34.81
Snelheid waarmee de herstart is georganiseerd	19.06

COVID-19 Monitor SBO

2020-07-17

Volledige herstart (vanaf 8 juni)

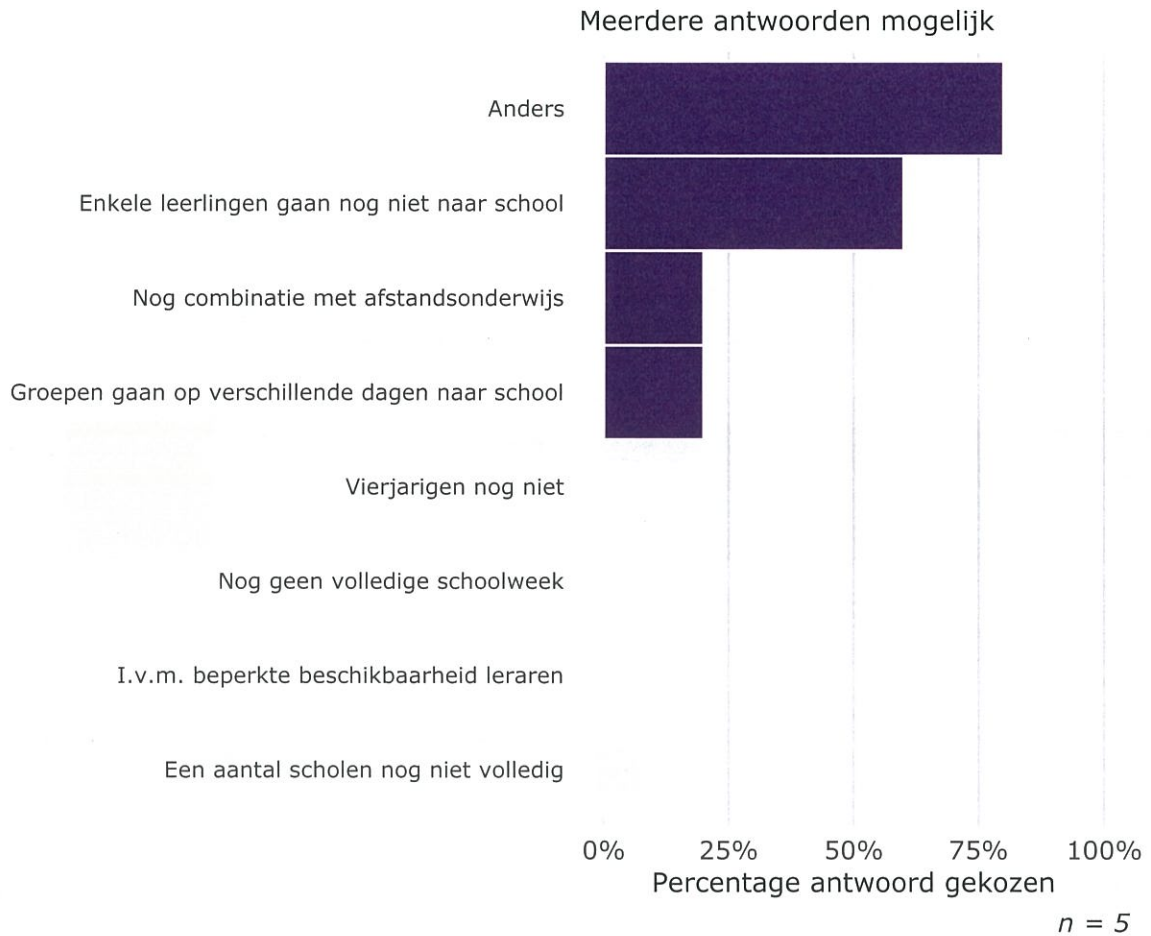
Is volgens het bestuur de volledige herstart vanaf 8 juni gelukt?



$n = 28$

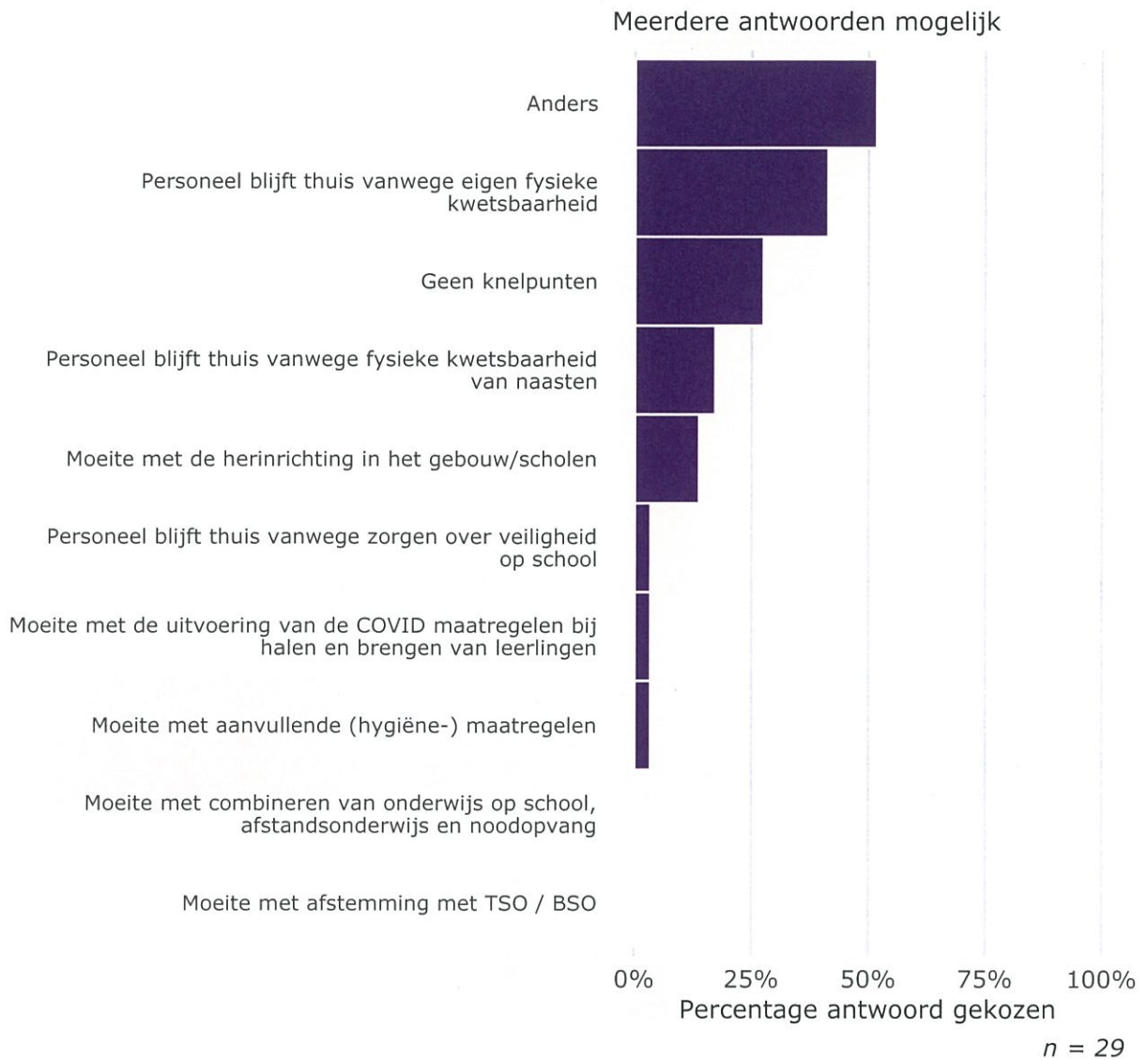
Antwoord	Percentage
Deels	14.29
Ja	78.57
Nee	7.14

Indien de volledige herstart volgens het bestuur slechts deels is gelukt, op welke manier of voor welke leerlingen was dat het geval?



Antwoord	Percentage
Anders	80
Een aantal scholen nog niet volledig	0
Enkele leerlingen gaan nog niet naar school	60
Groepen gaan op verschillende dagen naar school	20
I.v.m. beperkte beschikbaarheid leraren	0
Nog combinatie met afstandsonderwijs	20
Nog geen volledige schoolweek	0
Vierjarigen nog niet	0

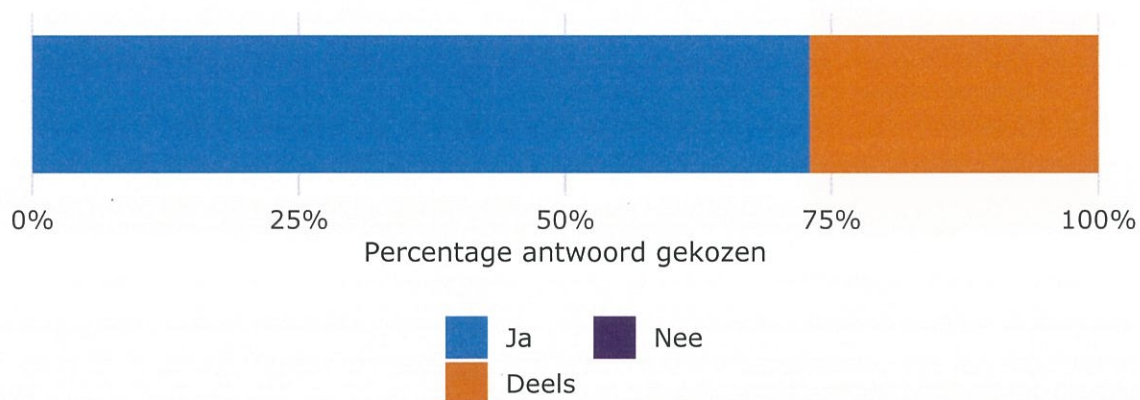
Wat zijn volgens het bestuur de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?



VOLLEDIGE HERSTART (VANAF 8 JUNI)

Antwoord	Percentage
Anders	51.72
Geen knelpunten	27.59
Moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen	3.45
Moeite met afstemming met TSO / BSO	0.00
Moeite met combineren van onderwijs op school, afstandsonderwijs en noodopvang	0.00
Moeite met de herinrichting in het gebouw/scholen	13.79
Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen	3.45
Personeel blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid	41.38
Personeel blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten	17.24
Personeel blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school	3.45

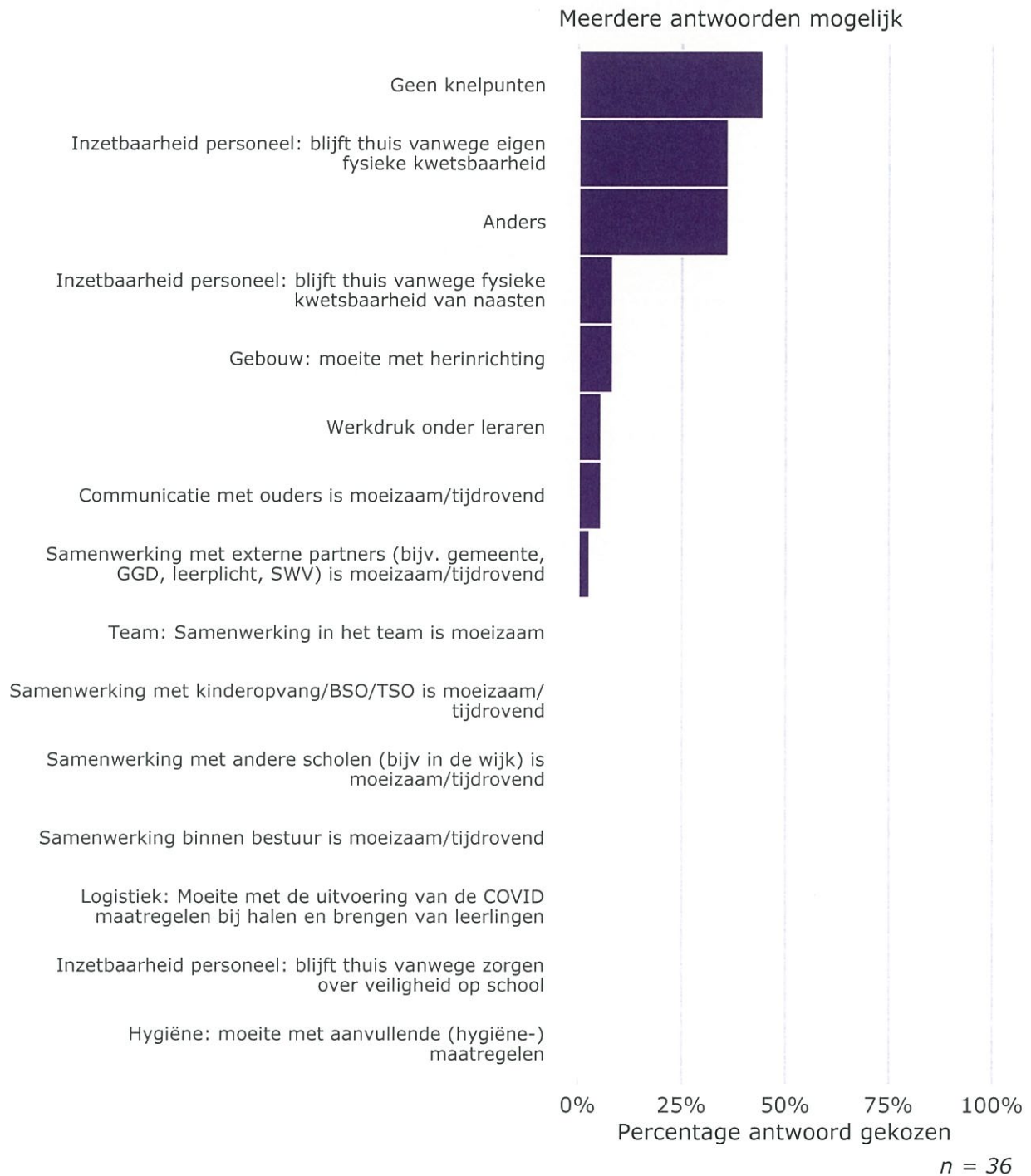
Is de organisatie van de herstart na 8 juni naar tevredenheid gelukt?



n = 37

Antwoord	Percentage
Deels	27.03
Ja	72.97
Nee	0.00

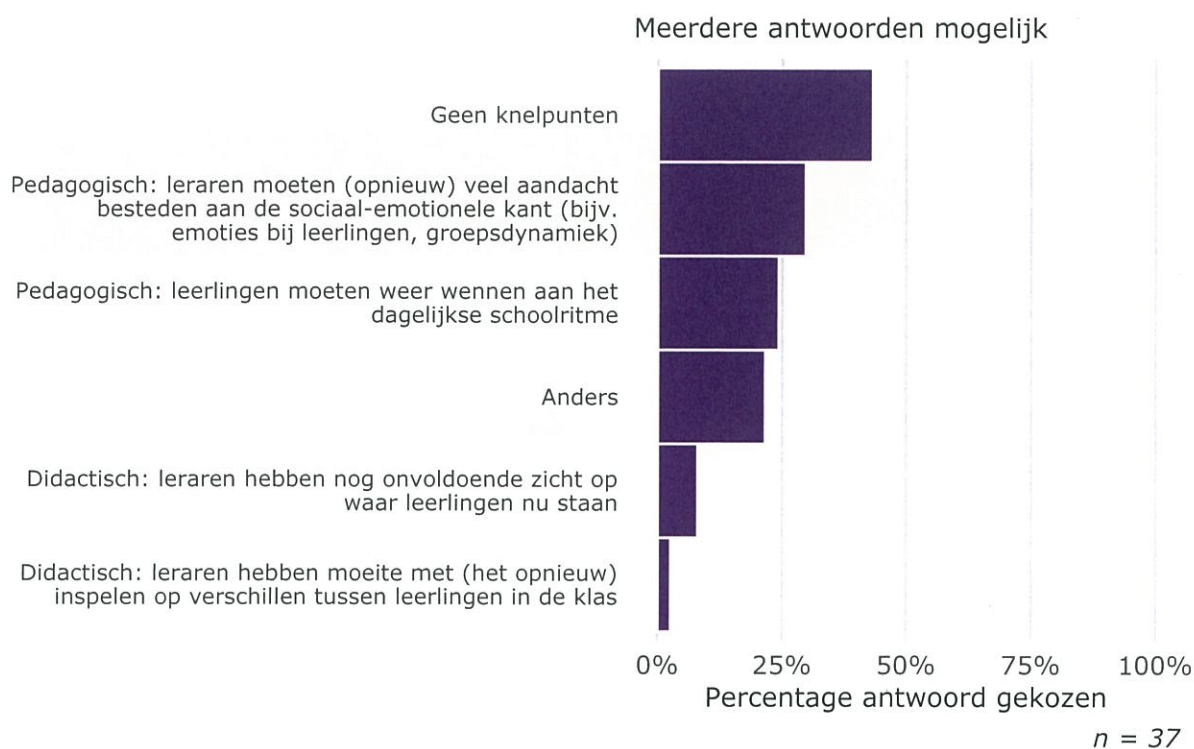
Wat zijn de knelpunten in de organisatie na de volledige herstart?



VOLLEDIGE HERSTART (VANAF 8 JUNI)

Antwoord	Percentage
Anders	36.11
Communicatie met ouders is moeizaam/tijdrovend	5.56
Gebouw: moeite met herinrichting	8.33
Geen knelpunten	44.44
Hygiëne: moeite met aanvullende (hygiëne-) maatregelen	0.00
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege eigen fysieke kwetsbaarheid	36.11
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege fysieke kwetsbaarheid van naasten	8.33
Inzetbaarheid personeel: blijft thuis vanwege zorgen over veiligheid op school	0.00
Logistiek: Moeite met de uitvoering van de COVID maatregelen bij halen en brengen van leerlingen	0.00
Samenwerking binnen bestuur is moeizaam/tijdrovend	0.00
Samenwerking met andere scholen (bijv in de wijk) is moeizaam/tijdrovend	0.00
Samenwerking met externe partners (bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV) is moeizaam/tijdrovend	2.78
Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO is moeizaam/tijdrovend	0.00
Team: Samenwerking in het team is moeizaam	0.00
Werkdruk onder leraren	5.56

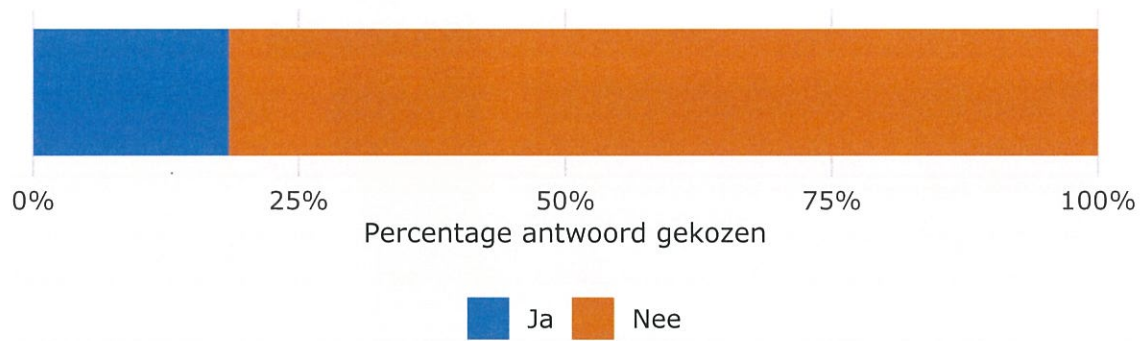
Wat zijn de knelpunten bij het vormgeven van het onderwijs na de volledige herstart?



Antwoord	Percentage
Anders	21.62
Didactisch: leraren hebben moeite met (het opnieuw) inspelen op verschillen tussen leerlingen in de klas	2.70
Didactisch: leraren hebben nog onvoldoende zicht op waar leerlingen nu staan	8.11
Geen knelpunten	43.24
Pedagogisch: leerlingen moeten weer wennen aan het dagelijkse schoolritme	24.32
Pedagogisch: leraren moeten (opnieuw) veel aandacht besteden aan de sociaal-emotionele kant (bijv. emoties bij leerlingen, groepsdynamiek)	29.73

Deelname volledige herstart

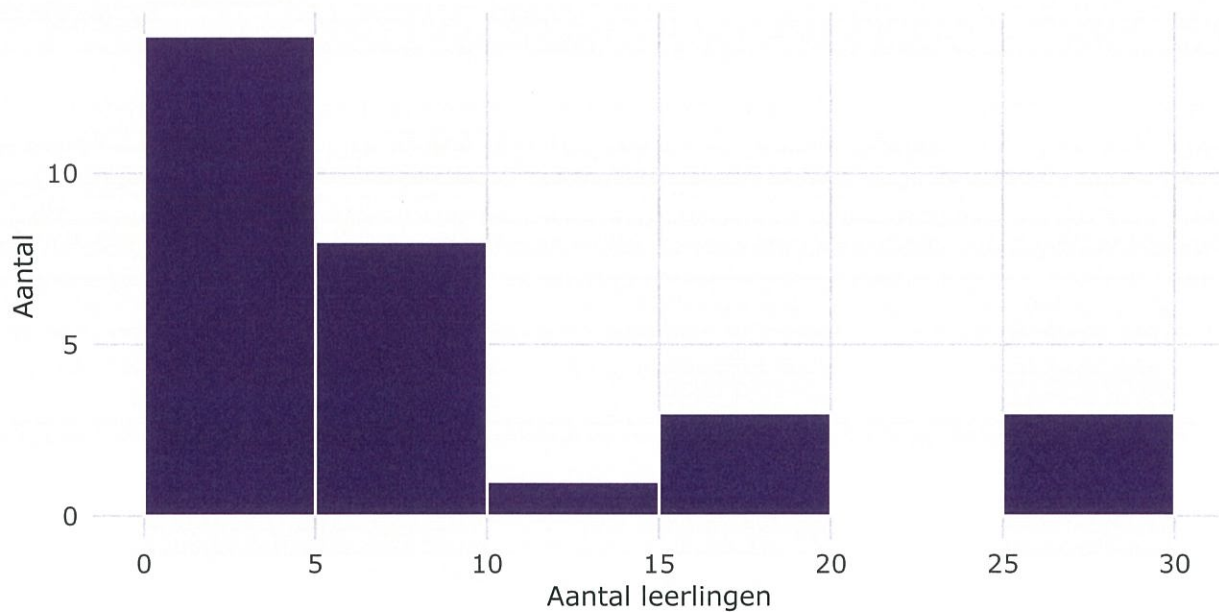
Zijn alle leerlingen weer naar school gekomen bij de volledige herstart ?



$n = 38$

Antwoord	Percentage
Ja	18.42
Nee	81.58

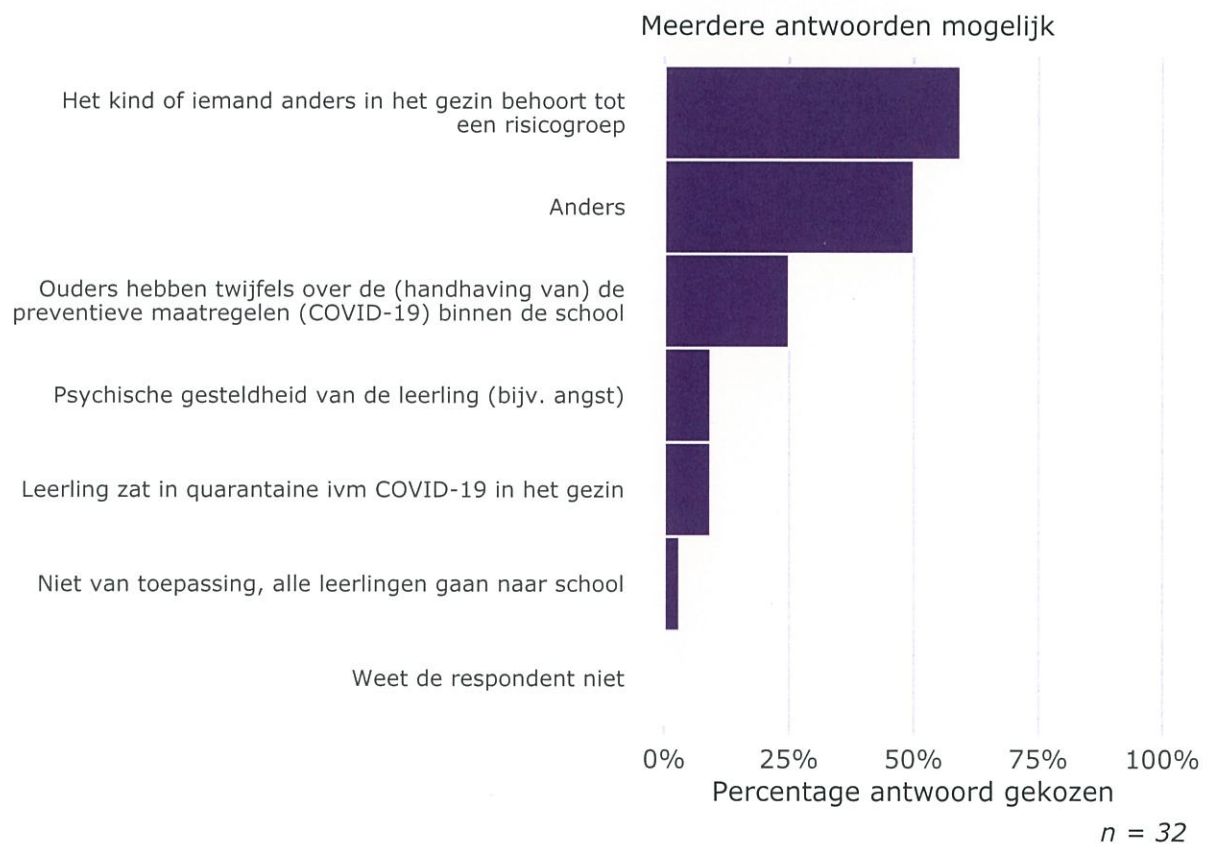
Hoeveel leerlingen zijn niet naar school gekomen bij de volledige herstart?



$n = 29$

Aantal leerlingen	Aantal
0-5	14
5-10	4
10-15	5
15-20	2
20-25	1
25-30	1
30-35	2

Als niet alle leerlingen weer naar school zijn gekomen bij de volledige herstart, wat zijn de redenen die ouders daarvoor geven?

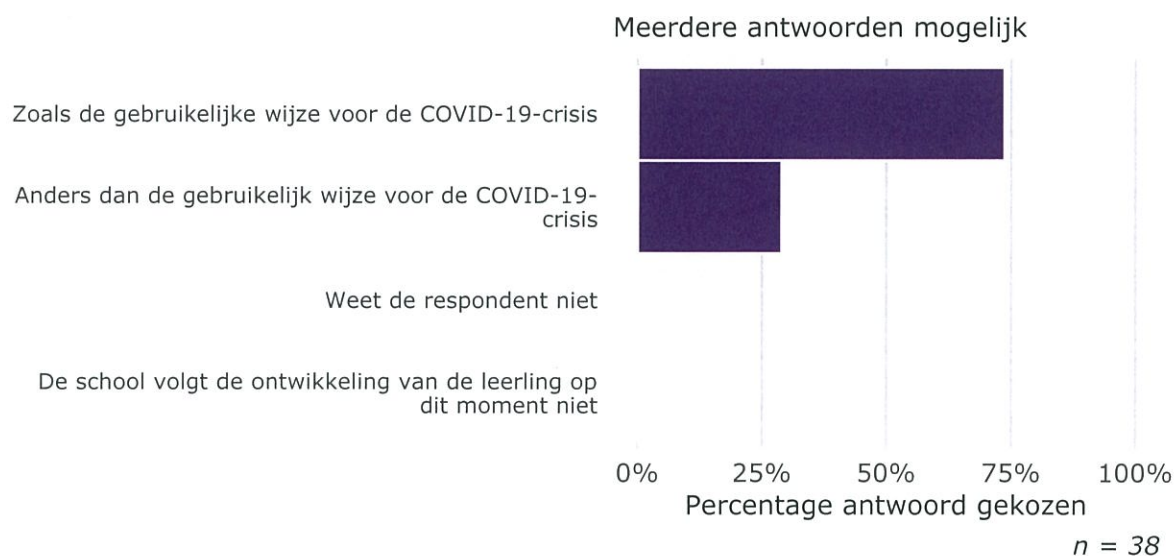


DEELNAME VOLLEDIGE HERSTART

Antwoord	Percentage
Anders	50.00
Het kind of iemand anders in het gezin behoort tot een risicogroep	59.38
Leerling zat in quarantaine ivm COVID-19 in het gezin	9.38
Niet van toepassing, alle leerlingen gaan naar school	3.12
Ouders hebben twijfels over de (handhaving van) de preventieve maatregelen (COVID-19) binnen de school	25.00
Psychische gesteldheid van de leerling (bijv. angst)	9.38
Weet de respondent niet	0.00

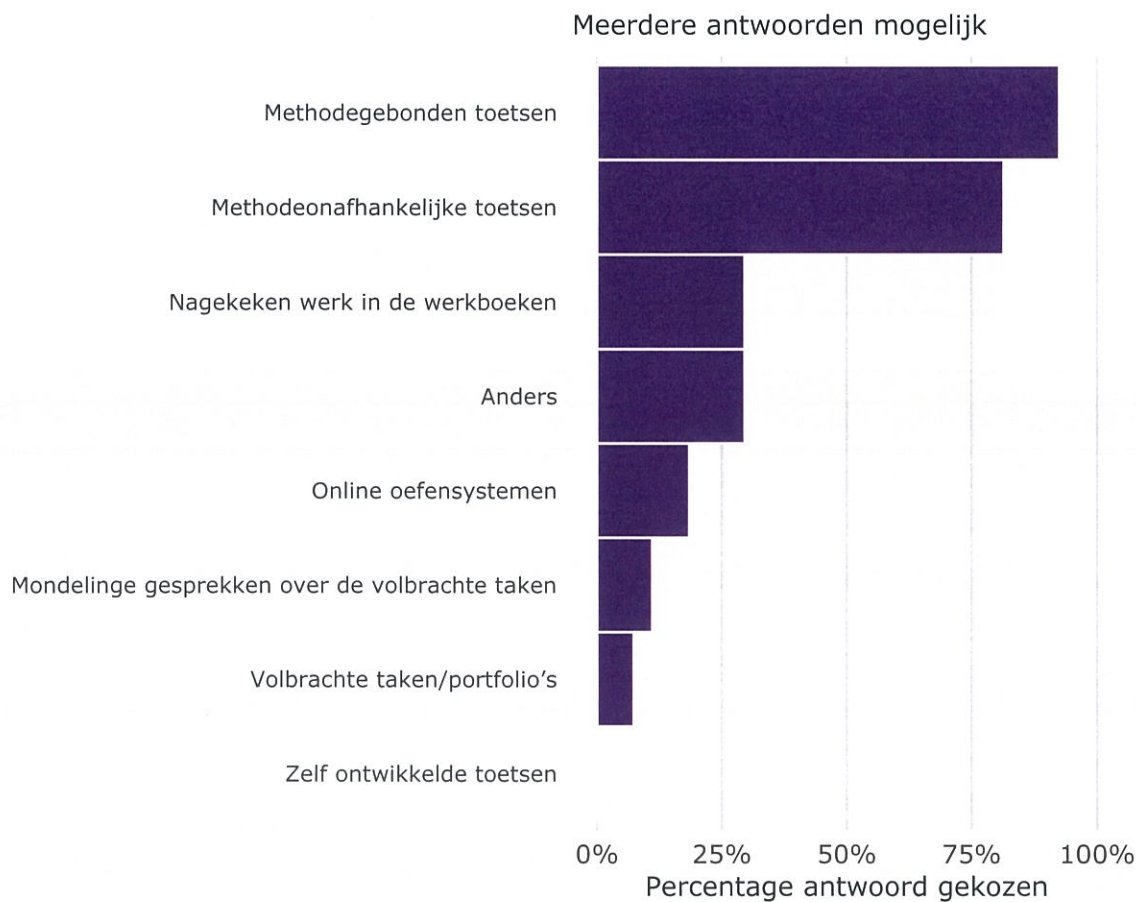
Beeld krijgen van de ontwikkeling van leerlingen (vanaf de gedeeltelijke herstart)

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 11 mei?



Antwoord	Percentage
Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis	28.95
De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet	0.00
Weet de respondent niet	0.00
Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis	73.68

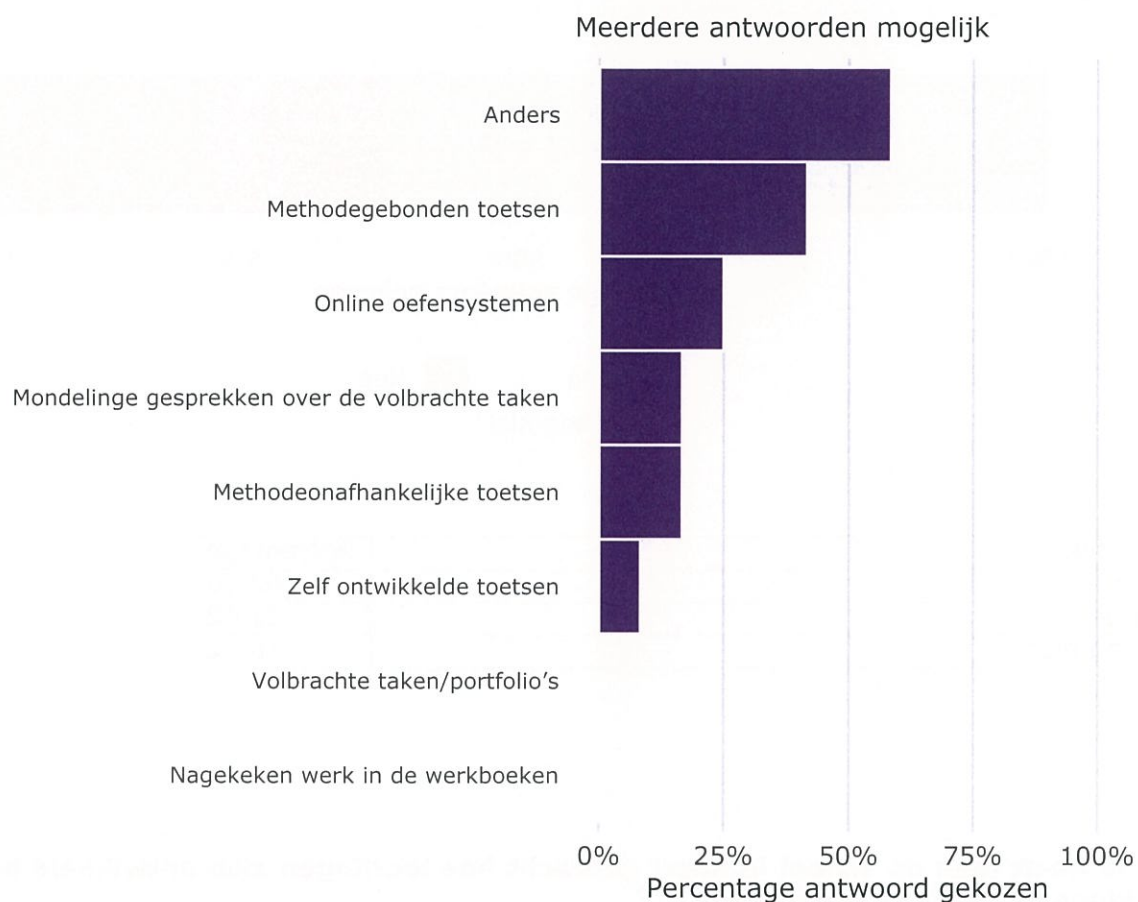
Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



n = 27

Antwoord	Percentage
Anders	29.63
Methodegebonden toetsen	92.59
Methodeonafhankelijke toetsen	81.48
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	11.11
Nagekeken werk in de werkboeken	29.63
Online oefensystemen	18.52
Volbrachte taken/portfolio's	7.41
Zelf ontwikkelde toetsen	0.00

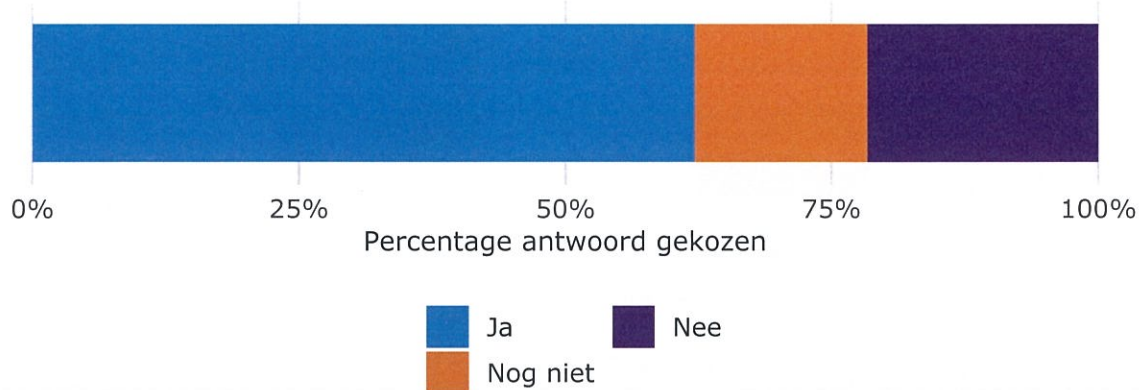
Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



n = 12

Antwoord	Percentage
Anders	58.33
Methodegebonden toetsen	41.67
Methodeonafhankelijke toetsen	16.67
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	16.67
Nagekeken werk in de werkboeken	0.00
Online oefensystemen	25.00
Volbrachte taken/portfolio's	0.00
Zelf ontwikkelde toetsen	8.33

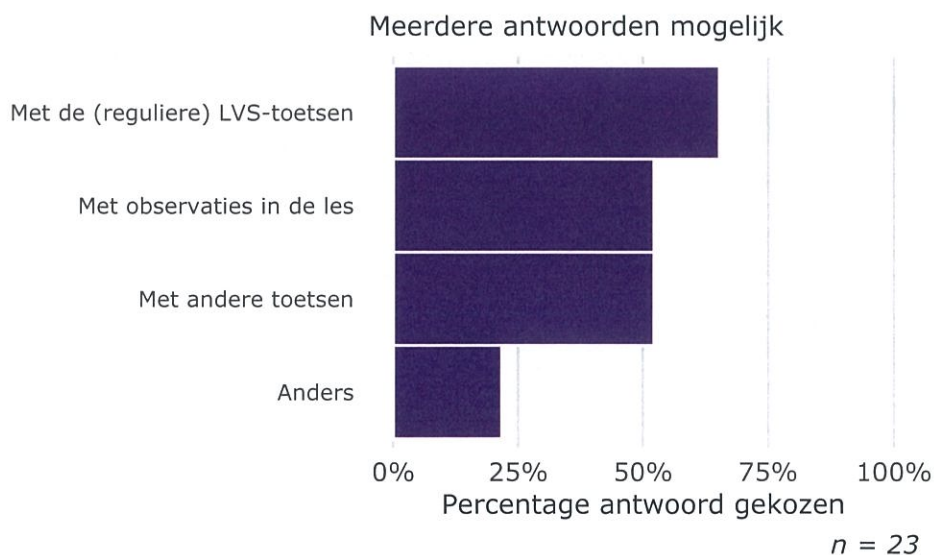
Zijn er op de school maatregelen genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs?



n = 37

Antwoord	Percentage
Ja	62.16
Nee	21.62
Nog niet	16.22

Hoe heeft men op school in kaart gebracht hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs?

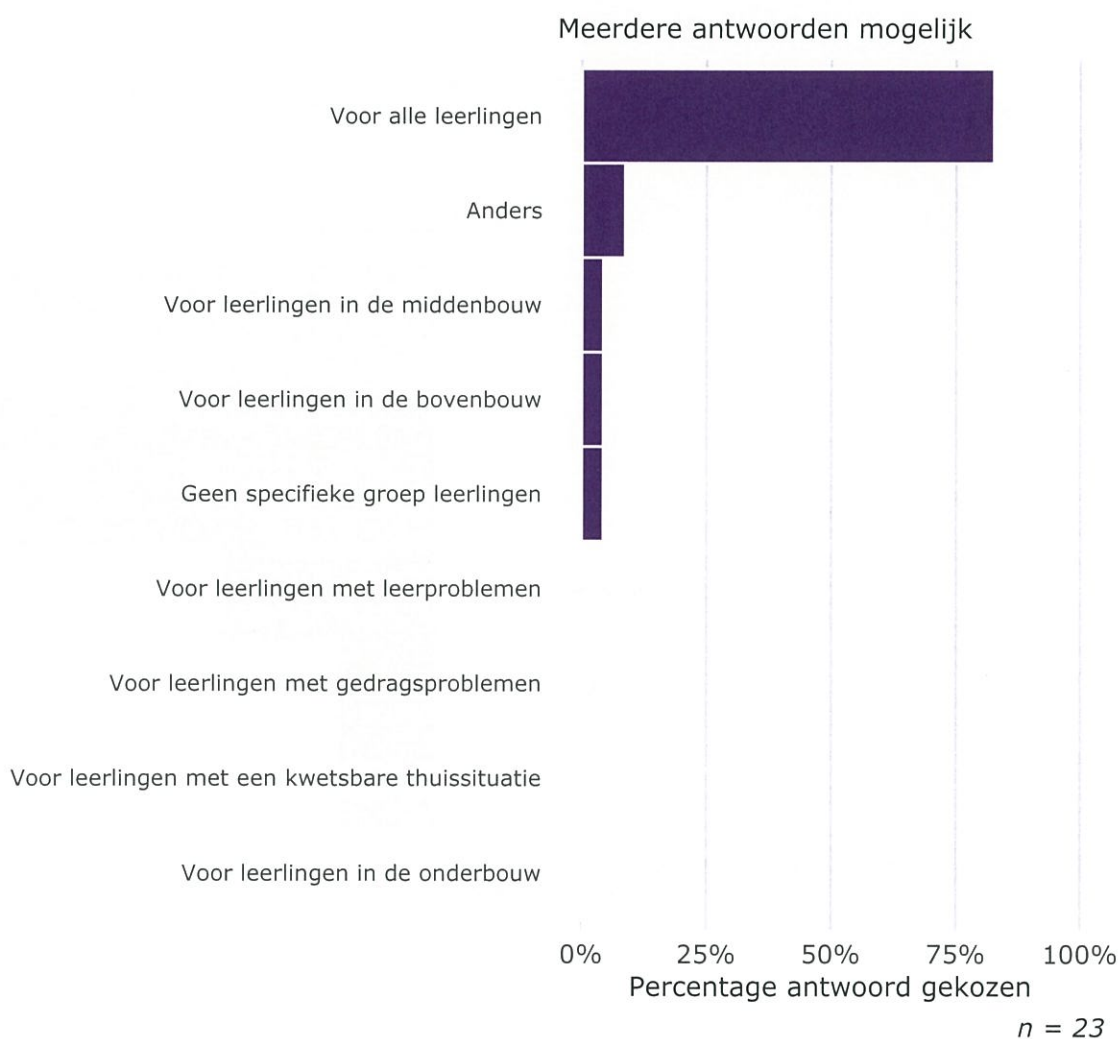


n = 23

BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
Anders	21.74
Met andere toetsen	52.17
Met de (reguliere) LVS-toetsen	65.22
Met observaties in de les	52.17

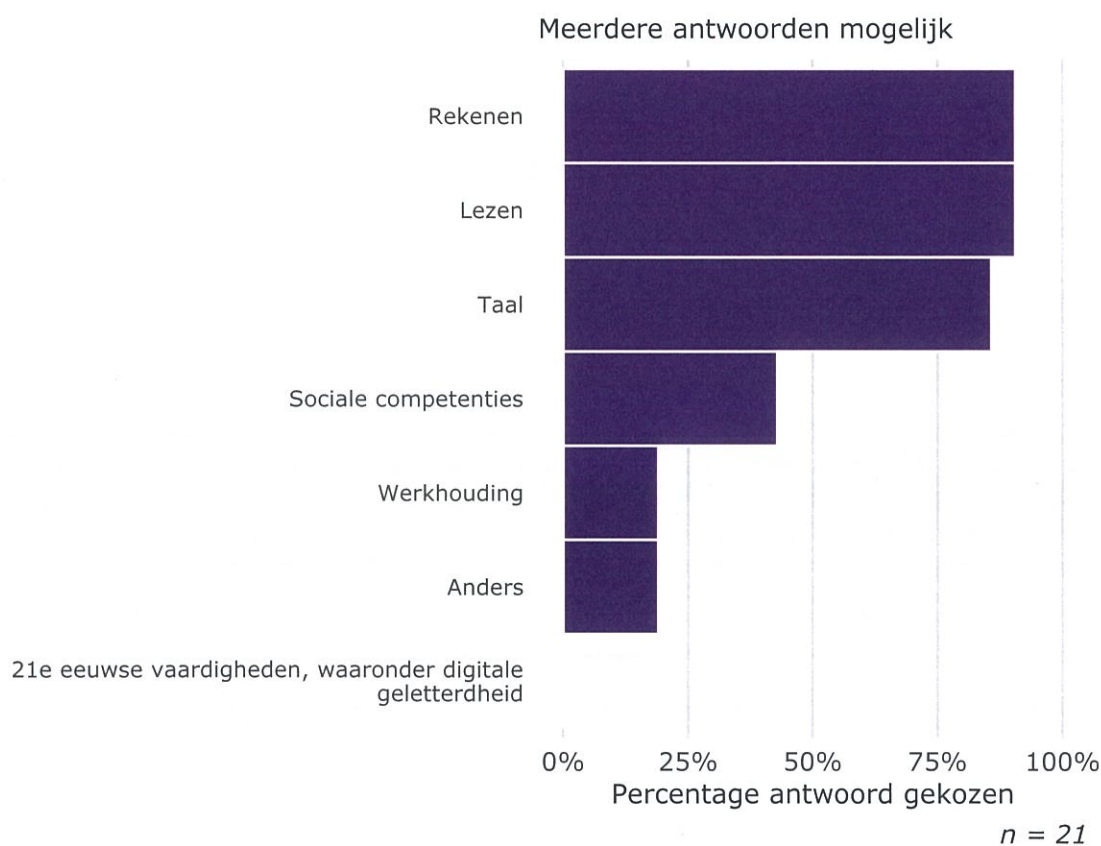
Voor wie is in kaart gebracht hoe ze zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs?



BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
Anders	8.70
Geen specifieke groep leerlingen	4.35
Voor alle leerlingen	82.61
Voor leerlingen in de bovenbouw	4.35
Voor leerlingen in de middenbouw	4.35
Voor leerlingen in de onderbouw	0.00
Voor leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	0.00
Voor leerlingen met gedragsproblemen	0.00
Voor leerlingen met leerproblemen	0.00

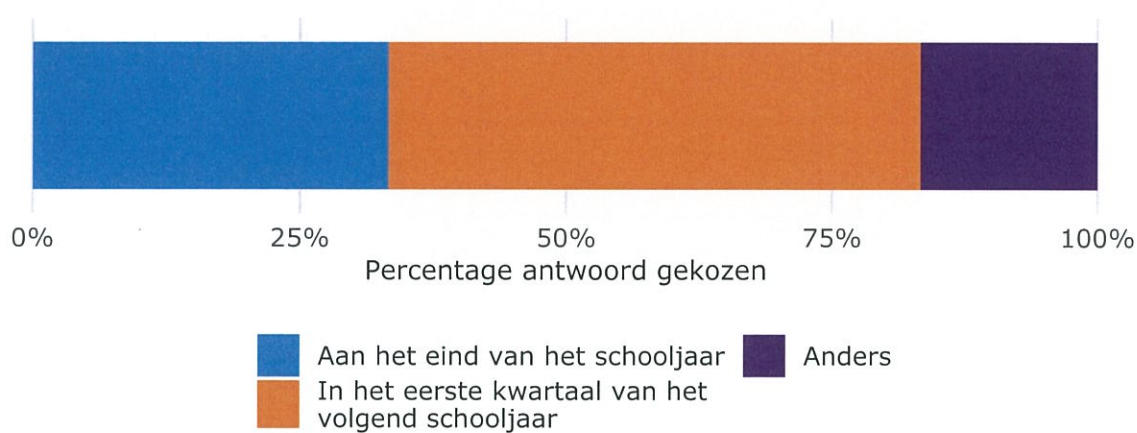
Indien er op de school maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, voor welke vaardigheden is dit?



BEELD KRIJGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	0.00
Anders	19.05
Lezen	90.48
Rekenen	90.48
Sociale competenties	42.86
Taal	85.71
Werkhouding	19.05

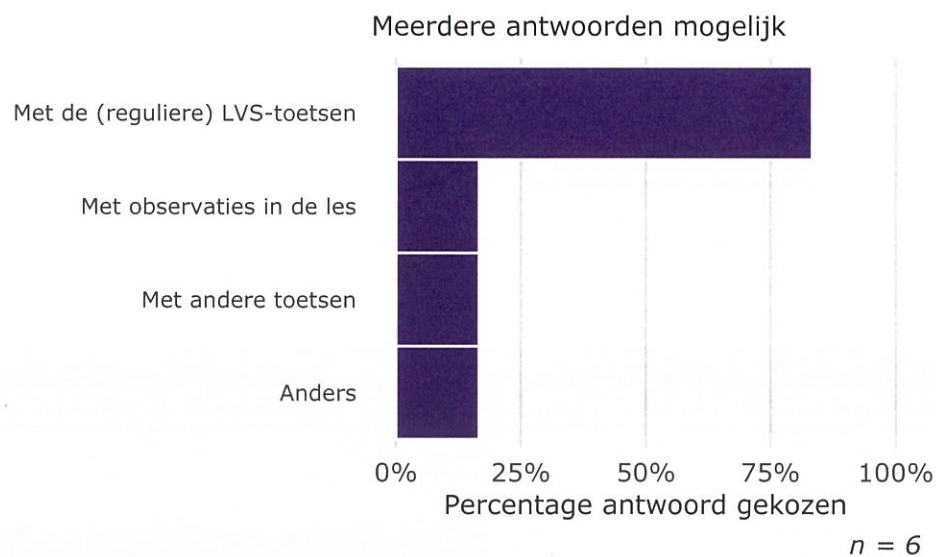
Indien er op de school nog geen maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, wanneer gaat de school dit wel doen?



n = 6

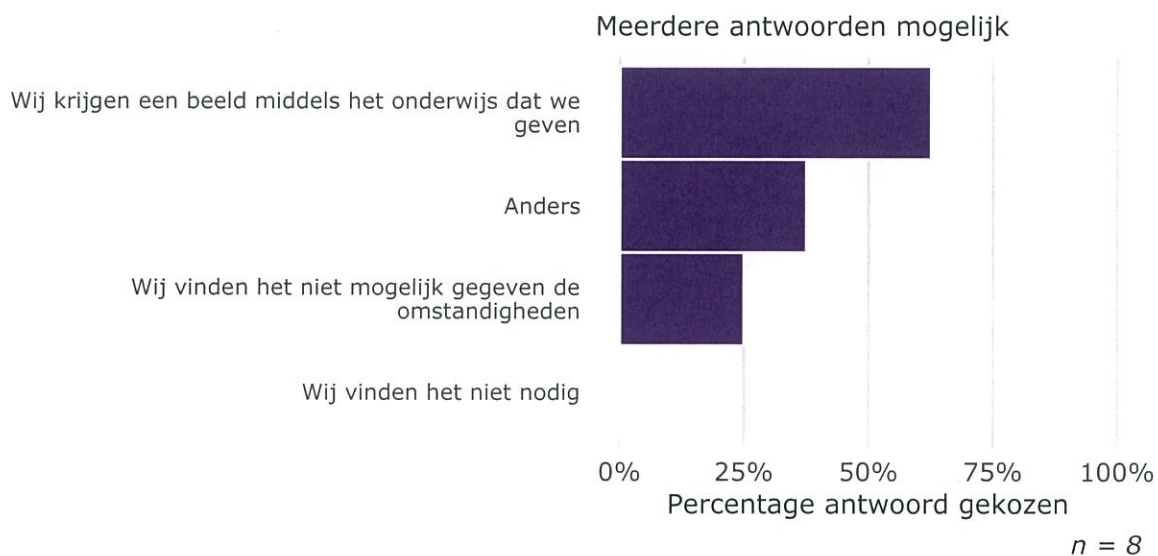
Antwoord	Percentage
Aan het eind van het schooljaar	33.33
Anders	16.67
In het eerste kwartaal van het volgend schooljaar	50.00

Indien er op de school nog geen maatregelen zijn genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, hoe gaat de school dit in de toekomst doen?



Antwoord	Percentage
Anders	16.67
Met andere toetsen	16.67
Met de (reguliere) LVS-toetsen	83.33
Met observaties in de les	16.67

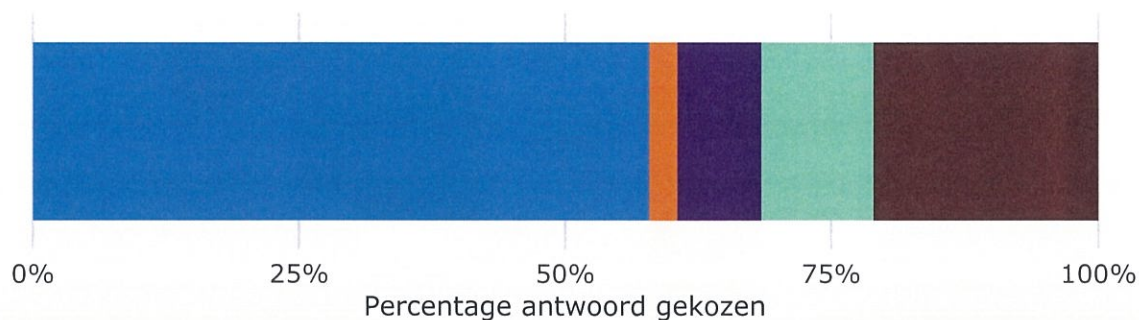
Indien er op de school geen maatregelen zullen worden genomen om in beeld te krijgen hoe leerlingen zich ontwikkeld hebben tijdens het afstandsonderwijs, waarom niet?



Antwoord	Percentage
Anders	37.5
Wij krijgen een beeld middels het onderwijs dat we geven	62.5
Wij vinden het niet mogelijk gegeven de omstandigheden	25.0
Wij vinden het niet nodig	0.0

Ontwikkeling leerlingen (vanaf de gedeeltelijke herstart)

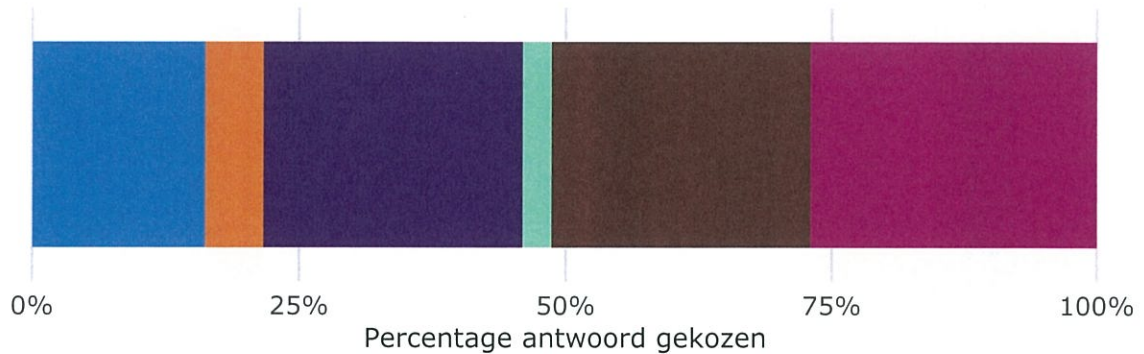
Hoe zijn de leerlingen pedagogisch aan de herstart verschenen toen het onderwijs half mei werd hervat?



n = 38

Antwoord	Percentage
Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen voor hun welbevinden, motivatie, concentratie e.d.	10.53
Anders	21.05
Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, dit verschilt niet per type leerling	2.63
Een deel van de leerlingen zit niet goed in hun vel, vooral specifieke groepen	7.89
Geen problemen, leerlingen zijn vrijwel onmiddellijk weer gewend aan school en groep	57.89

Hoe zijn de leerlingen cognitief aan de herstart verschenen toen het onderwijs half mei werd hervat?

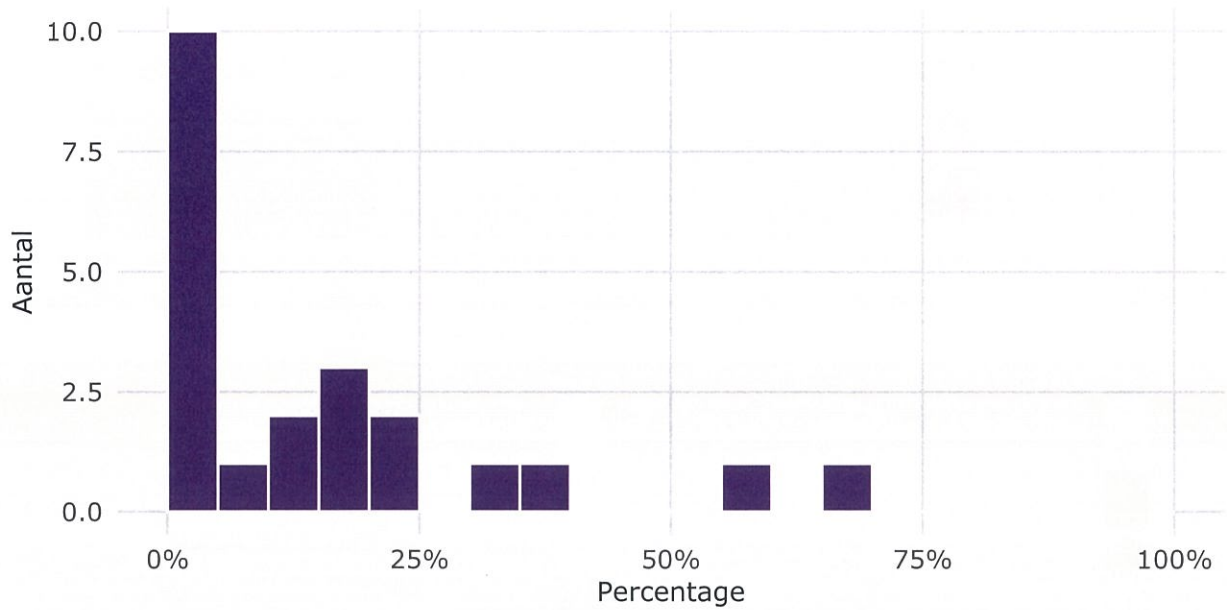


- Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma
- Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht)
- Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee
- Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen
- Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen
- Anders

n = 37

Antwoord	Percentage
Aan (vrijwel) alle leerlingen merken we ongunstige gevolgen (minder ontwikkeling dan verwacht)	5.41
Anders	27.03
Cognitieve verschillen zijn toegenomen; vooral specifieke groepen hebben merkbaar meer last gehad dan andere leerlingen	24.32
Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht en het viel ons tegen	2.70
Een deel van de leerlingen is cognitief minder gegroeid dan verwacht, maar het viel mee	24.32
Geen problemen, leerlingen hebben zich naar verwachting ontwikkeld op basis van het geboden programma	16.22

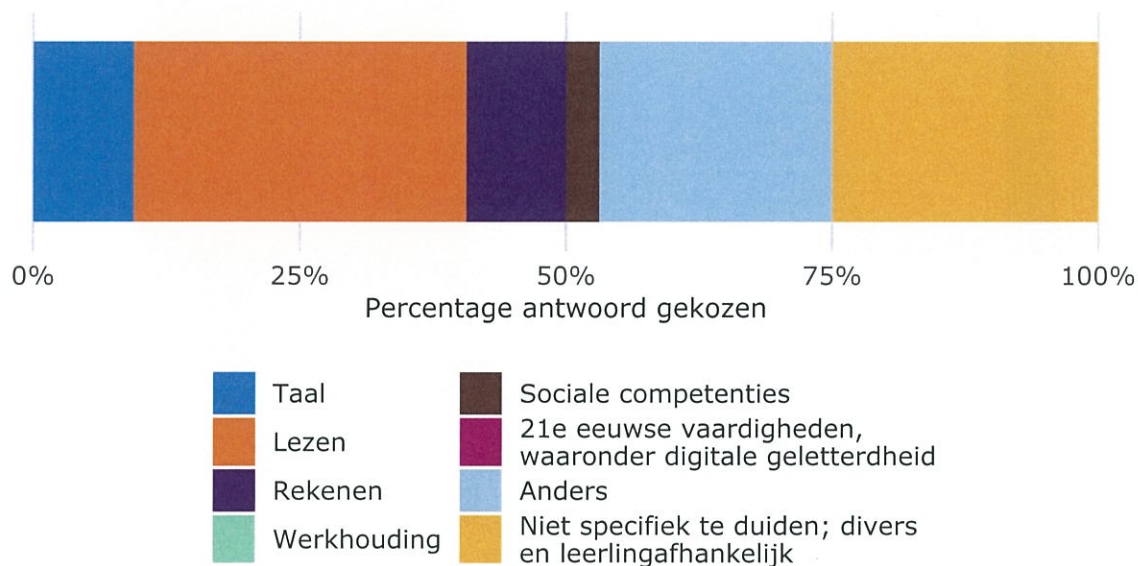
Welk percentage leerlingen is minder gegroeid dan verwachting tov in de reguliere onderwijsperiode?



n = 22

Percentage	Aantal
0-5%	10
5-10%	1
10-15%	2
15-20%	3
20-25%	2
30-35%	1
35-40%	1
55-60%	1
65-70%	1

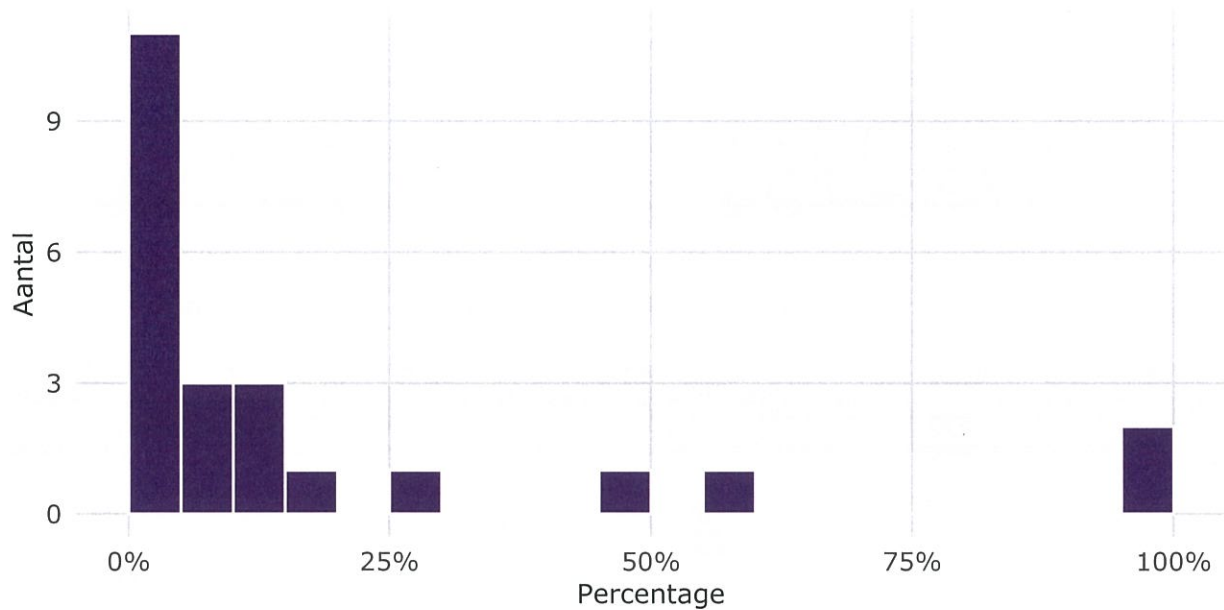
Indien er leerlingen zijn die minder zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?



$n = 32$

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	0.00
Anders	21.88
Lezen	31.25
Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk	25.00
Rekenen	9.38
Sociale competenties	3.12
Taal	9.38
Werkhouding	0.00

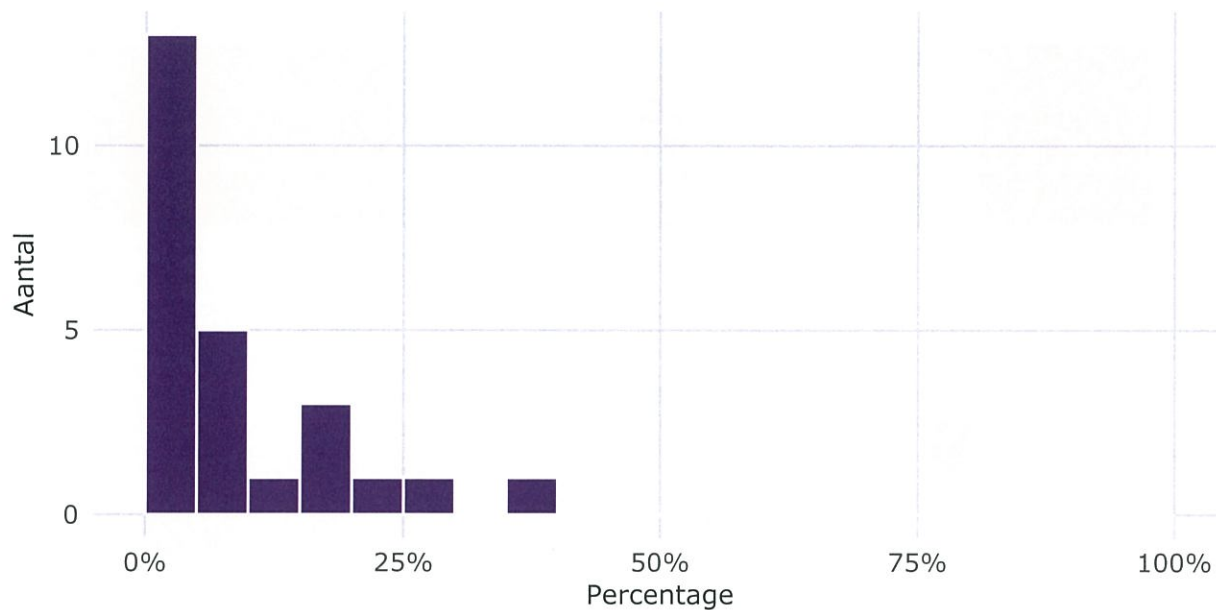
Voor welk percentage van de leerlingen moet komende schooljaar een extra inspanning worden geleverd om ze op het verwachte niveau te krijgen?



n = 23

Percentage	Aantal
0-5%	11
5-10%	3
10-15%	3
15-20%	1
25-30%	1
45-50%	1
55-60%	1
95-100%	2

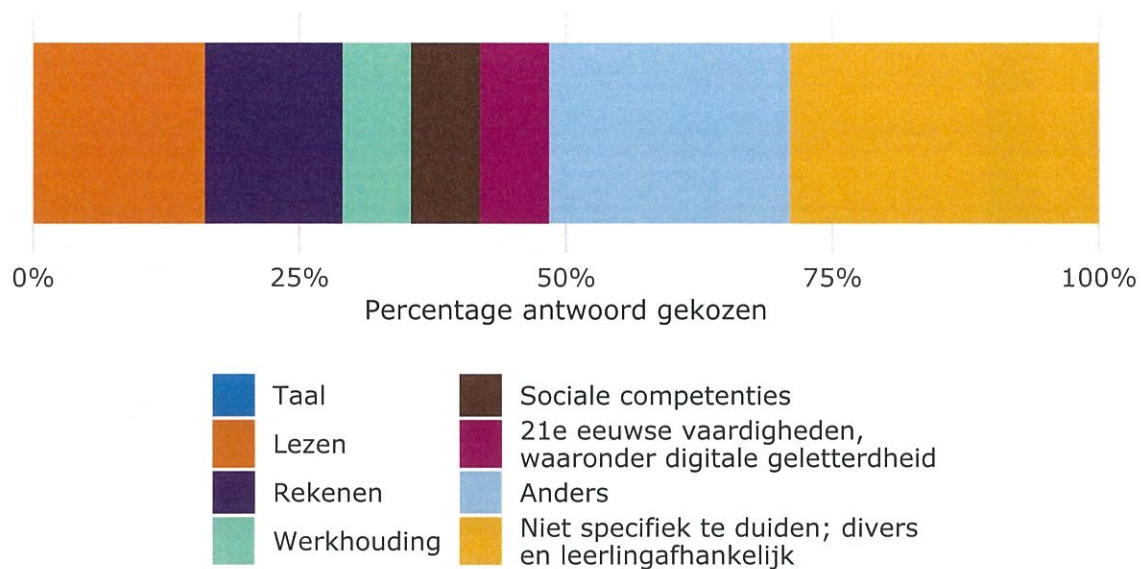
Welk percentage leerlingen is meer gegroeid dan verwacht tov in de reguliere onderwijsperiode?



n = 25

Percentage	Aantal
0-5%	13
5-10%	5
10-15%	1
15-20%	3
20-25%	1
25-30%	1
35-40%	1

Indien er leerlingen zijn die meer zijn gegroeid dan verwacht, op welk terrein is dit dan het meest het geval?

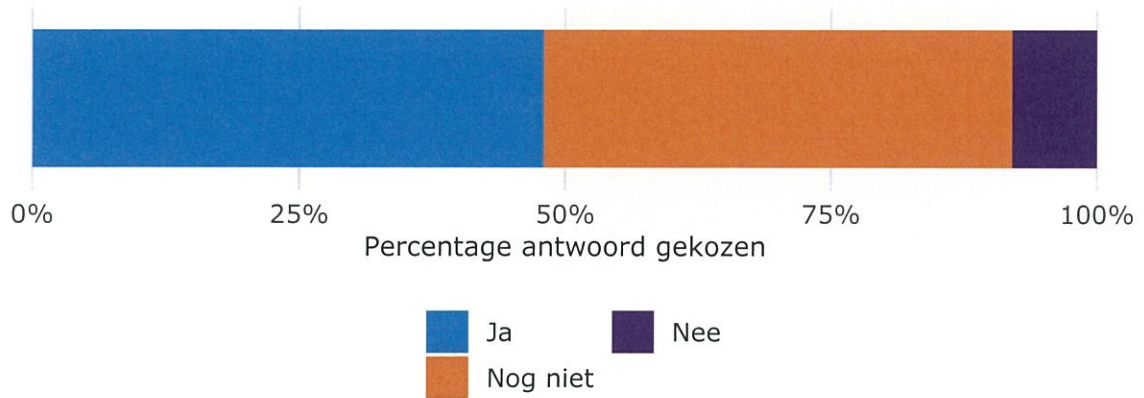


n = 31

Antwoord	Percentage
21e eeuwse vaardigheden, waaronder digitale geletterdheid	6.45
Anders	22.58
Lezen	16.13
Niet specifiek te duiden; divers en leerlingafhankelijk	29.03
Rekenen	12.90
Sociale competenties	6.45
Taal	0.00
Werkhouding	6.45

Extra ondersteuning (vanaf de gedeeltelijke herstart)

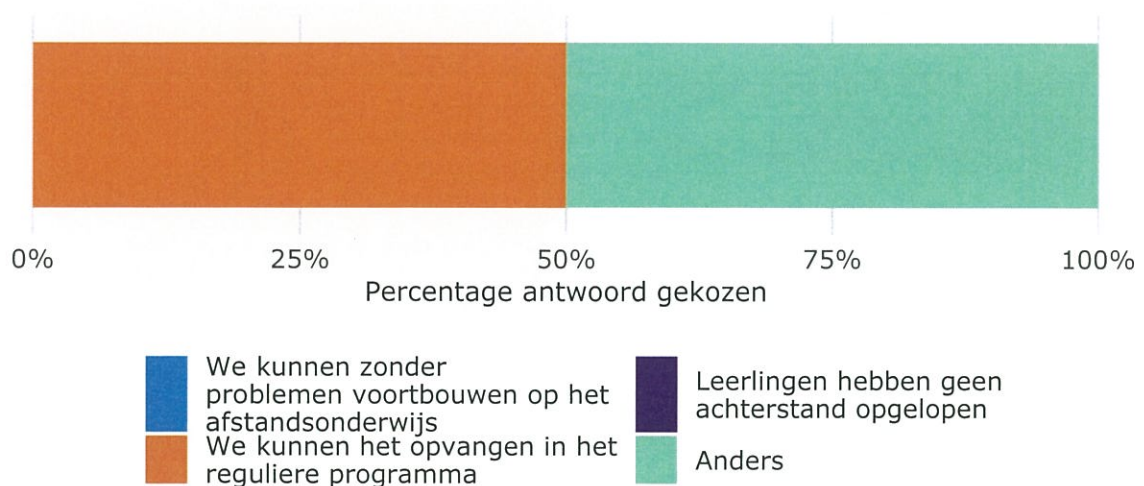
Zijn er maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?



$n = 25$

Antwoord	Percentage
Ja	48
Nee	8
Nog niet	44

Waarom zijn er geen maatregelen genomen op basis van het beeld van de ontwikkeling?

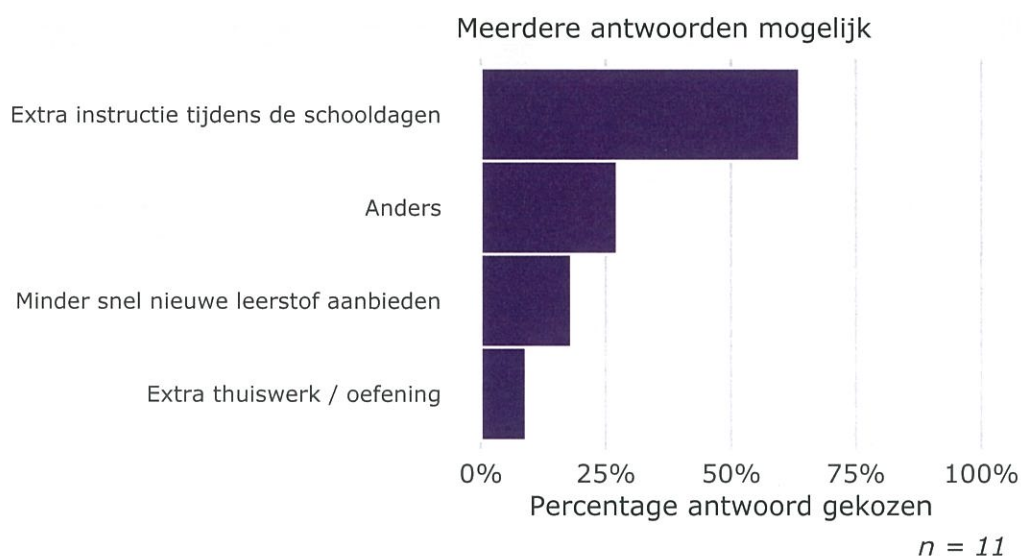


$n = 2$

EXTRA ONDERSTEUNING (VANAF DE GEDEELTELIJKE HERSTART)

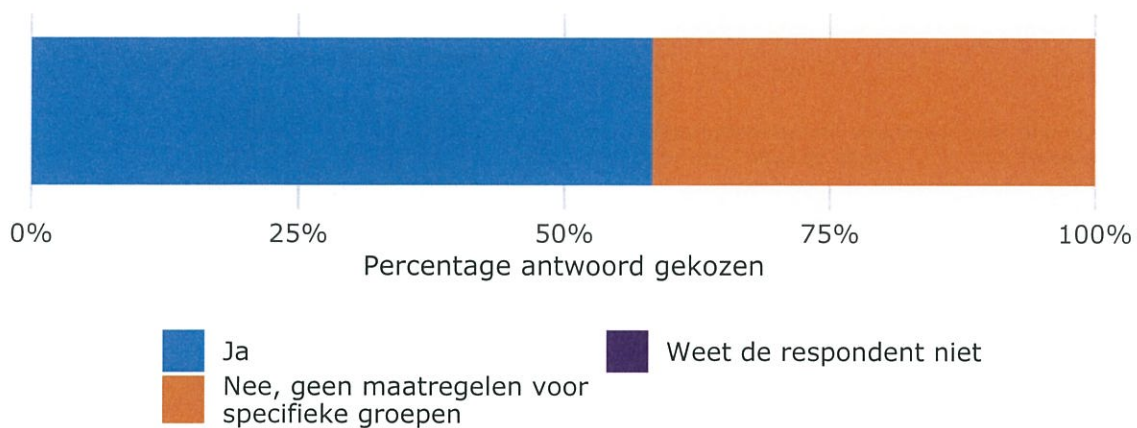
Antwoord	Percentage
Anders	50
Leerlingen hebben geen achterstand opgelopen	0
We kunnen het opvangen in het reguliere programma	50
We kunnen zonder problemen voortbouwen op het afstandsonderwijs	0

Welke maatregelen worden er genomen voor alle leerlingen op basis van het beeld van ontwikkeling?



Antwoord	Percentage
Anders	27.27
Extra instructie tijdens de schooldagen	63.64
Extra thuiswerk / oefening	9.09
Minder snel nieuwe leerstof aanbieden	18.18

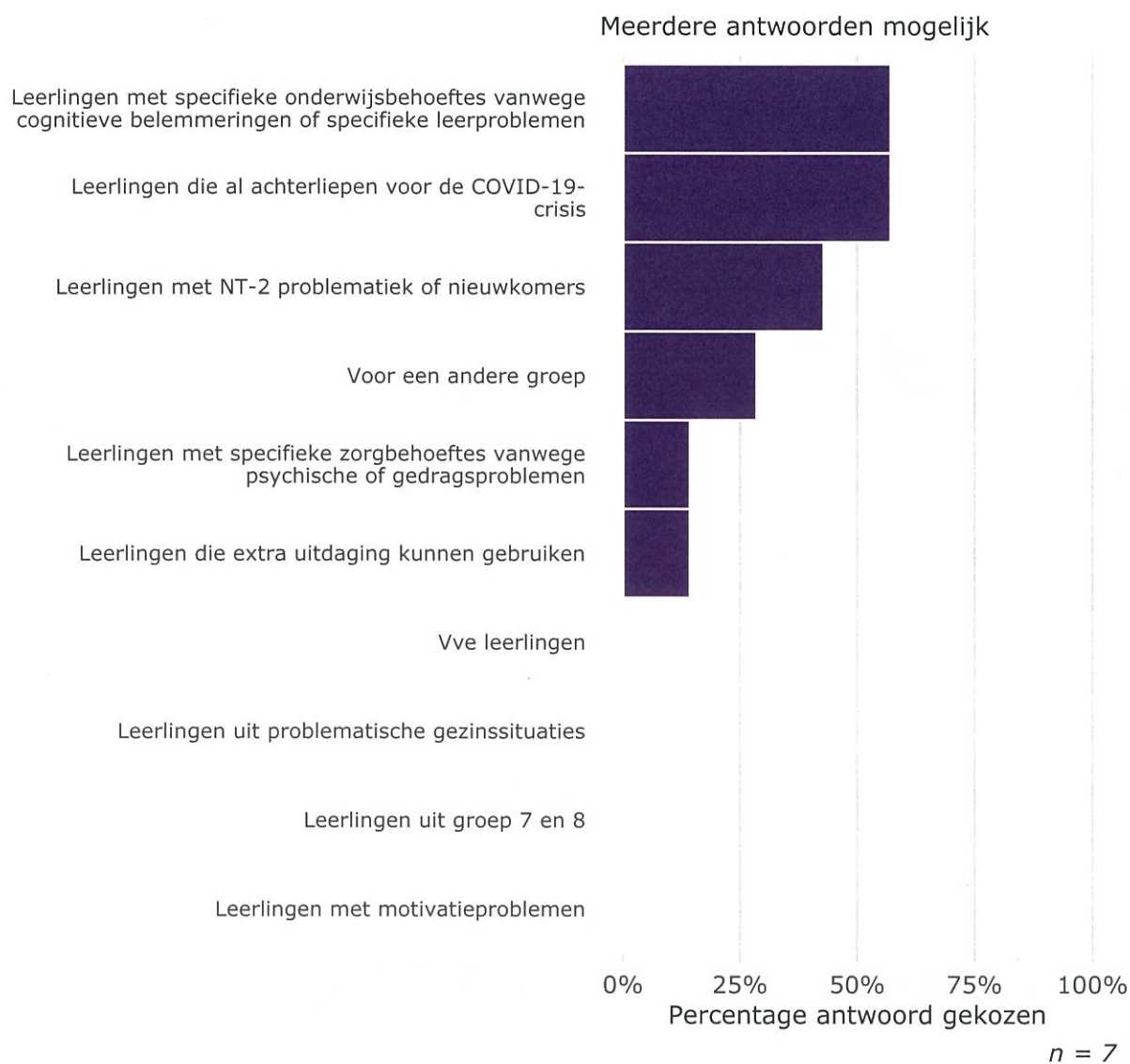
Worden er maatregelen genomen voor specifieke groepen leerlingen?



n = 12

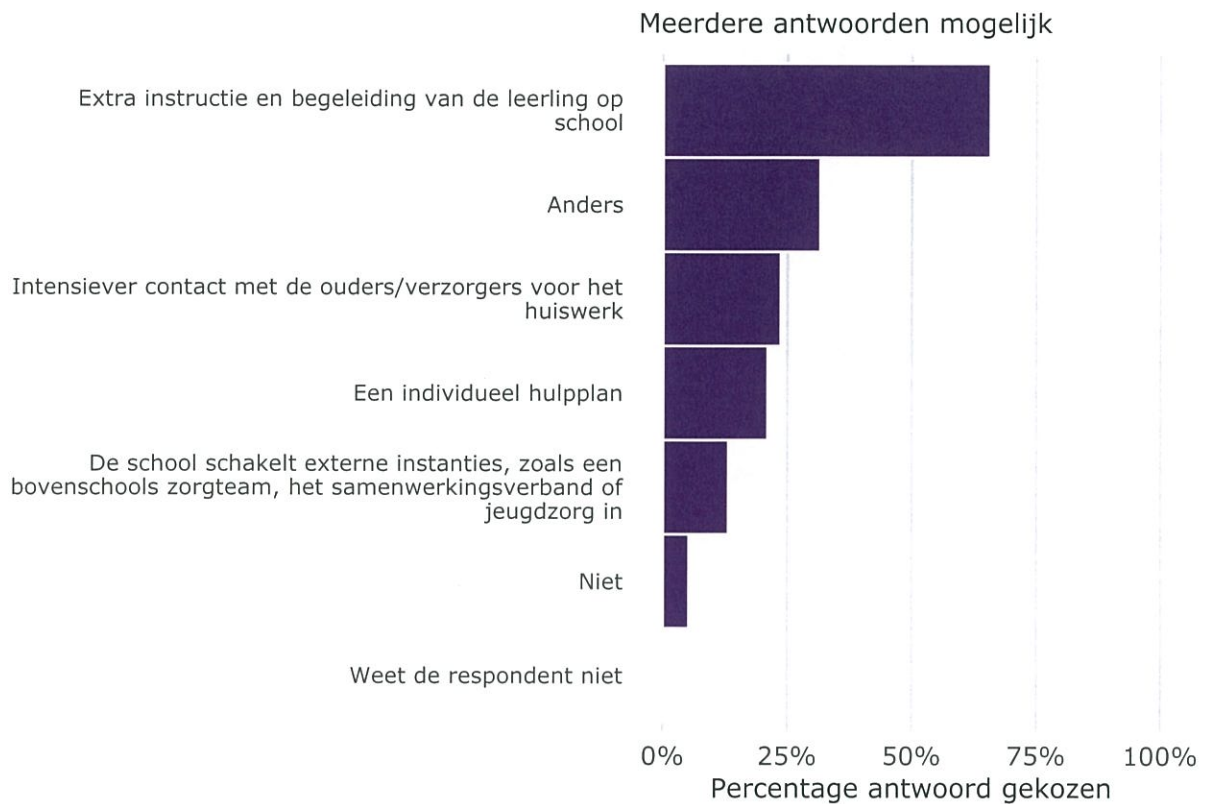
Antwoord	Percentage
Ja	58.33
Nee, geen maatregelen voor specifieke groepen	41.67
Weet de respondent niet	0.00

Als er op de school maatregelen zijn genomen voor specifieke groepen leerlingen, voor welke groepen is dit?



Antwoord	Percentage
Leerlingen die al achterliepen voor de COVID-19-crisis	57.14
Leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	14.29
Leerlingen met motivatieproblemen	0.00
Leerlingen met NT-2 problematiek of nieuwkomers	42.86
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	57.14
Leerlingen met specifieke zorgbehoeftes vanwege psychische of gedragsproblemen	14.29
Leerlingen uit groep 7 en 8	0.00
Leerlingen uit problematische gezinssituaties	0.00
Voor een andere groep	28.57
Vve leerlingen	0.00

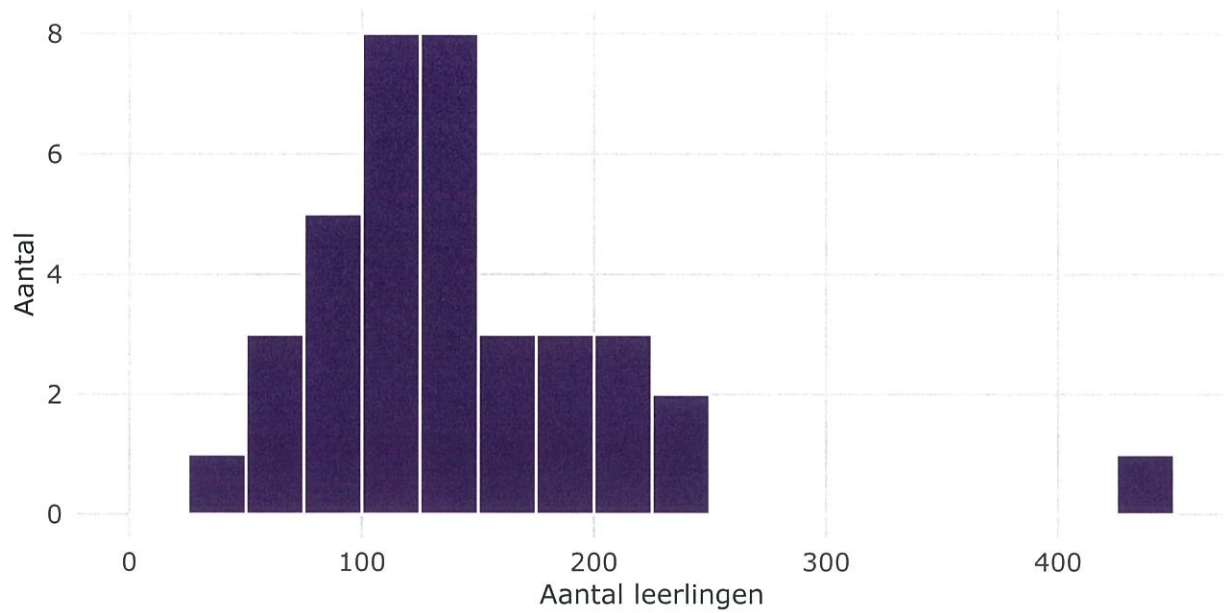
Hoe probeert men op de school individuele leerlingen extra te ondersteunen?



n = 38

Antwoord	Percentage
Anders	31.58
De school schakelt externe instanties, zoals een bovenschools zorgteam, het samenwerkingsverband of jeugdzorg in	13.16
Een individueel hulplan	21.05
Extra instructie en begeleiding van de leerling op school	65.79
Intensiever contact met de ouders/verzorgers voor het huiswerk	23.68
Niet	5.26
Weet de respondent niet	0.00

Hoeveel leerlingen telt de school?

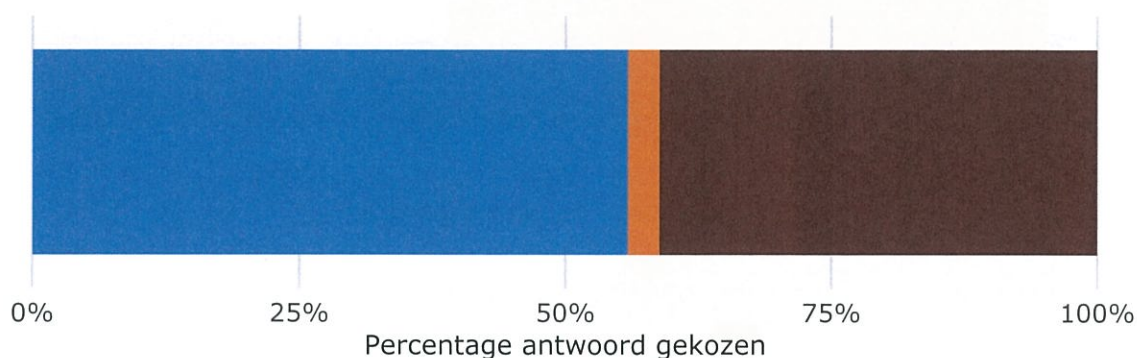


n = 37

Aantal leerlingen	Aantal
25-50	1
50-75	2
75-100	4
100-125	10
125-150	7
150-175	4
175-200	2
200-225	3
225-250	3
425-450	1

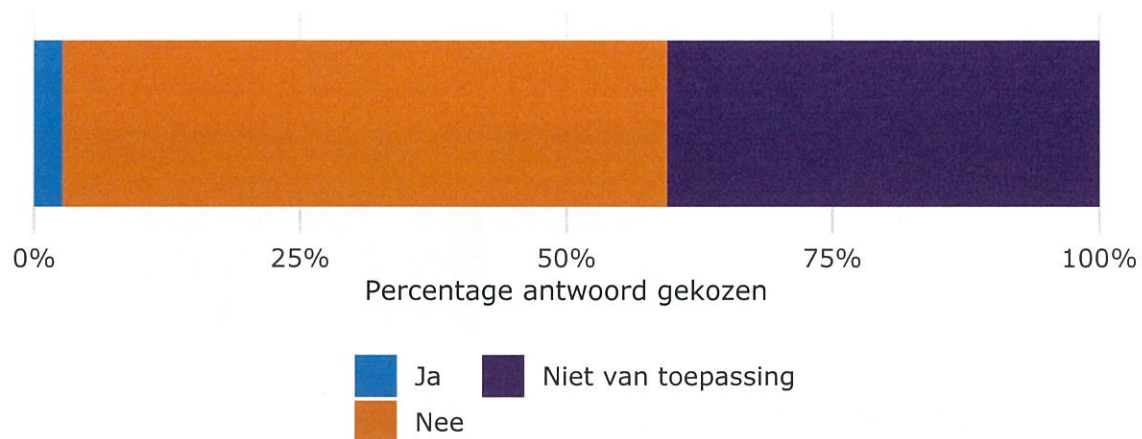
Doublure

Zijn er nieuwe afspraken gemaakt over de bevordering/het doubleren van leerlingen?



n = 34

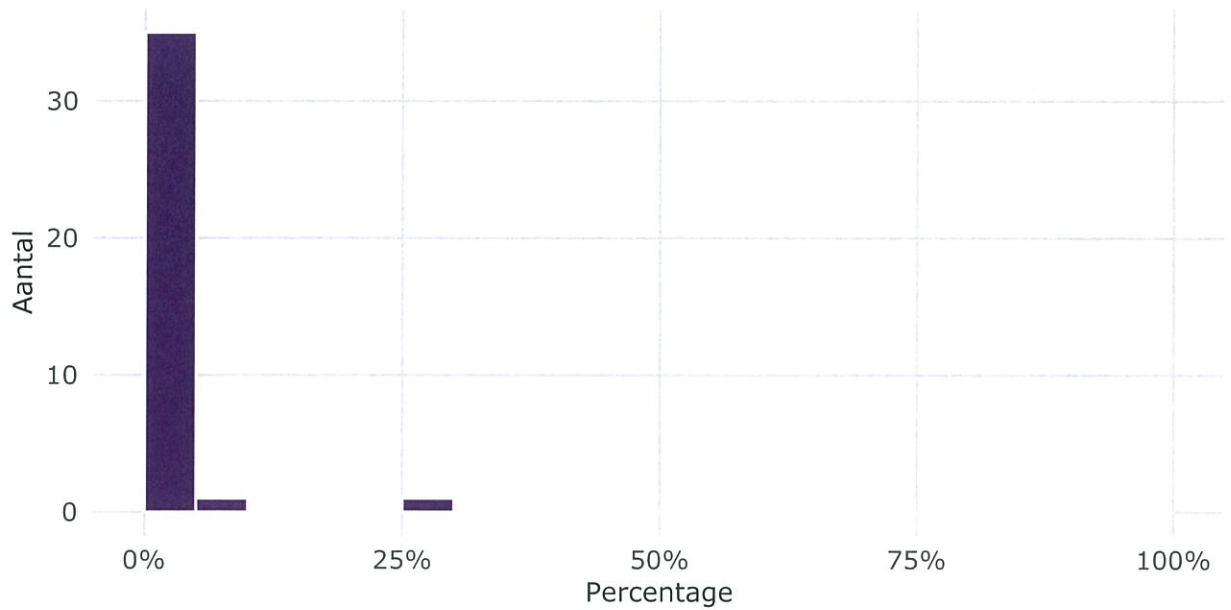
Antwoord	Percentage
Anders	41.18
De school hanteert het normale protocol voor een verlengde kleuterperiode, bevordering naar het volgen leerjaar en zitten	55.88
De school hanteert minder strenge afspraken voor bevordering	0.00
De school hanteert strengere afspraken voor bevordering	2.94
De school heeft nog niet besproken hoe ze omgaat met bevordering en doubleren in de huidige omstandigheden	0.00

Verwacht men op de school meer leerlingen met een verlengde kleuterperiode of een doublure? $n = 37$

Antwoord	Percentage
Ja	2.70
Nee	56.76
Niet van toepassing, de school heeft als beleid dat leerlingen niet doubleren	40.54

Sociale veiligheid

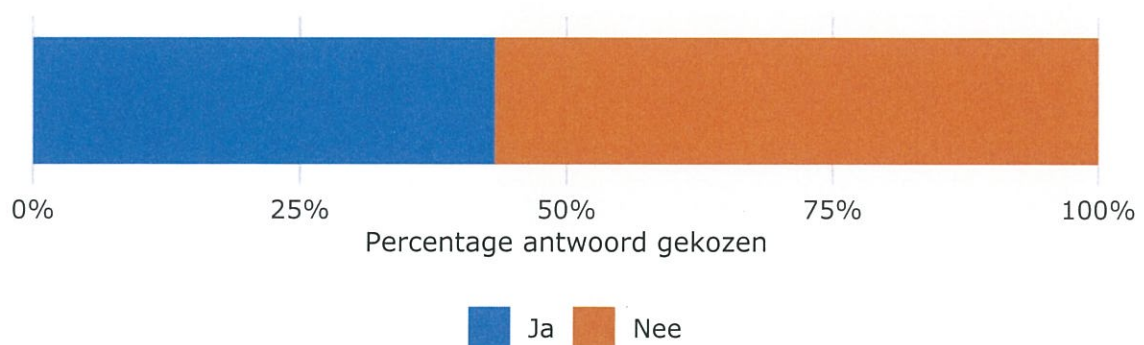
Bij welk deel van de leerlingen heeft men op de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



n = 37

Percentage	Aantal
0-5%	35
5-10%	1
25-30%	1

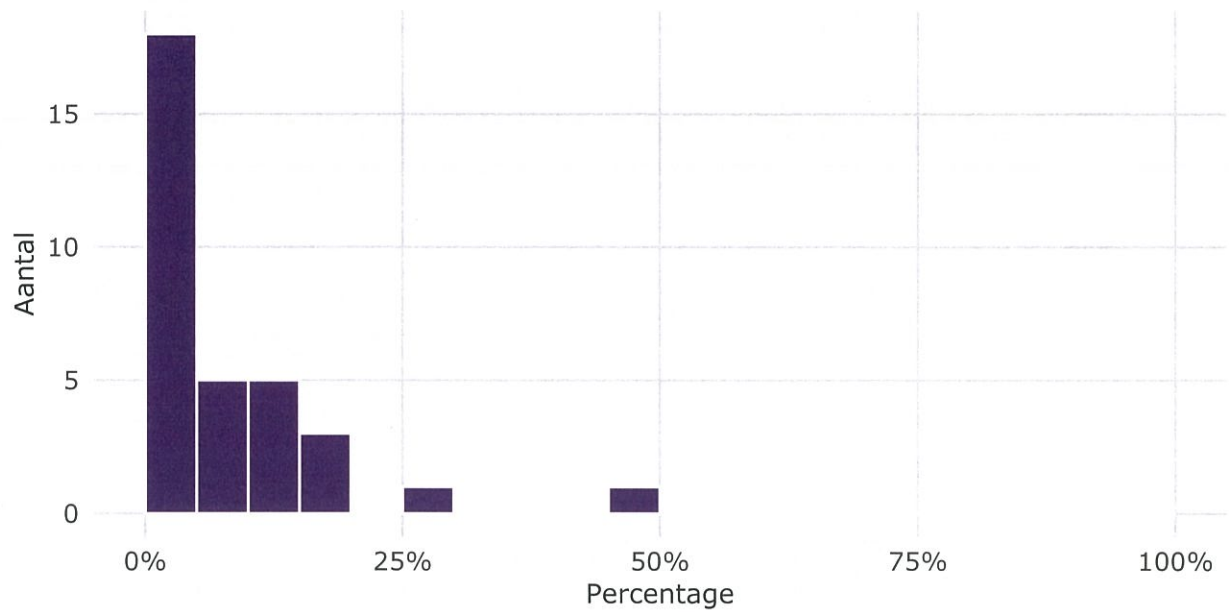
Is er nu meer zicht op de sociale veiligheid van de thuissituatie van leerlingen dan eind april, tijdens de vorige vragenronde?



n = 37

Antwoord	Percentage
Ja	43.24
Nee	56.76

Bij welk deel van de leerlingen op de school maakt men op de school zich zorgen, omdat de thuissituatie (mogelijk) niet veilig genoeg is?

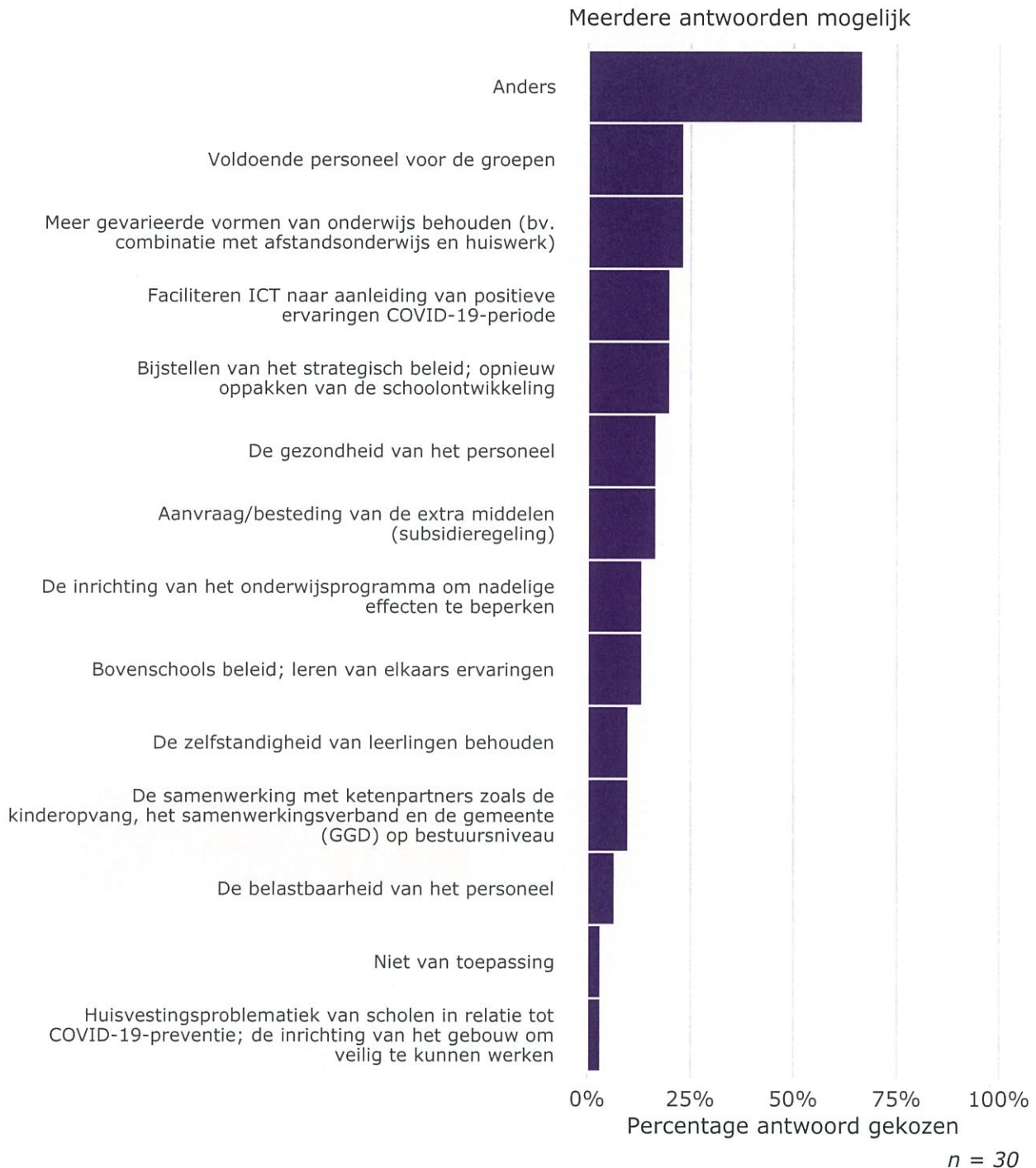


n = 33

Percentage	Aantal
0-5%	18
5-10%	5
10-15%	5
15-20%	3
25-30%	1
45-50%	1

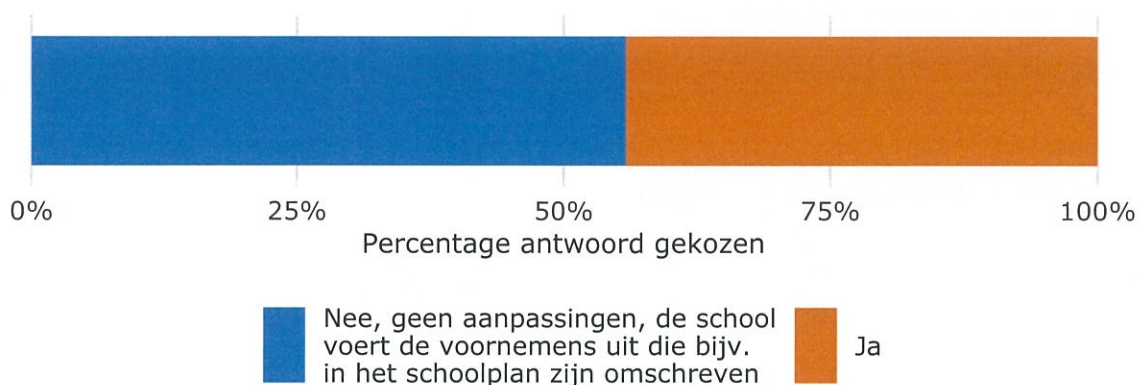
Schooljaar 2020-2021

Welke aandachtspunten heeft het bestuur voor het komende schooljaar?



Antwoord	Percentage
Aanvraag/besteding van de extra middelen (subsidieregeling)	16.67
Anders	66.67
Bijstellen van het strategisch beleid; opnieuw oppakken van de schoolontwikkeling	20.00
Bovenschools beleid; leren van elkaars ervaringen	13.33
De belastbaarheid van het personeel	6.67
De gezondheid van het personeel	16.67
De inrichting van het onderwijsprogramma om nadelige effecten te beperken	13.33
De samenwerking met ketenpartners zoals de kinderopvang, het samenwerkingsverband en de gemeente (GGD) op bestuursniveau	10.00
De zelfstandigheid van leerlingen behouden	10.00
Faciliteren ICT naar aanleiding van positieve ervaringen COVID-19-periode	20.00
Huisvestingsproblematiek van scholen in relatie tot COVID-19-preventie; de inrichting van het gebouw om veilig te kunnen werken	3.33
Meer gevarieerde vormen van onderwijs behouden (bv. combinatie met afstandsonderwijs en huiswerk)	23.33
Niet van toepassing	3.33
Voldoende personeel voor de groepen	23.33

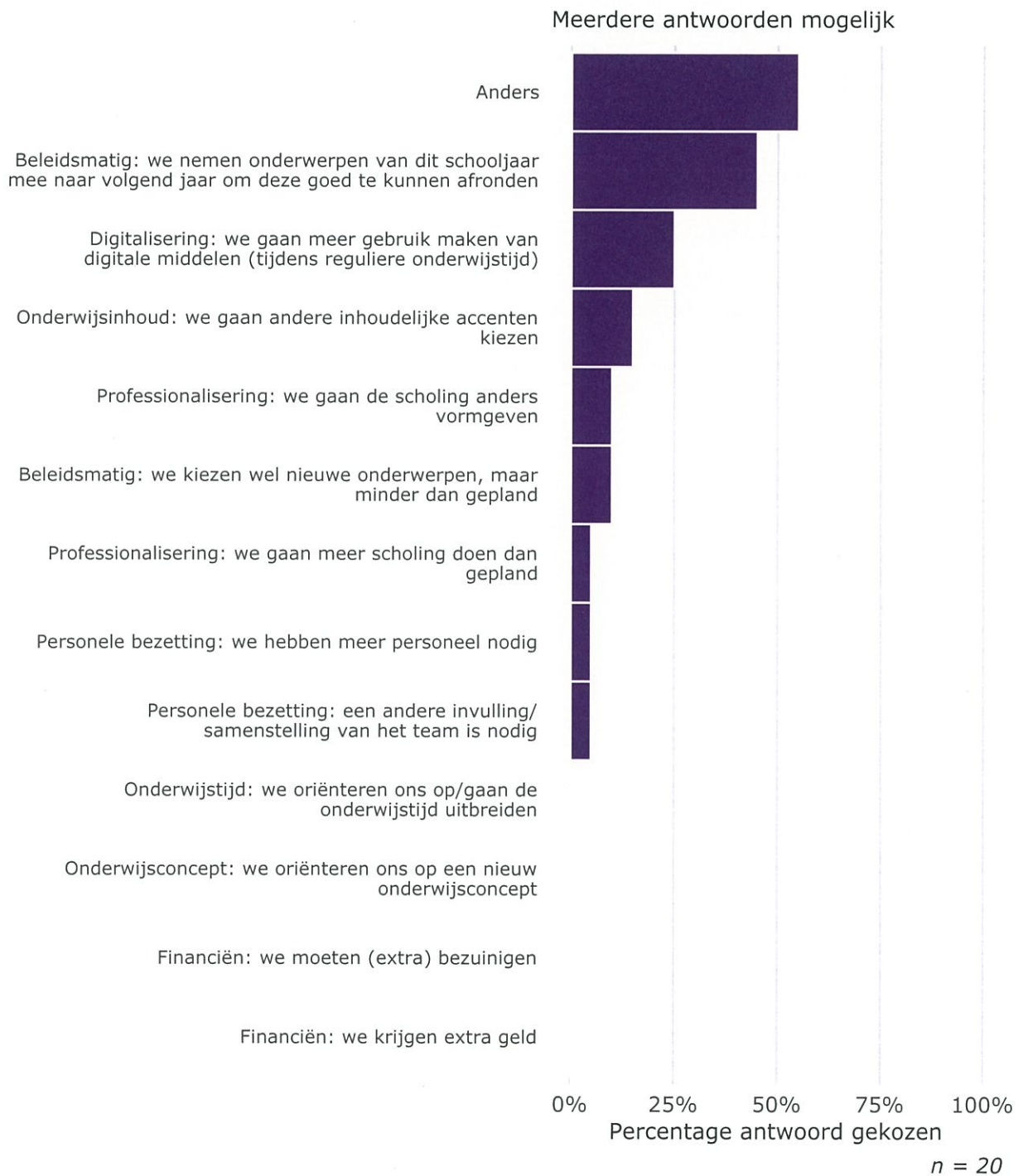
Verwacht de schoolleider de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19?



n = 34

Antwoord	Percentage
Ja	44.12
Nee, geen aanpassingen, de school voert de voornemens uit die bijv. in het schoolplan zijn omschreven	55.88

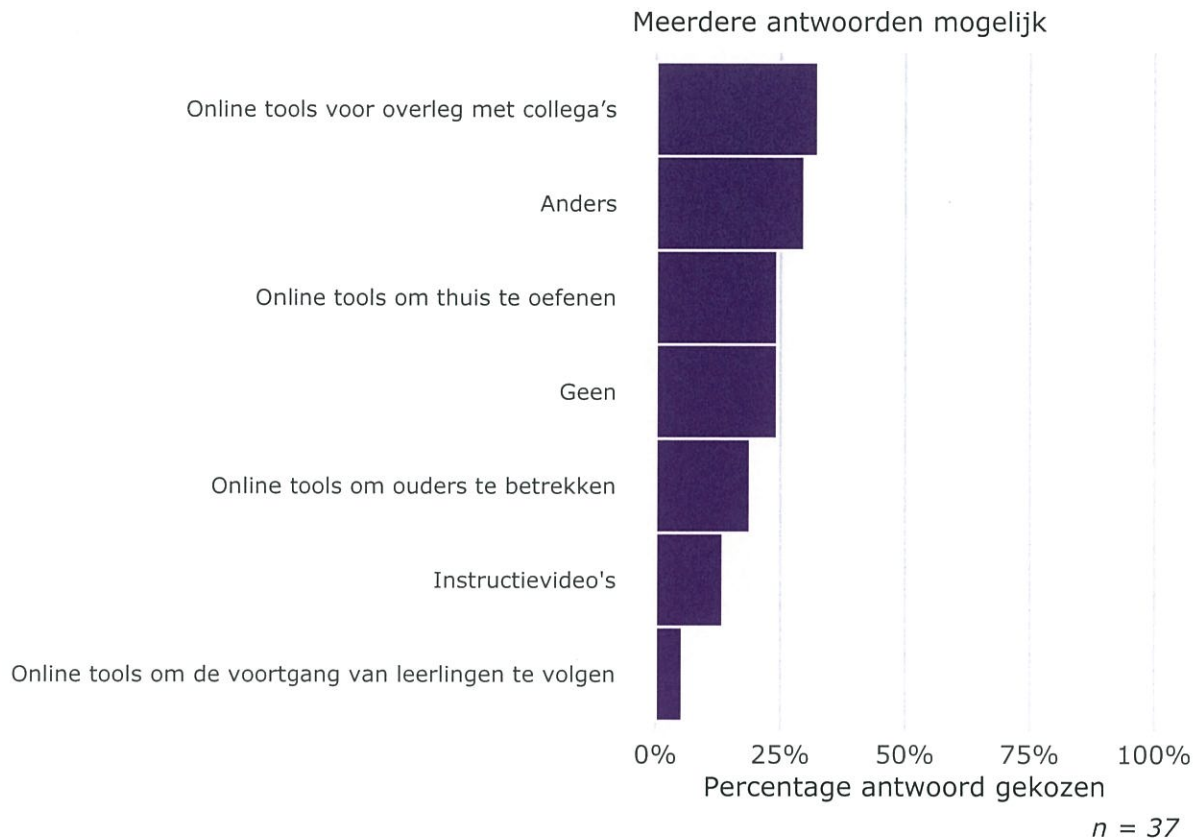
Indien de schoolleider verwacht de plannen voor schooljaar 2020-2021 te wijzigen vanwege COVID-19, op welke terreinen is dit?



Antwoord	Percentage
Anders	55
Beleidsmatig: we kiezen wel nieuwe onderwerpen, maar minder dan gepland	10
Beleidsmatig: we nemen onderwerpen van dit schooljaar mee naar volgend jaar om deze goed te kunnen afronden	45
Digitalisering: we gaan meer gebruik maken van digitale middelen (tijdens reguliere onderwijstijd)	25
Financiën: we krijgen extra geld	0
Financiën: we moeten (extra) bezuinigen	0
Onderwijsconcept: we oriënteren ons op een nieuw onderwijsconcept	0
Onderwijsinhoud: we gaan andere inhoudelijke accenten kiezen	15
Onderwijstijd: we oriënteren ons op/gaan de onderwijstijd uitbreiden	0
Personele bezetting: een andere invulling/samenstelling van het team is nodig	5
Personele bezetting: we hebben meer personeel nodig	5
Professionalisering: we gaan de scholing anders vormgeven	10
Professionalisering: we gaan meer scholing doen dan gepland	5

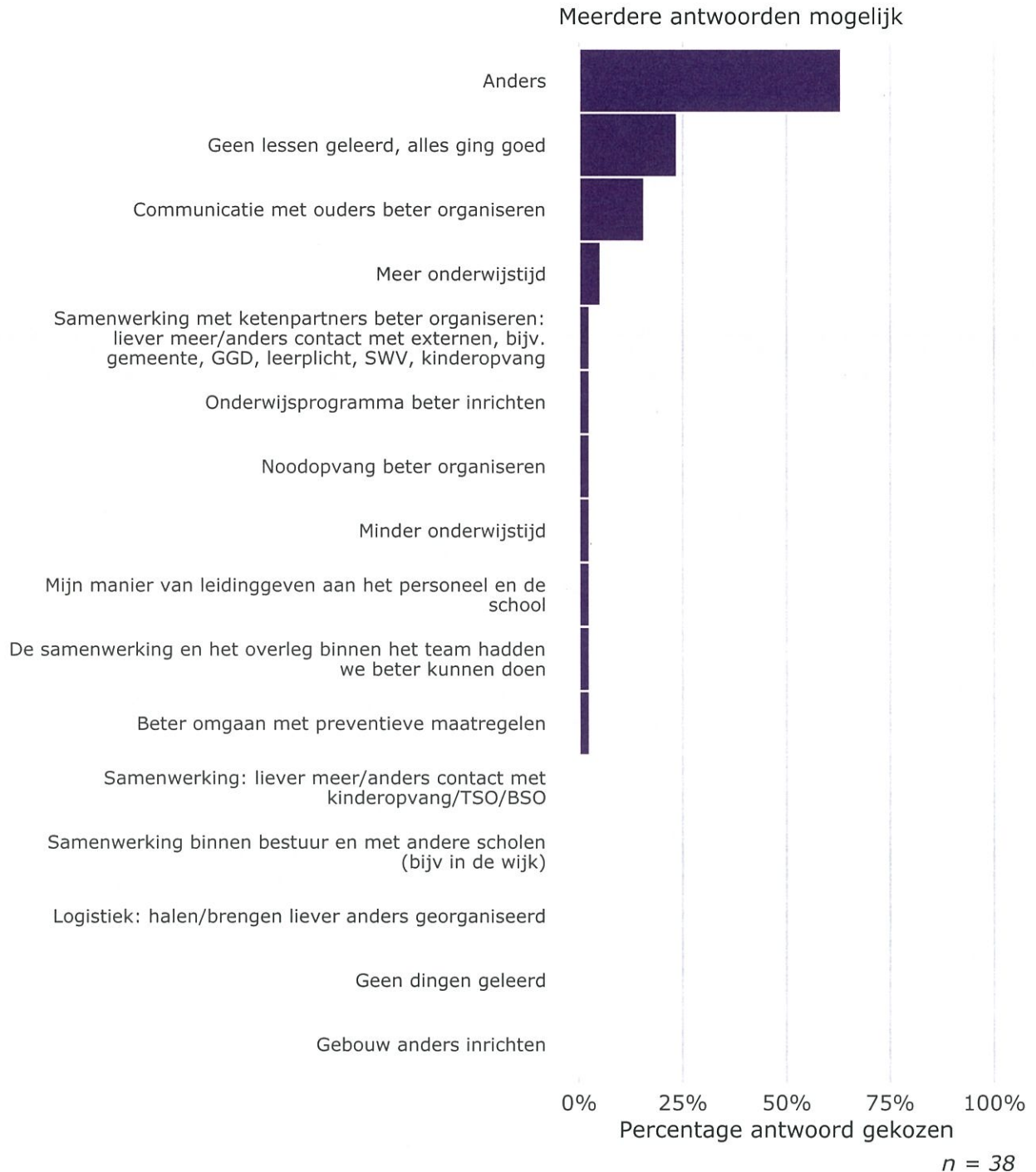
Successen en lessen voor de toekomst

Welke nieuwe middelen blijft men op de school gebruiken na de herstart?



Antwoord	Percentage
Anders	29.73
Geen	24.32
Instructievideo's	13.51
Online tools om de voortgang van leerlingen te volgen	5.41
Online tools om ouders te betrekken	18.92
Online tools om thuis te oefenen	24.32
Online tools voor overleg met collega's	32.43

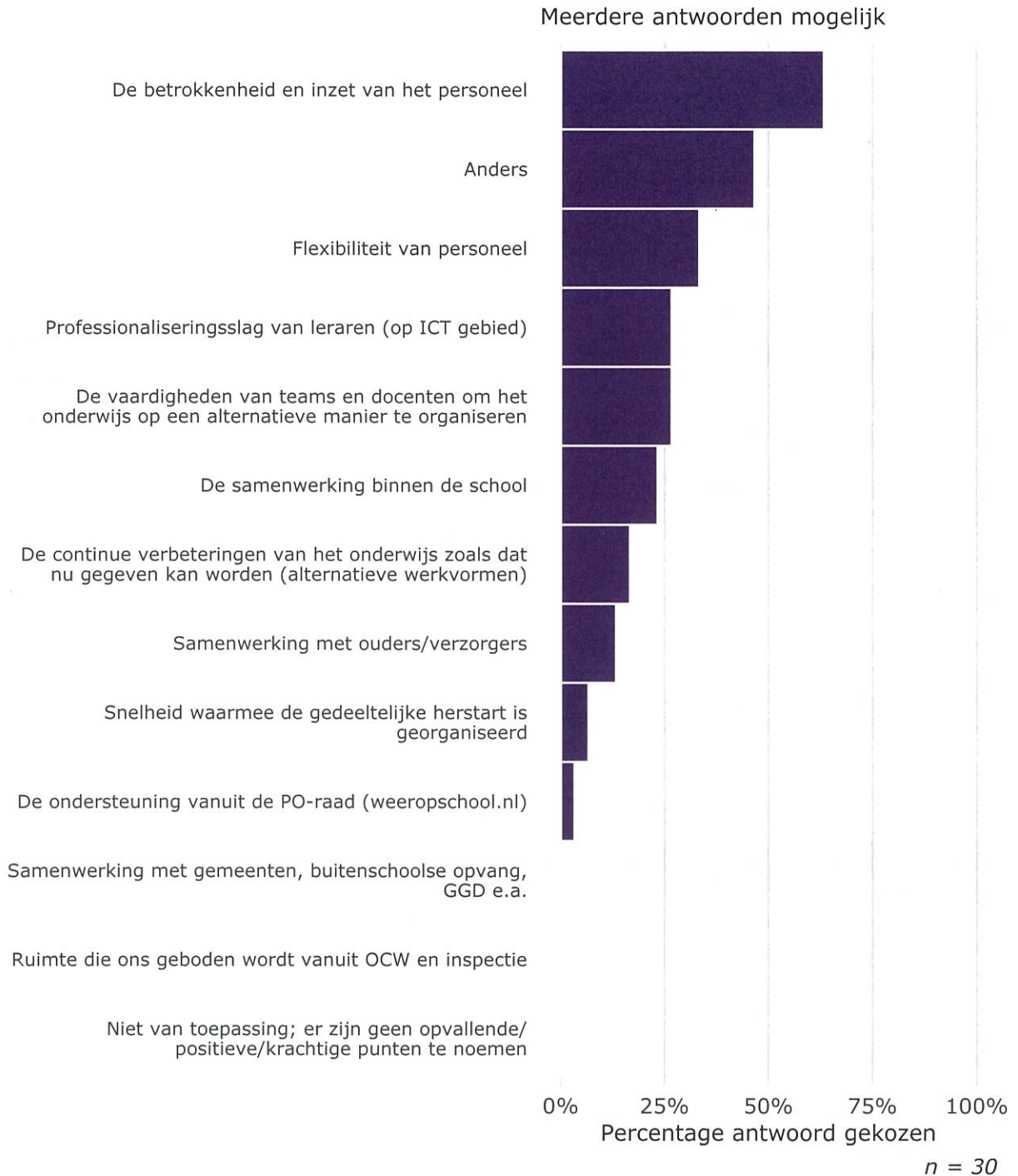
Welke dingen heeft men op de school door de COVID-19-crisis geleerd die ze achteraf misschien anders hadden gedaan?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	63.16
Beter omgaan met preventieve maatregelen	2.63
Communicatie met ouders beter organiseren	15.79
De samenwerking en het overleg binnen het team hadden we beter kunnen doen	2.63
Gebouw anders inrichten	0.00
Geen dingen geleerd	0.00
Geen lessen geleerd, alles ging goed	23.68
Logistiek: halen/brengen liever anders georganiseerd	0.00
Meer onderwijstijd	5.26
Mijn manier van leidinggeven aan het personeel en de school	2.63
Minder onderwijstijd	2.63
Noodopvang beter organiseren	2.63
Onderwijsprogramma beter inrichten	2.63
Samenwerking binnen bestuur en met andere scholen (bijv in de wijk)	0.00
Samenwerking met ketenpartners beter organiseren: liever meer/anders contact met externen, bijv. gemeente, GGD, leerplicht, SWV, kinderopvang	2.63
Samenwerking: liever meer/anders contact met kinderopvang/TSO/BSO	0.00

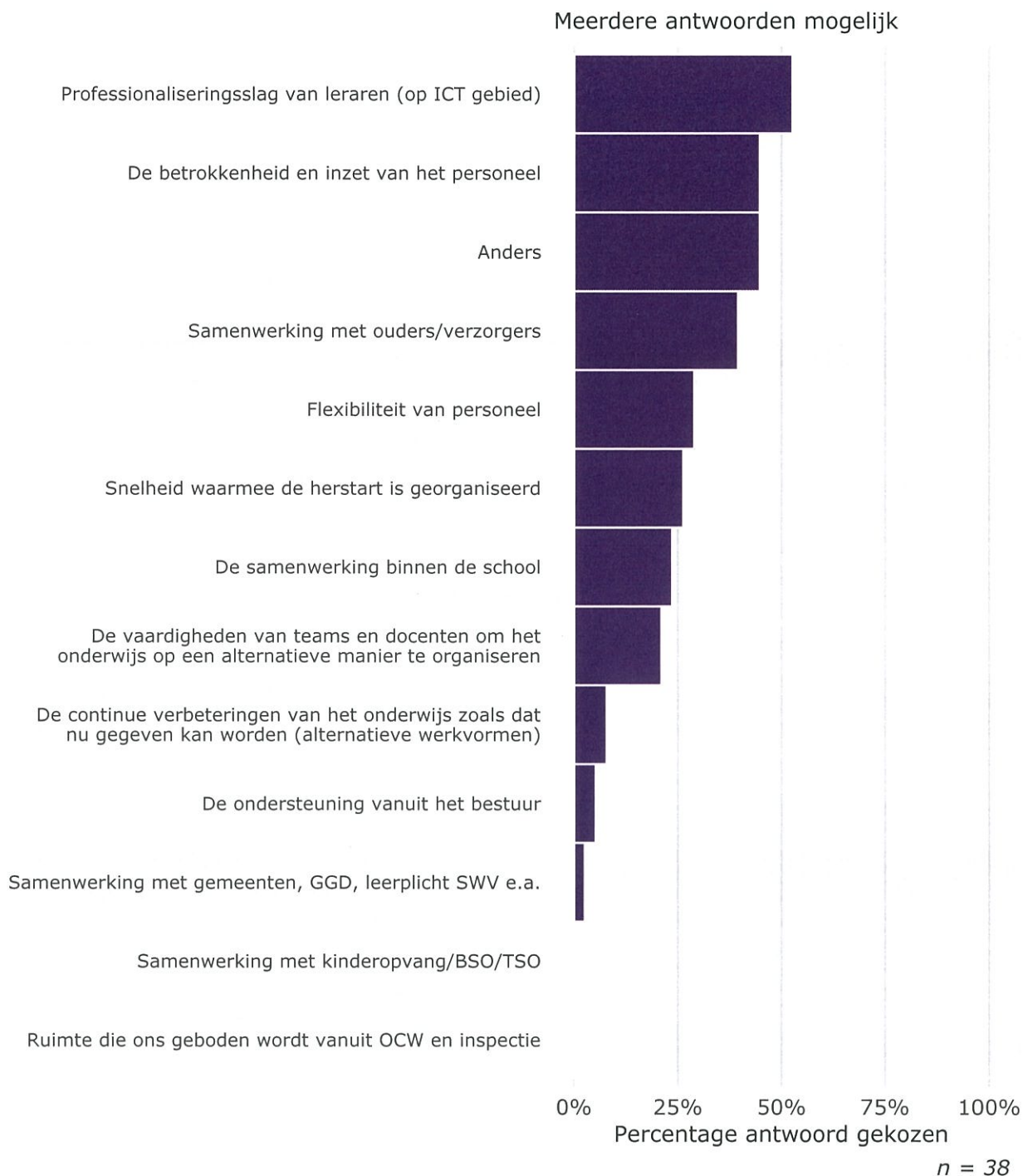
Terugkijkend op de afgelopen weken, wat zijn opvallende/positieve/krachtige punten volgens bestuurders?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	46.67
De betrokkenheid en inzet van het personeel	63.33
De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen)	16.67
De ondersteuning vanuit de PO-raad (weeropschool.nl)	3.33
De samenwerking binnen de school	23.33
De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren	26.67
Flexibiliteit van personeel	33.33
Niet van toepassing; er zijn geen opvallende/positieve/krachtige punten te noemen	0.00
Professionaliseringsslag van leraren (op ICT gebied)	26.67
Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie	0.00
Samenwerking met gemeenten, buitenschoolse opvang, GGD e.a.	0.00
Samenwerking met ouders/verzorgers	13.33
Snelheid waarmee de gedeeltelijke herstart is georganiseerd	6.67

Terugkijkend op de periode vanaf de gedeeltelijke herstart, wat zijn opvallende/positieve/ krachtige punten volgens de schoolleider?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

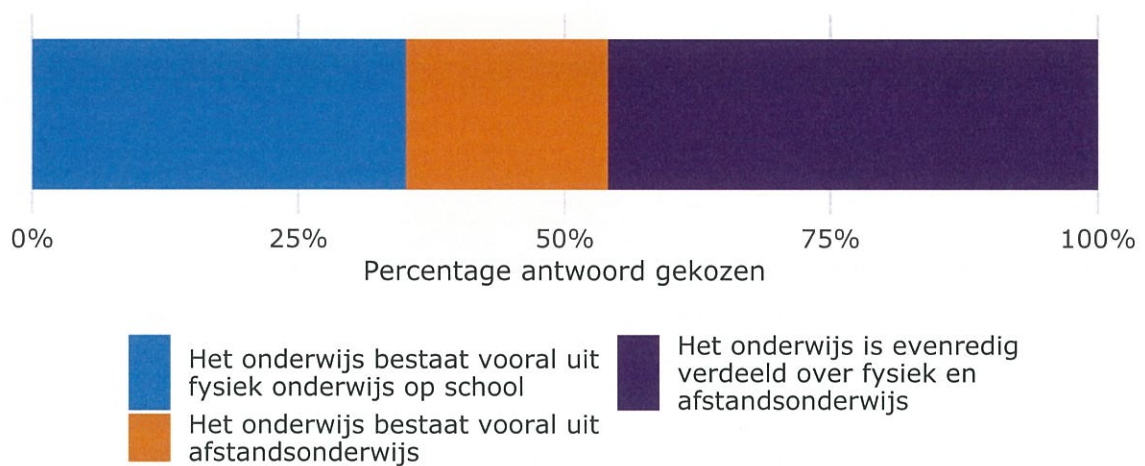
Antwoord	Percentage
Anders	44.74
De betrokkenheid en inzet van het personeel	44.74
De continue verbeteringen van het onderwijs zoals dat nu gegeven kan worden (alternatieve werkvormen)	7.89
De ondersteuning vanuit het bestuur	5.26
De samenwerking binnen de school	23.68
De vaardigheden van teams en docenten om het onderwijs op een alternatieve manier te organiseren	21.05
Flexibiliteit van personeel	28.95
Professionaliseringsslag van leraren (op ICT gebied)	52.63
Ruimte die ons geboden wordt vanuit OCW en inspectie	0.00
Samenwerking met gemeenten, GGD, leerplicht SWV e.a.	2.63
Samenwerking met kinderopvang/BSO/TSO	0.00
Samenwerking met ouders/verzorgers	39.47
Snelheid waarmee de herstart is georganiseerd	26.32

COVID-19 Monitor VO PRO

2020-07-17

Organisatie

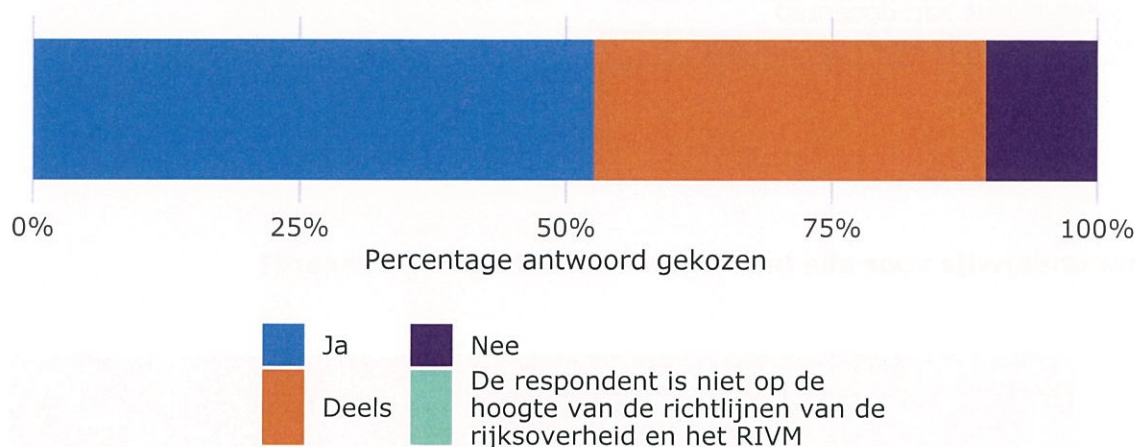
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd ?



n = 37

Antwoord	Percentage
Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs	18.92
Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school	35.14
Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs	45.95

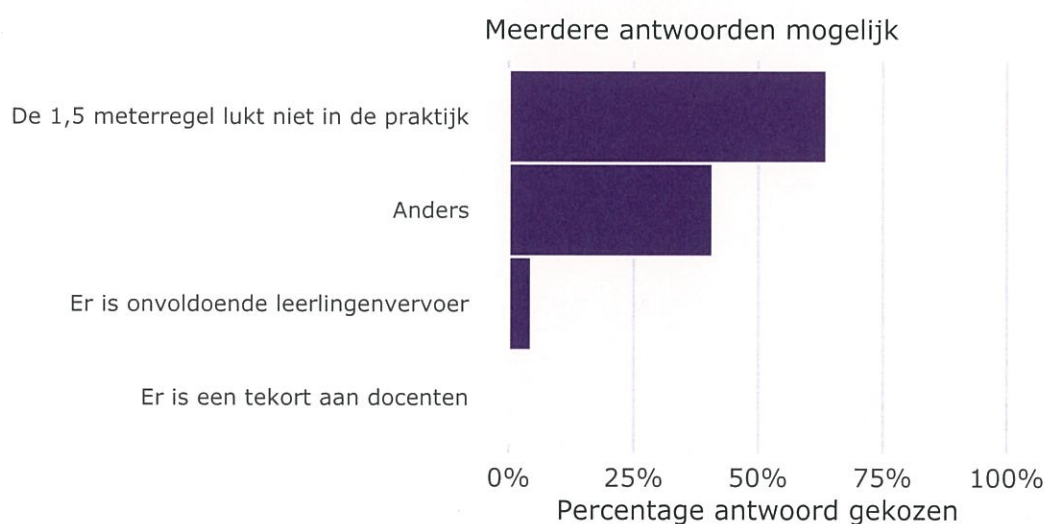
Lukt het om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 38

Antwoord	Percentage
De respondent is niet op de hoogte van de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	0.00
Deels	36.84
Ja	52.63
Nee	10.53

Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 22

Antwoord	Percentage
Anders	40.91
De 1,5 meterregel lukt niet in de praktijk	63.64
Er is een tekort aan docenten	0.00
Er is onvoldoende leerlingenvervoer	4.55

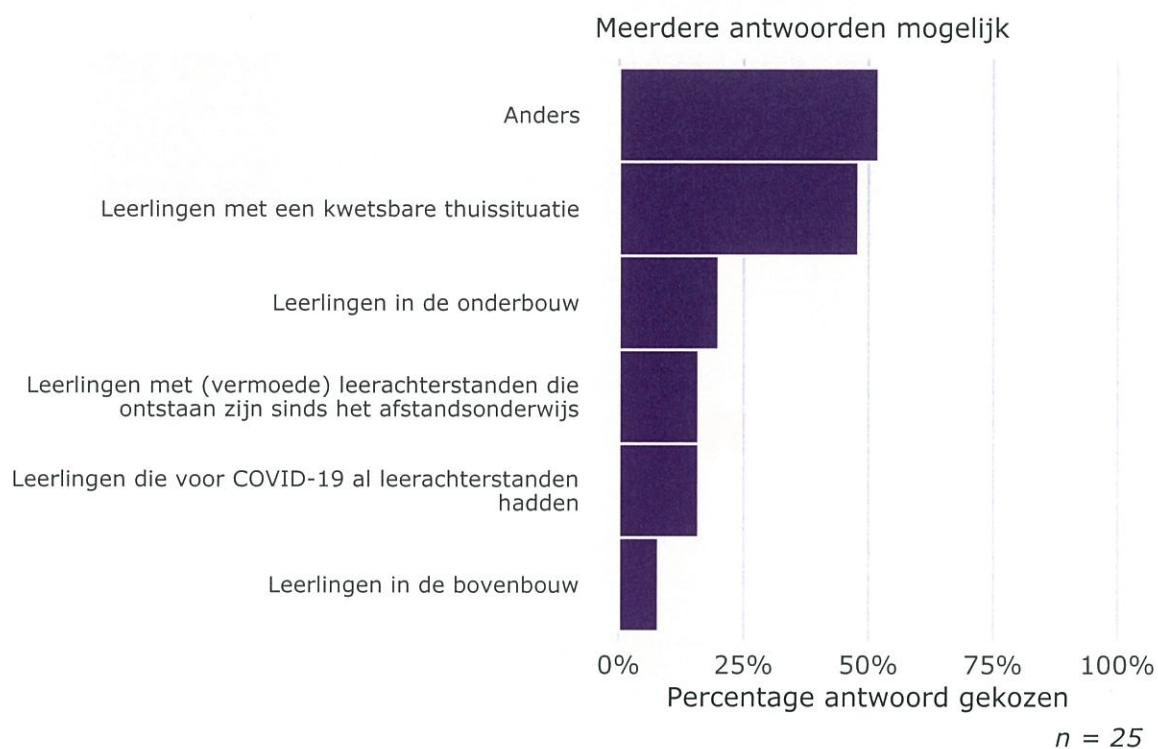
Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd?



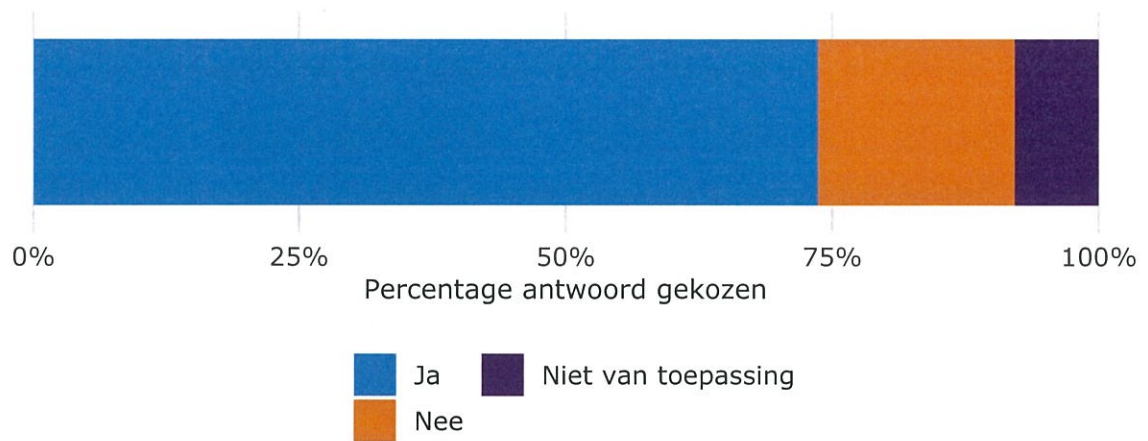
$n = 38$

Antwoord	Percentage
Ja	42.11
Nee, specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school	57.89

Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?

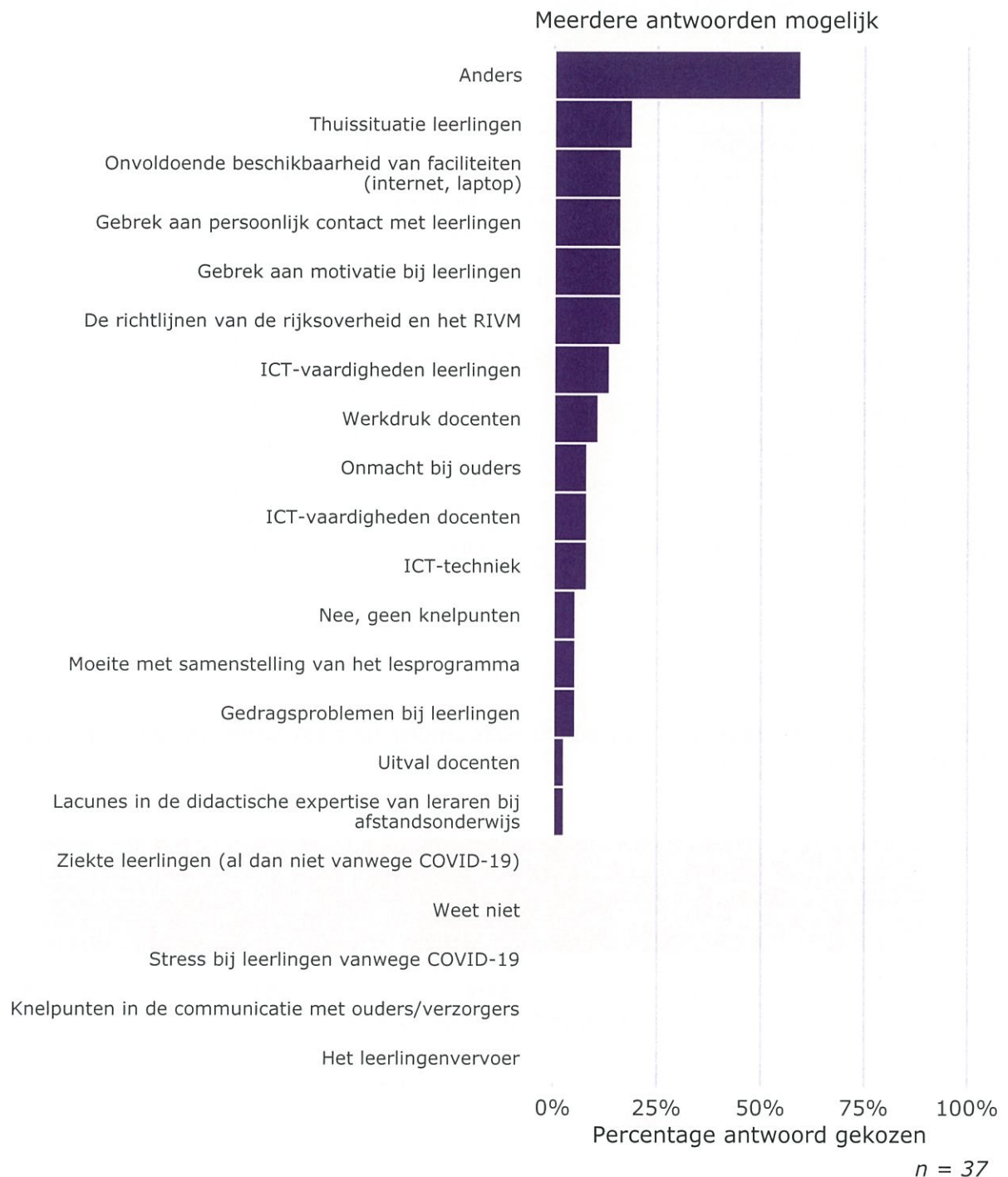


Antwoord	Percentage
Anders	52
Leerlingen die voor COVID-19 al leerachterstanden hadden	16
Leerlingen in de bovenbouw	8
Leerlingen in de onderbouw	20
Leerlingen met (vermoede) leerachterstanden die ontstaan zijn sinds het afstandsonderwijs	16
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	48

Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer? $n = 38$

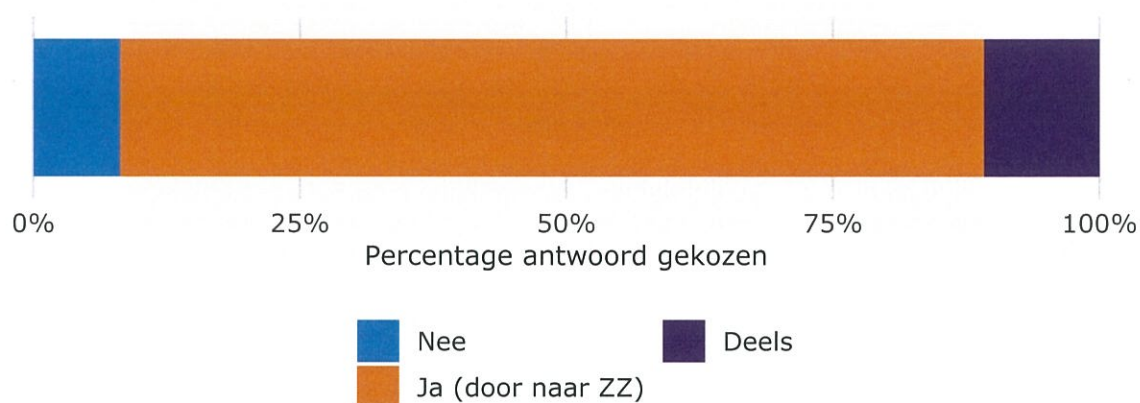
Antwoord	Percentage
Ja	73.68
Nee	18.42
Niet van toepassing, er zijn geen leerlingen op school die meer dan 8 km ver weg wonen	7.89

Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?



Antwoord	Percentage
Anders	59.46
De richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	16.22
Gebrek aan motivatie bij leerlingen	16.22
Gebrek aan persoonlijk contact met leerlingen	16.22
Gedragsproblemen bij leerlingen	5.41
Het leerlingenvervoer	0.00
ICT-techniek	8.11
ICT-vaardigheden docenten	8.11
ICT-vaardigheden leerlingen	13.51
Knelpunten in de communicatie met ouders/verzorgers	0.00
Lacunes in de didactische expertise van leraren bij afstandsonderwijs	2.70
Moeite met samenstelling van het lesprogramma	5.41
Nee, geen knelpunten	5.41
Onmacht bij ouders	8.11
Onvoldoende beschikbaarheid van faciliteiten (internet, laptop)	16.22
Stress bij leerlingen vanwege COVID-19	0.00
Thuisituatie leerlingen	18.92
Uitval docenten	2.70
Weet niet	0.00
Werkdruk docenten	10.81
Ziekte leerlingen (al dan niet vanwege COVID-19)	0.00

Maakt de school gebruik van het servicedocument opstart praktijk- en beroepsonderwijs per 2 juni 2020?

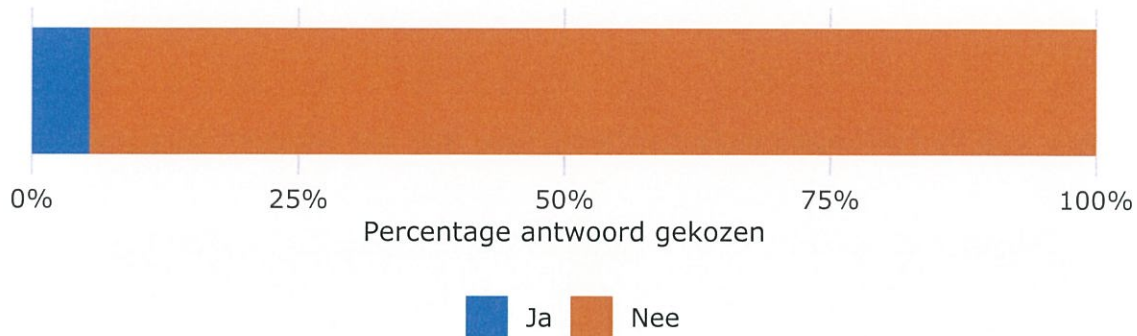


n = 37

Antwoord	Percentage
Deels	10.81
Ja (door naar ZZ)	81.08
Nee	8.11

Deelname

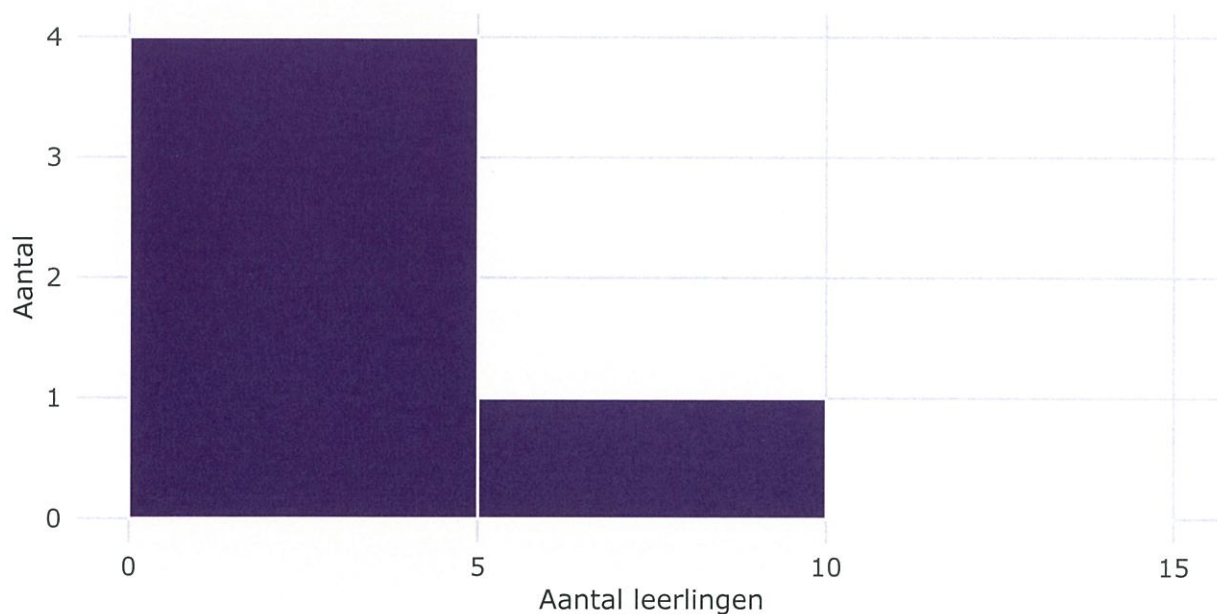
Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?



$n = 37$

Antwoord	Percentage
Ja	5.41
Nee	94.59

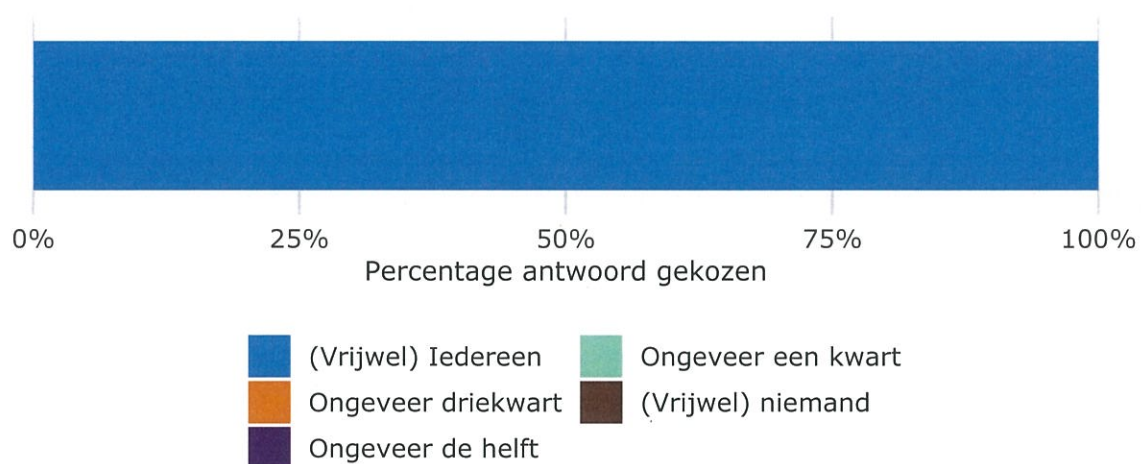
Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?



$n = 5$

Aantal leerlingen	Aantal
0-5	4
10-15	1

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma?

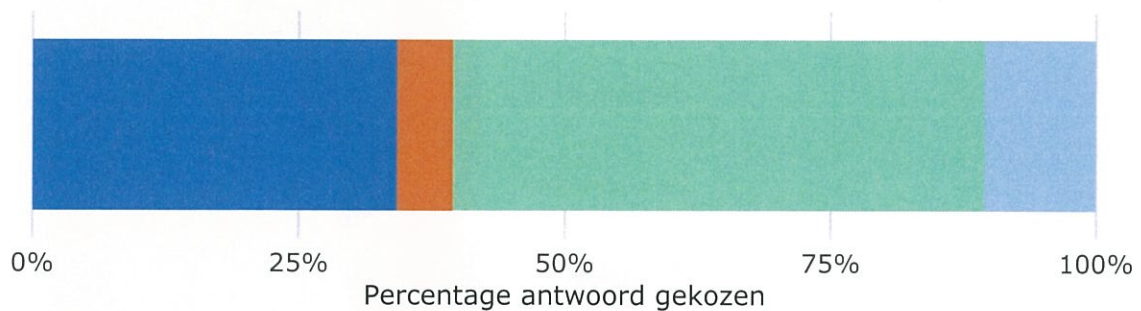


$n = 38$

Antwoord	Percentage
(Vrijwel) Iedereen	100
(Vrijwel) niemand	0
Ongeveer de helft	0
Ongeveer driekwart	0
Ongeveer een kwart	0

Onderwijsinhoud

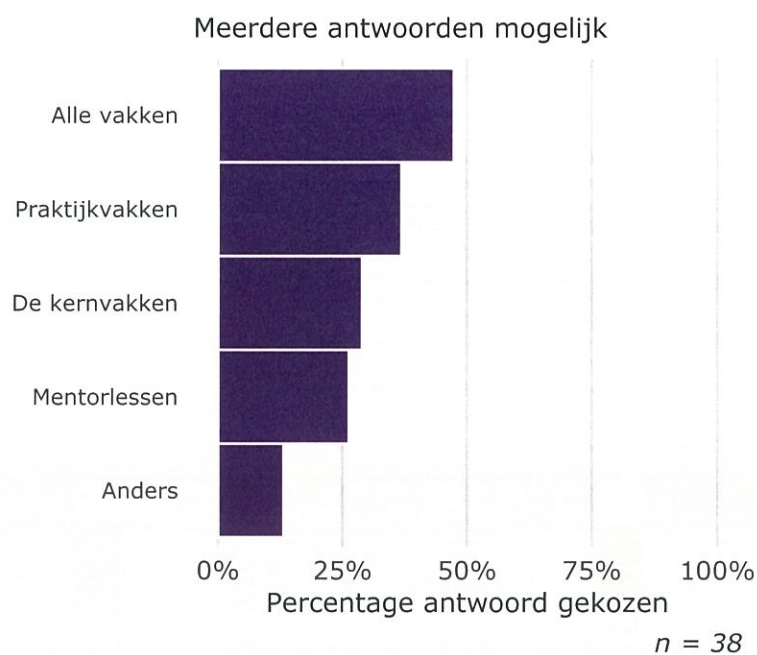
Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?



n = 38

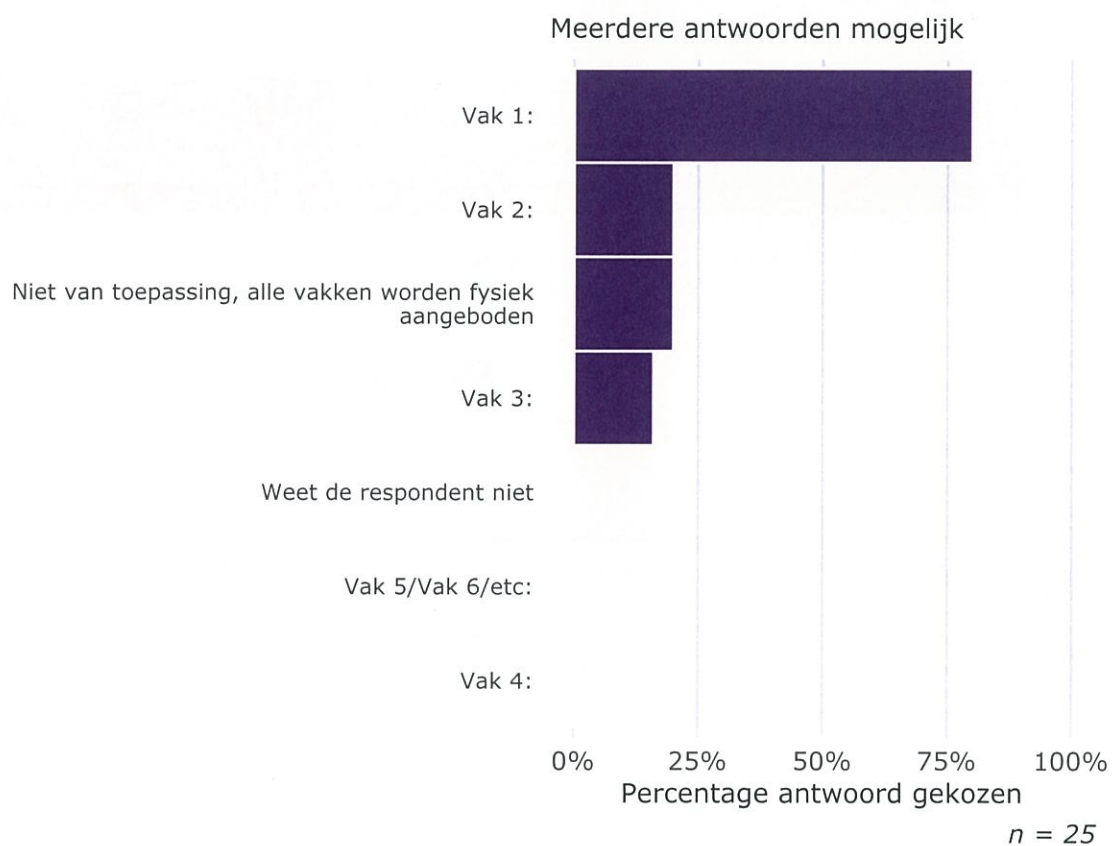
Antwoord	Percentage
Anders	10.53
Geen specifiek uitgangspunt	0.00
Nadruk op onderhoud en herhaling	0.00
Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma	50.00
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een hoger tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	0.00
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	5.26
Weet de respondent niet	0.00
Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma	34.21

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?



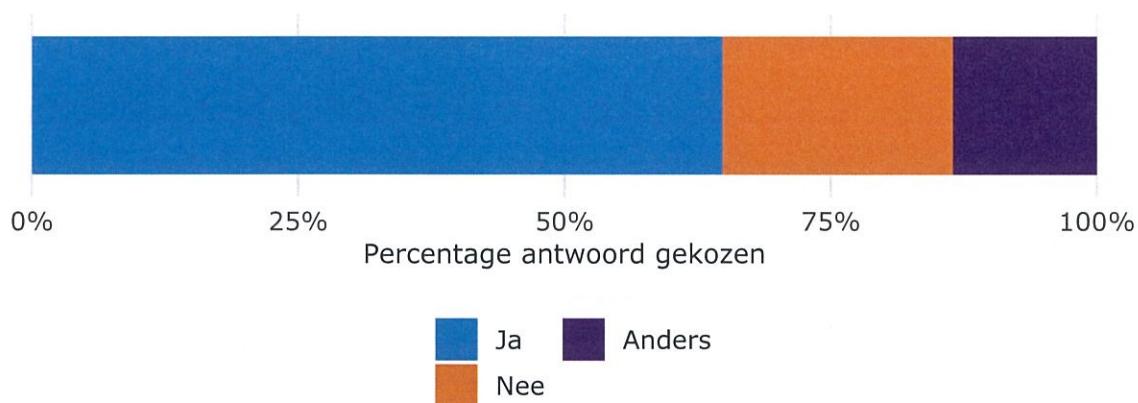
Antwoord	Percentage
Alle vakken	47.37
Anders	13.16
De kernvakken	28.95
Mentorlessen	26.32
Praktijkvakken	36.84

Welke vakken worden niet fysiek aangeboden?



Antwoord	Percentage
Niet van toepassing, alle vakken worden fysiek aangeboden	20
Vak 1:	80
Vak 2:	20
Vak 3:	16
Vak 4:	0
Vak 5/Vak 6/etc:	0
Weet de respondent niet	0

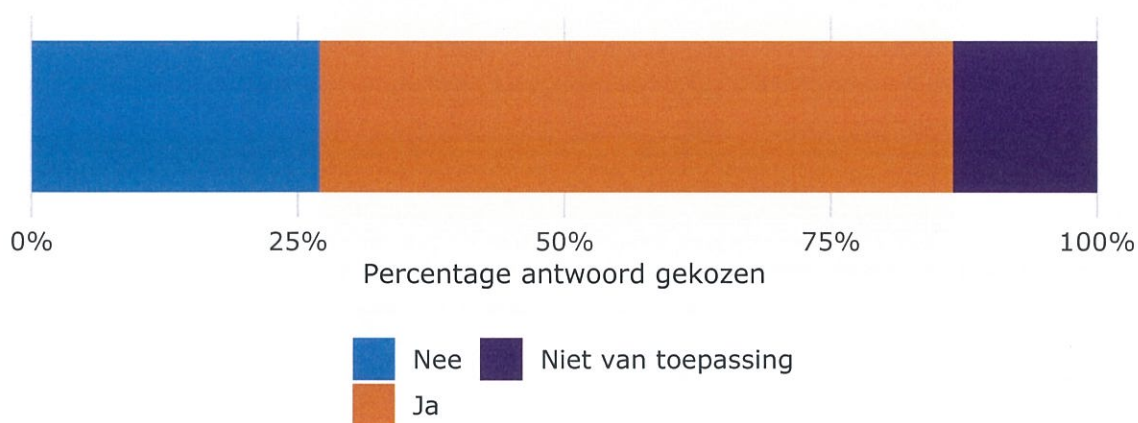
Welke praktijkvakken worden niet meer gegeven, omdat er geen 1,5m afstand gehouden kan worden?



n = 37

Antwoord	Percentage
Anders	13.51
Ja	64.86
Nee	21.62

Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?

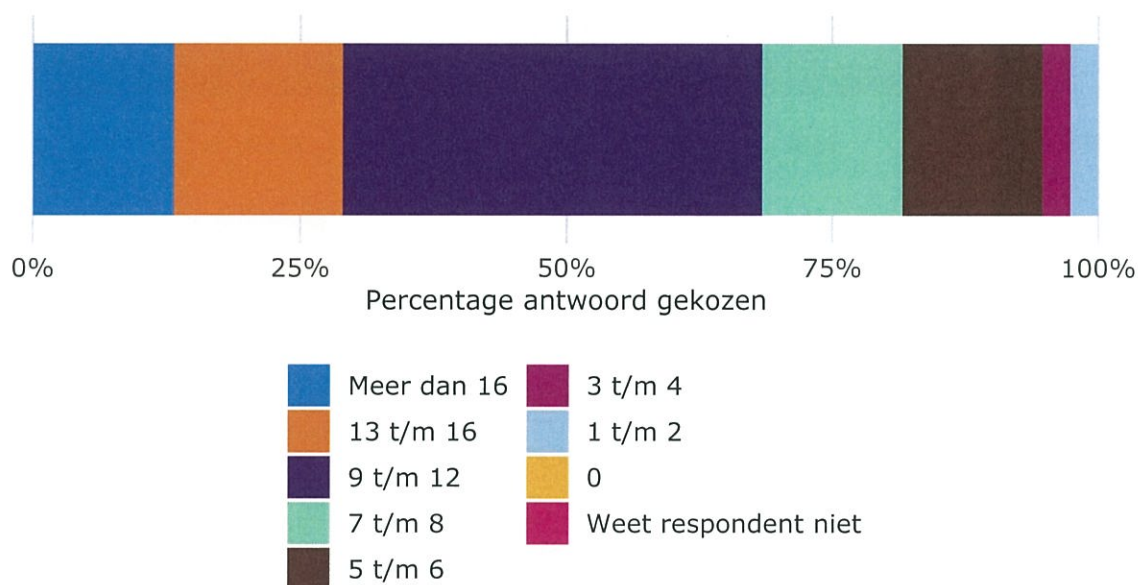


n = 37

Antwoord	Percentage
Ja	59.46
Nee	27.03
Niet van toepassing (geen eerder gesprek gehad)	0.00
Niet van toepassing (is niet nodig)	13.51

Onderwijstijd

Hoeveel fysieke lessen (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



$n = 38$

Antwoord	Percentage
0	0.00
1 t/m 2	2.63
13 t/m 16	15.79
3 t/m 4	2.63
5 t/m 6	13.16
7 t/m 8	13.16
9 t/m 12	39.47
Meer dan 16	13.16
Weet respondent niet	0.00

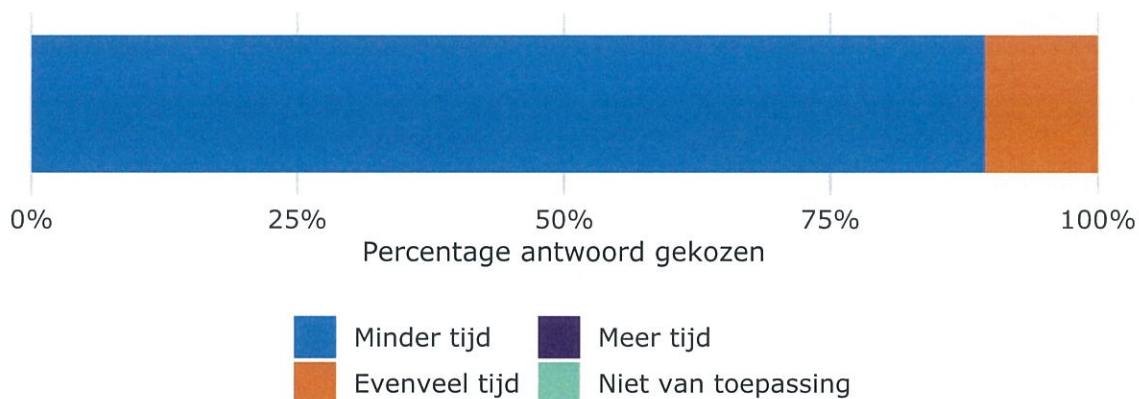
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 38

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	13.16
Meer tijd	71.05
Minder tijd	15.79
Niet van toepassing	0.00

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met v??r COVID-19?

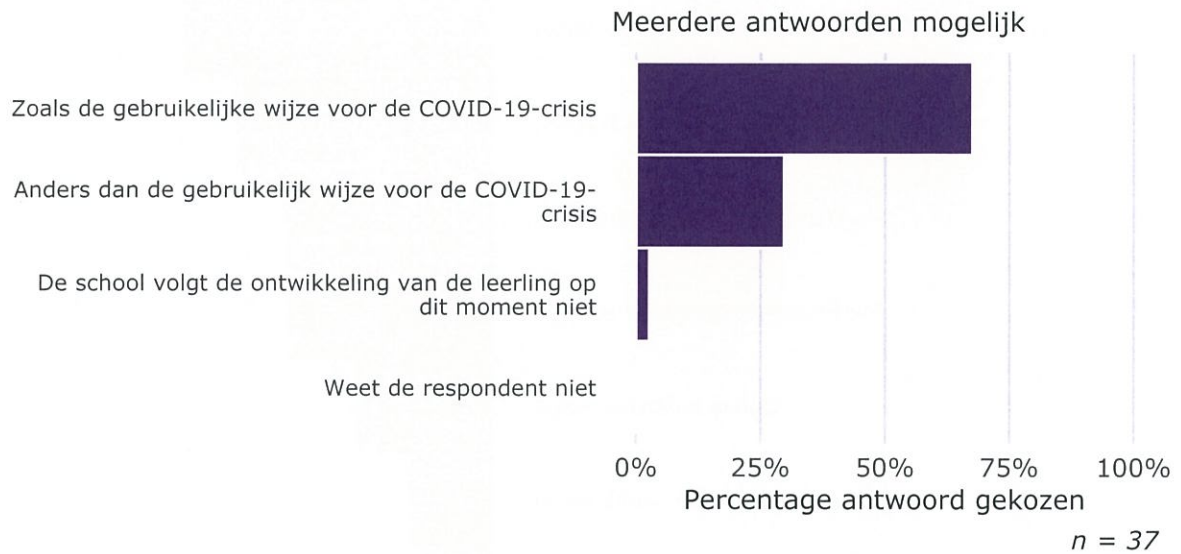


n = 38

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	10.53
Meer tijd	0.00
Minder tijd	89.47
Niet van toepassing	0.00

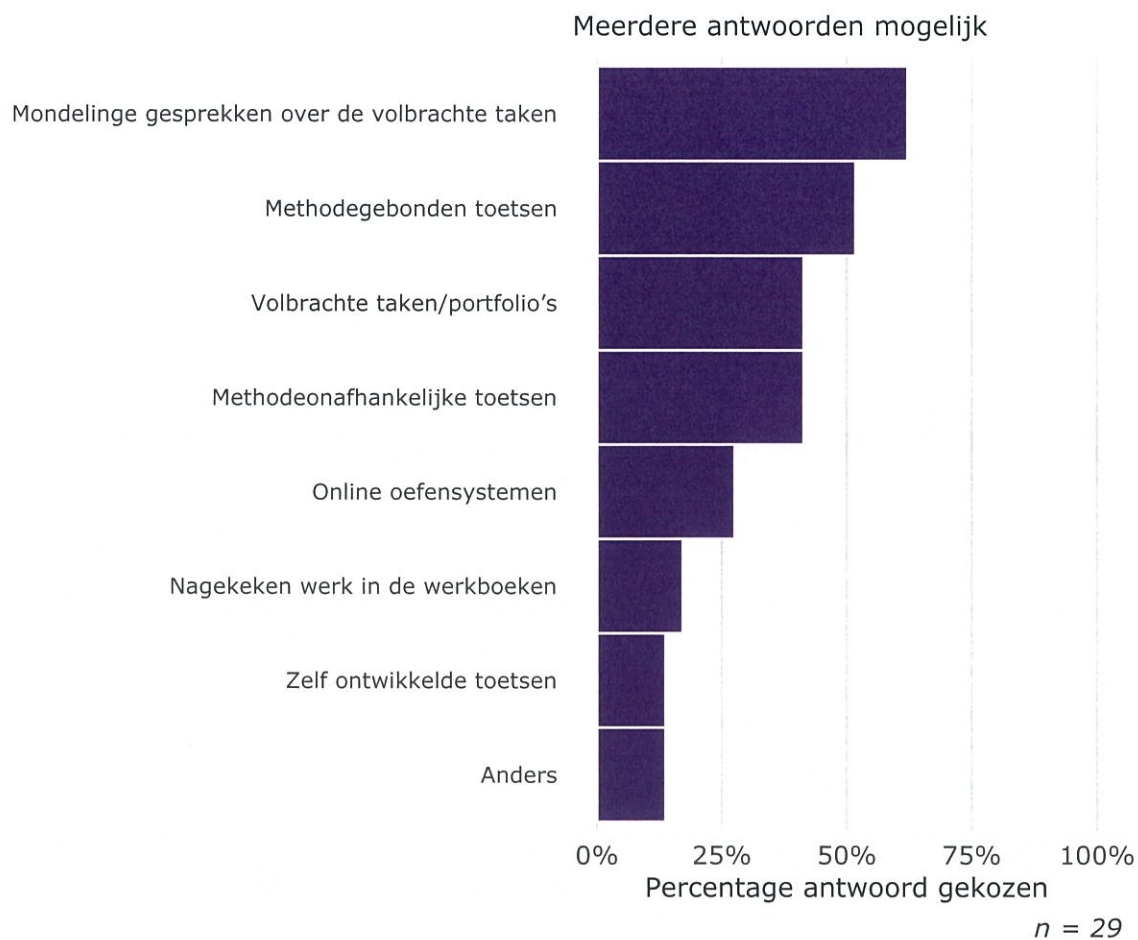
Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?



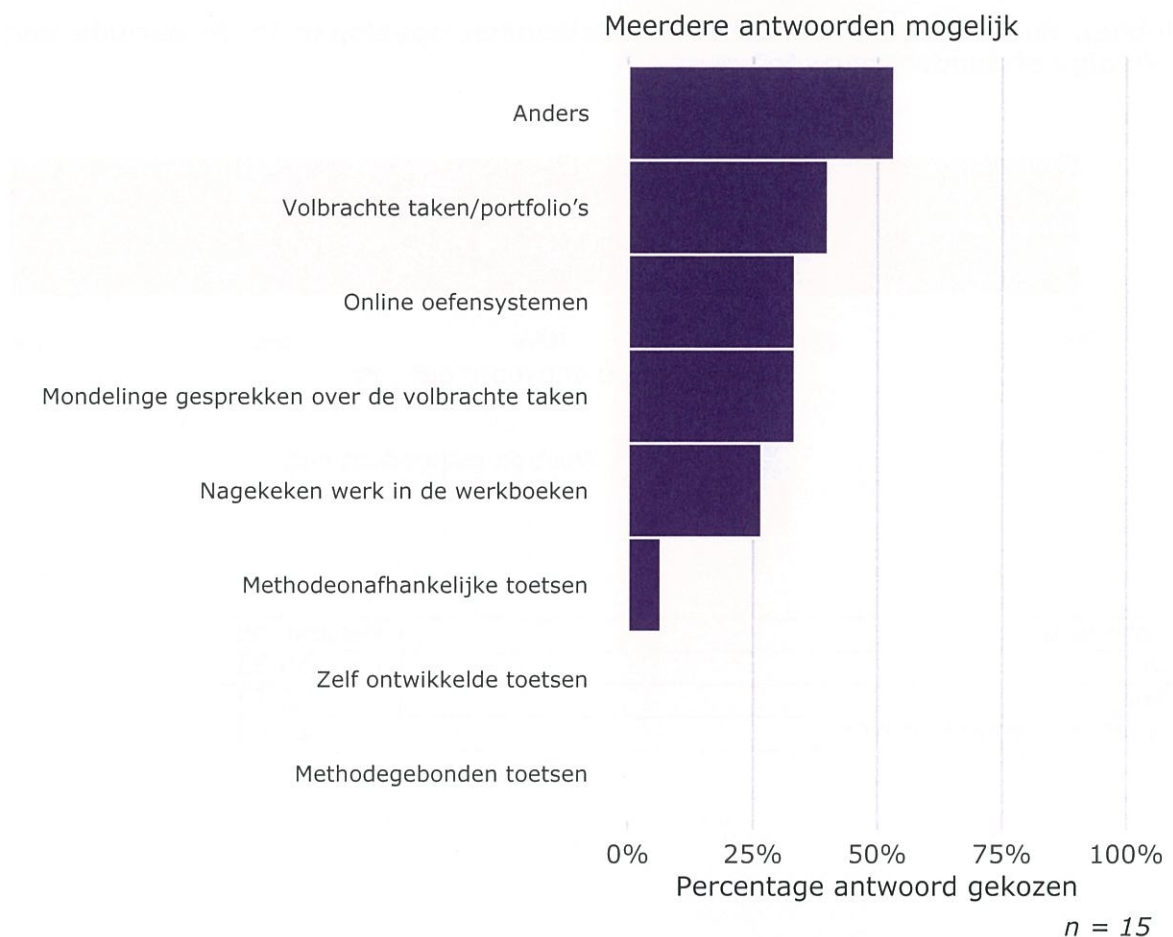
Antwoord	Percentage
Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis	29.73
De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet	2.70
Weet de respondent niet	0.00
Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis	67.57

Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	13.79
Methodegebonden toetsen	51.72
Methodeonafhankelijke toetsen	41.38
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	62.07
Nagekeken werk in de werkboeken	17.24
Online oefensystemen	27.59
Volbrachte taken/portfolio's	41.38
Zelf ontwikkelde toetsen	13.79

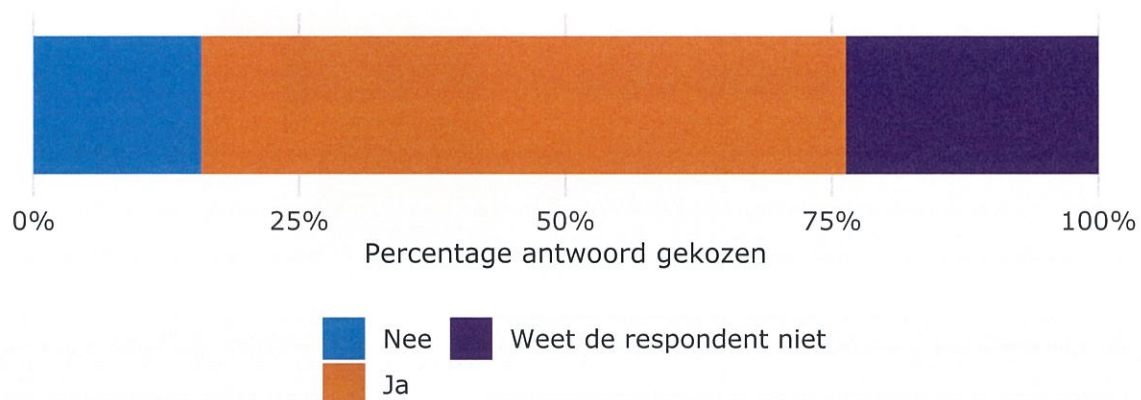
Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	53.33
Methodegebonden toetsen	0.00
Methodeonafhankelijke toetsen	6.67
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	33.33
Nagekeken werk in de werkboeken	26.67
Online oefensystemen	33.33
Volbrachte taken/portfolio's	40.00
Zelf ontwikkelde toetsen	0.00

Achterstanden

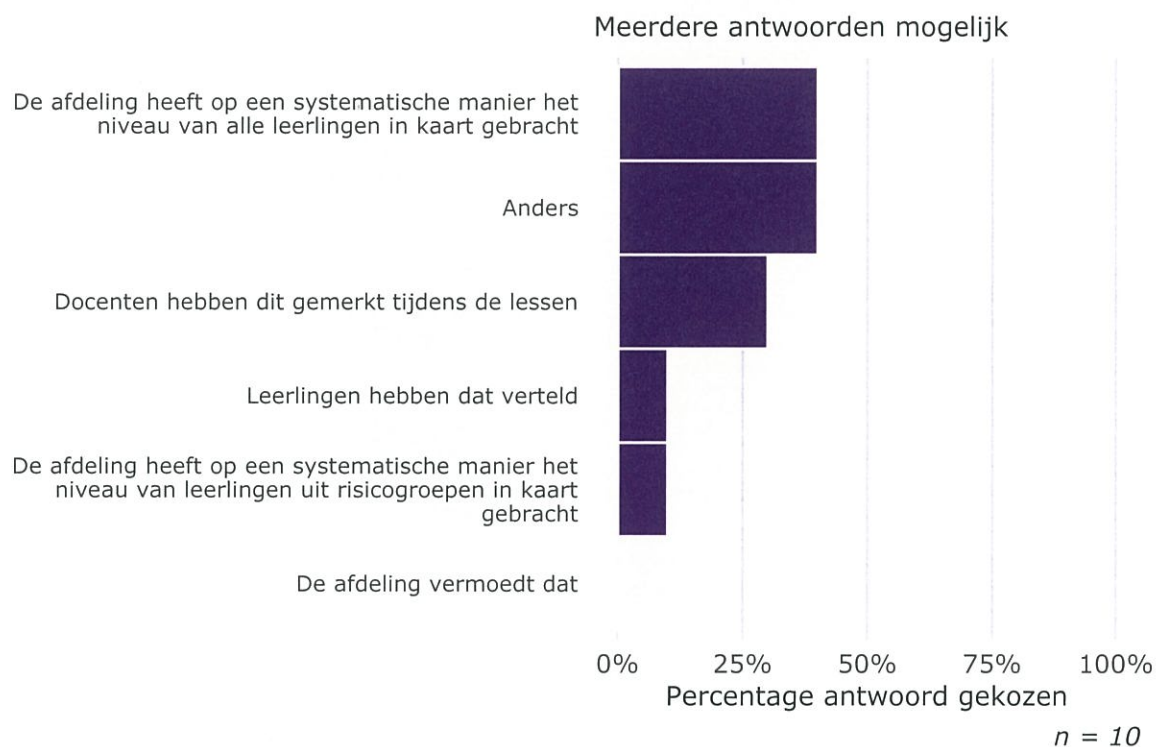
Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



n = 38

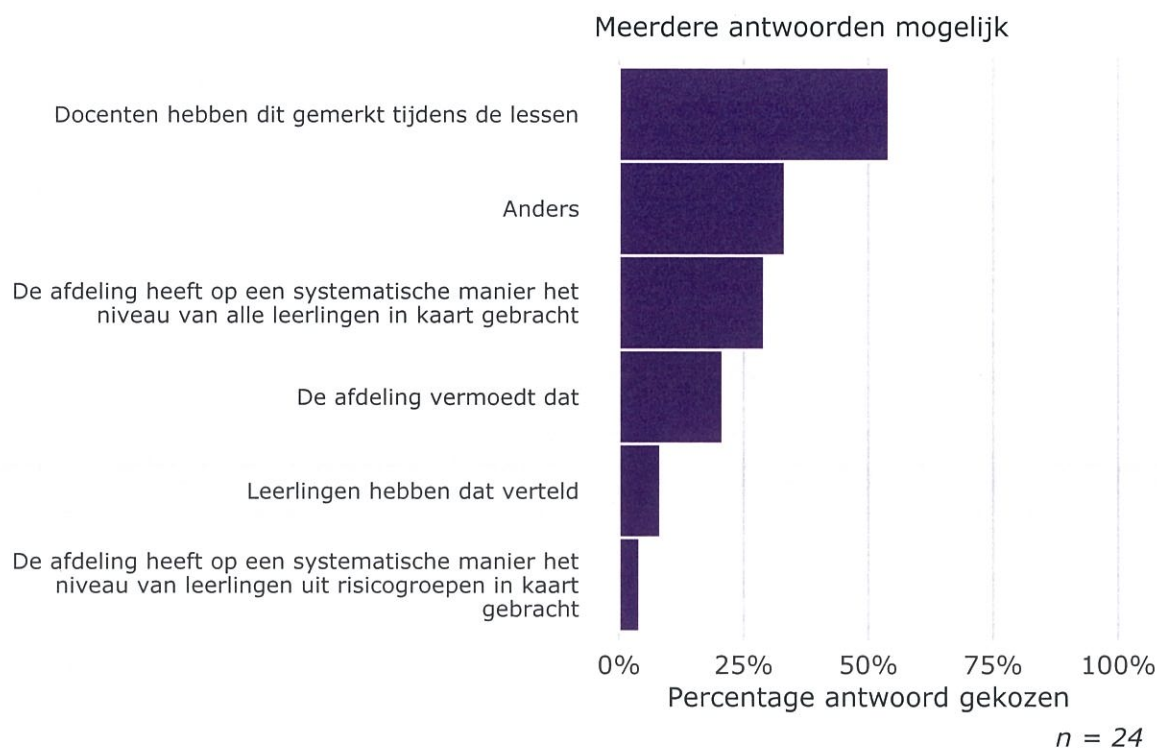
Antwoord	Percentage
Ja	60.53
Nee	15.79
Weet de respondent niet	23.68

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?



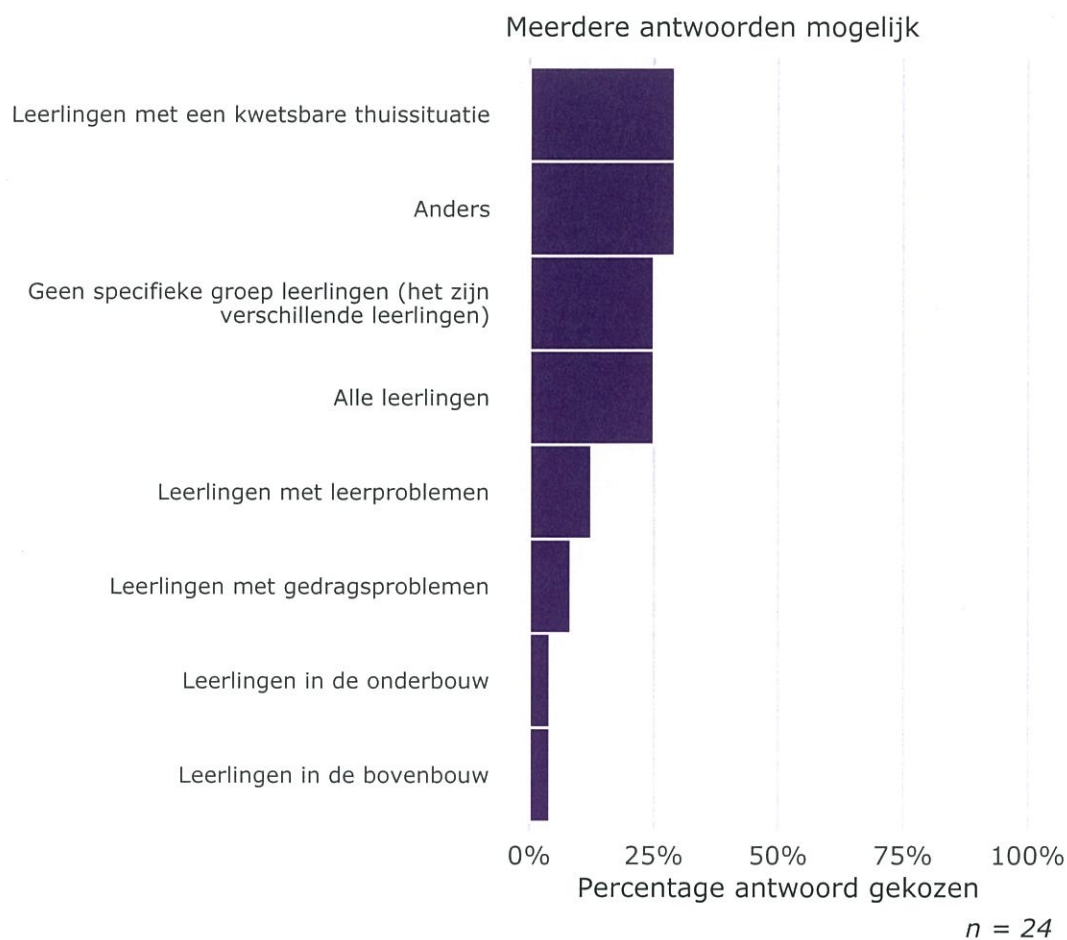
Antwoord	Percentage
Anders	40
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	40
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	10
De afdeling vermoedt dat	0
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	30
Leerlingen hebben dat verteld	10

Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



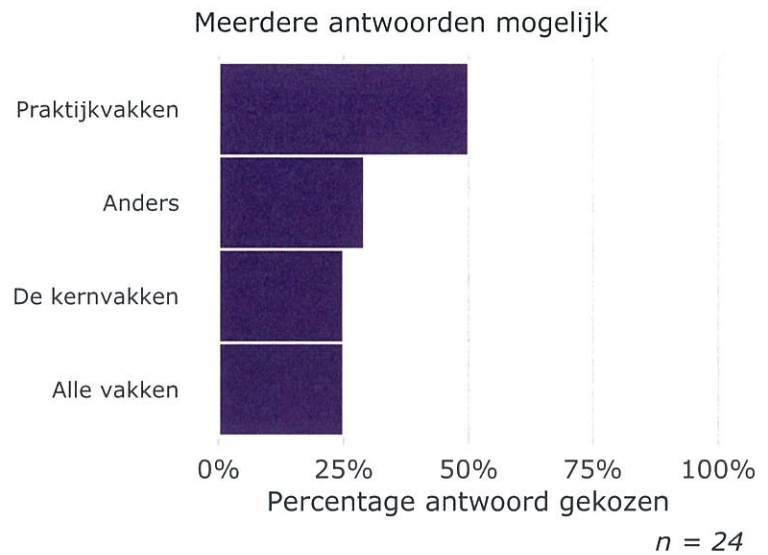
Antwoord	Percentage
Anders	33.33
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	29.17
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	4.17
De afdeling vermoedt dat	20.83
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	54.17
Leerlingen hebben dat verteld	8.33

Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



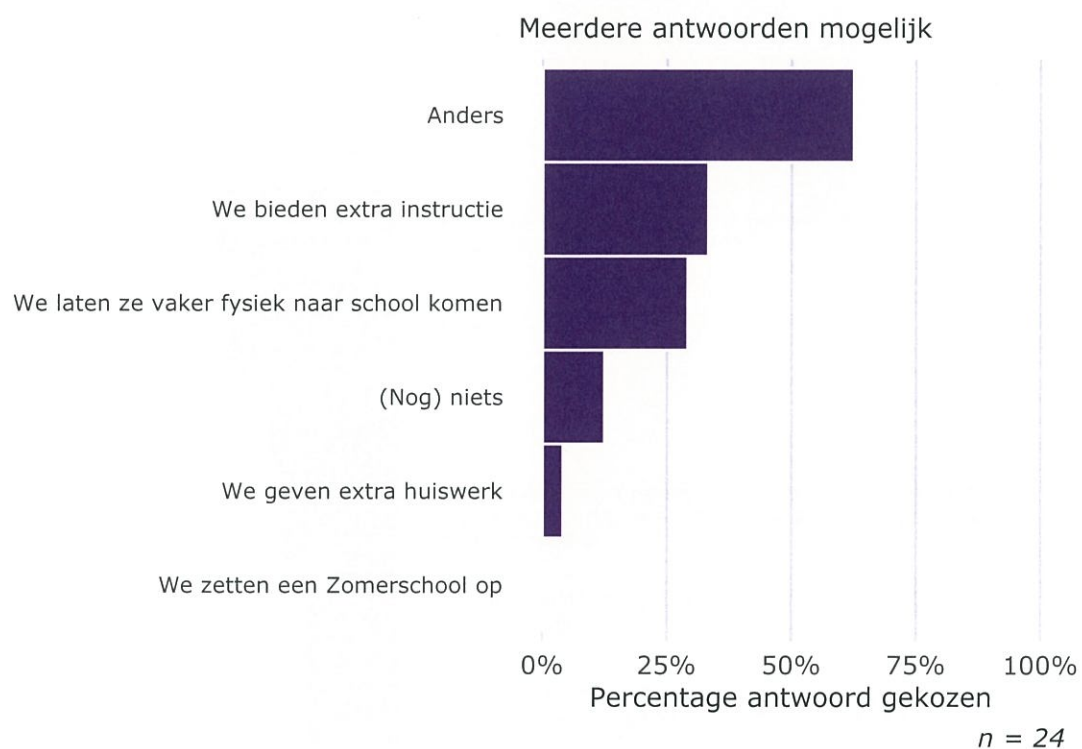
Antwoord	Percentage
Alle leerlingen	25.00
Anders	29.17
Geen specifieke groep leerlingen (het zijn verschillende leerlingen)	25.00
Leerlingen in de bovenbouw	4.17
Leerlingen in de onderbouw	4.17
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	29.17
Leerlingen met gedragsproblemen	8.33
Leerlingen met leerproblemen	12.50

Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?



Antwoord	Percentage
Alle vakken	25.00
Anders	29.17
De kernvakken	25.00
Praktijkvakken	50.00

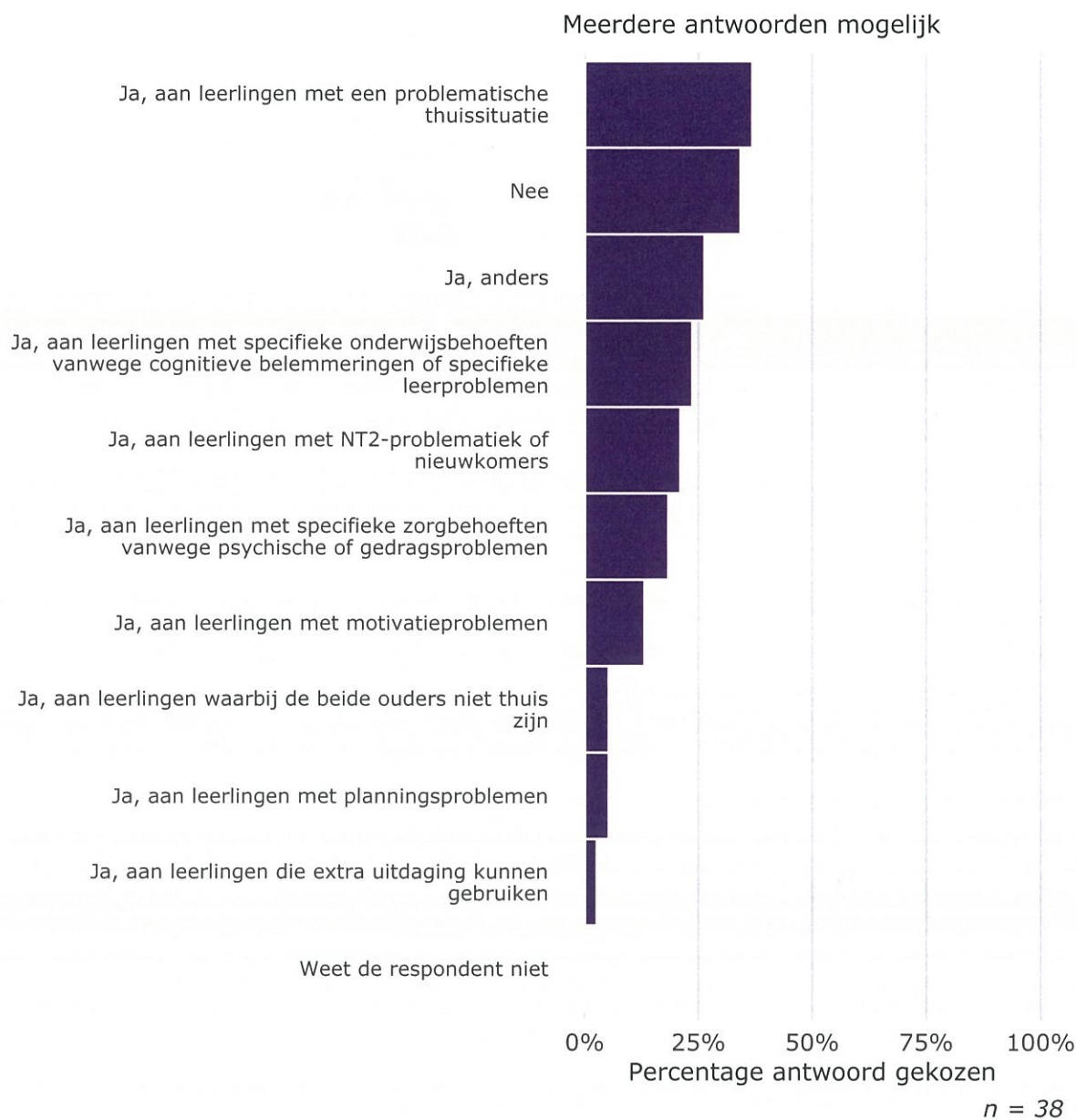
Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?



Antwoord	Percentage
(Nog) niets	12.50
Anders	62.50
We bieden extra instructie	33.33
We geven extra huiswerk	4.17
We laten ze vaker fysiek naar school komen	29.17
We zetten een Zomerschool op	0.00

Ondersteuning specifieke groepen

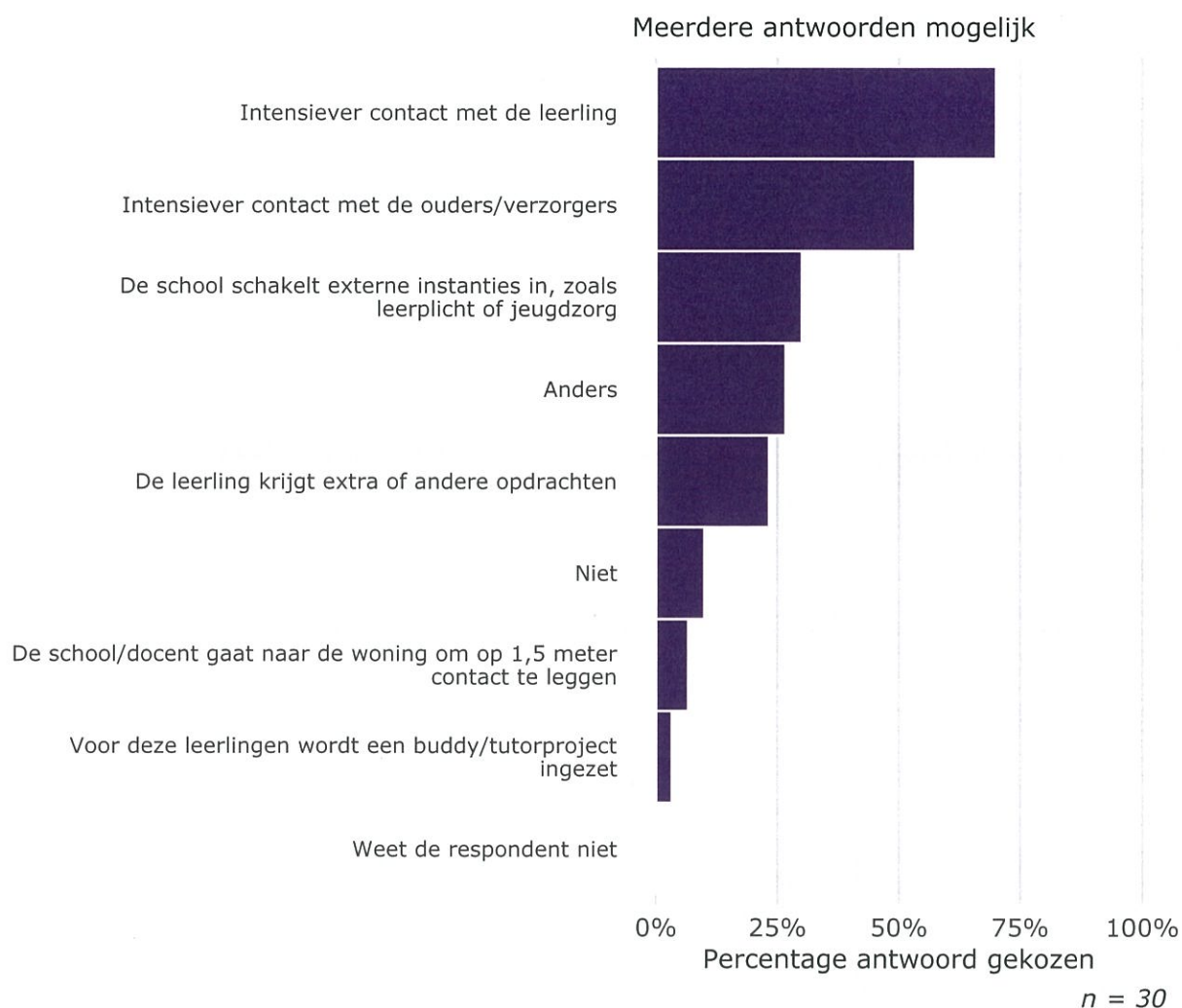
Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?



ONDERSTEUNING SPECIFIEKE GROEPEN

Antwoord	Percentage
Ja, aan leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	2.63
Ja, aan leerlingen met een problematische thuissituatie	36.84
Ja, aan leerlingen met motivatieproblemen	13.16
Ja, aan leerlingen met NT2-problematiek of nieuwkomers	21.05
Ja, aan leerlingen met planningsproblemen	5.26
Ja, aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	23.68
Ja, aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	18.42
Ja, aan leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	5.26
Ja, anders	26.32
Nee	34.21
Weet de respondent niet	0.00

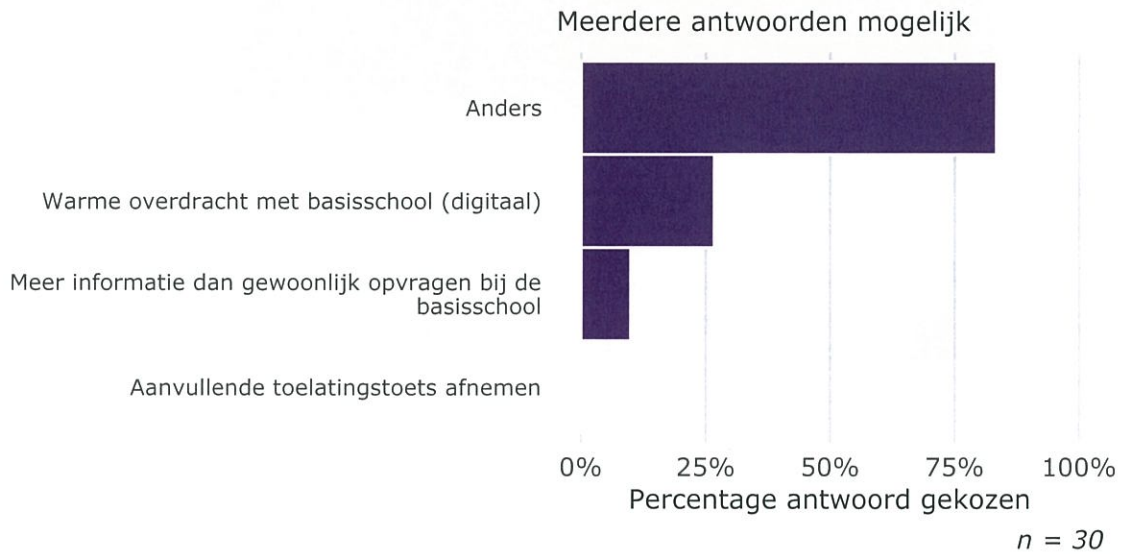
Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?



Antwoord	Percentage
Anders	26.67
De leerling krijgt extra of andere opdrachten	23.33
De school schakelt externe instanties in, zoals leerplicht of jeugdzorg	30.00
De school/docent gaat naar de woning om op 1,5 meter contact te leggen	6.67
Intensiever contact met de leerling	70.00
Intensiever contact met de ouders/verzorgers	53.33
Niet	10.00
Voor deze leerlingen wordt een buddy/tutorproject ingezet	3.33
Weet de respondent niet	0.00

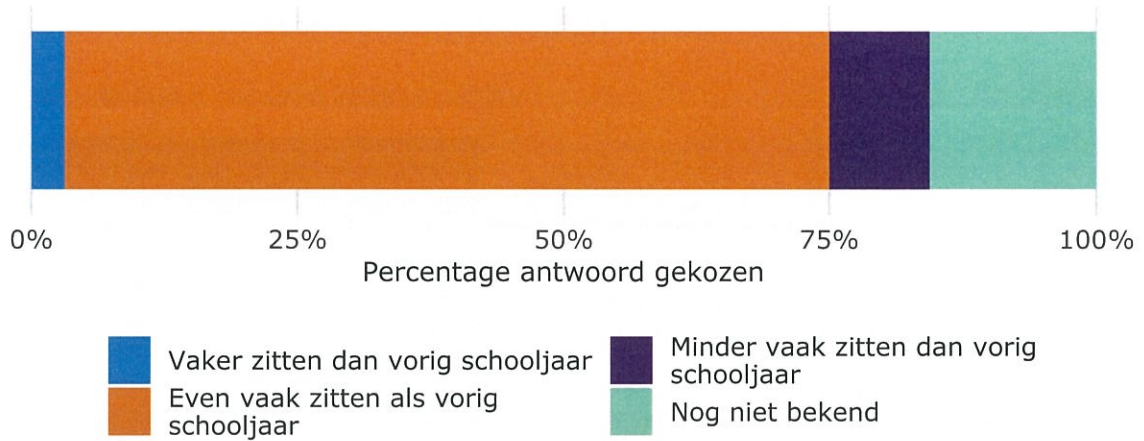
In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?



Antwoord	Percentage
Aanvullende toelatingstoets afnemen	0.00
Anders	83.33
Meer informatie dan gewoonlijk opvragen bij de basisschool	10.00
Warme overdracht met basisschool (digitaal)	26.67

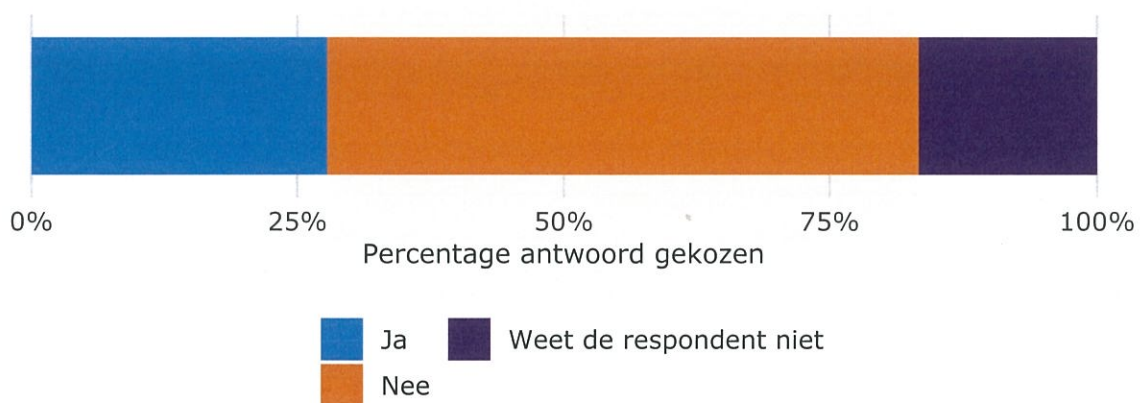
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



n = 32

Antwoord	Percentage
Even vaak zitten als vorig schooljaar	71.88
Minder vaak zitten dan vorig schooljaar	9.38
Nog niet bekend	15.62
Vaker zitten dan vorig schooljaar	3.12

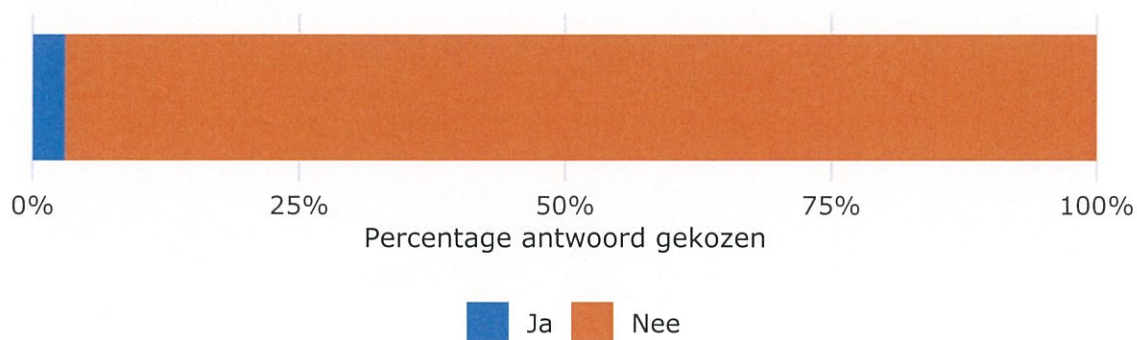
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



n = 18

Antwoord	Percentage
Ja	27.78
Nee	55.56
Weet de respondent niet	16.67

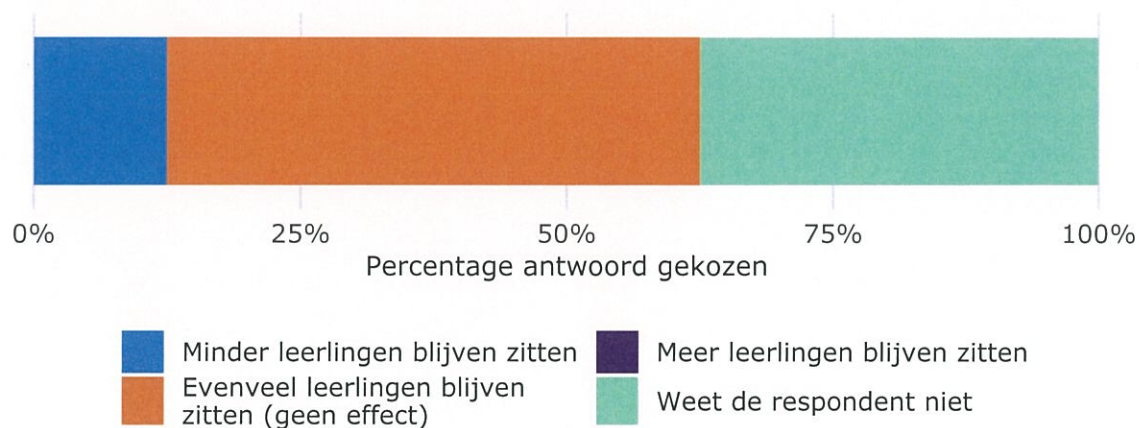
Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



n = 33

Antwoord	Percentage
Ja	3.03
Nee	96.97

Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



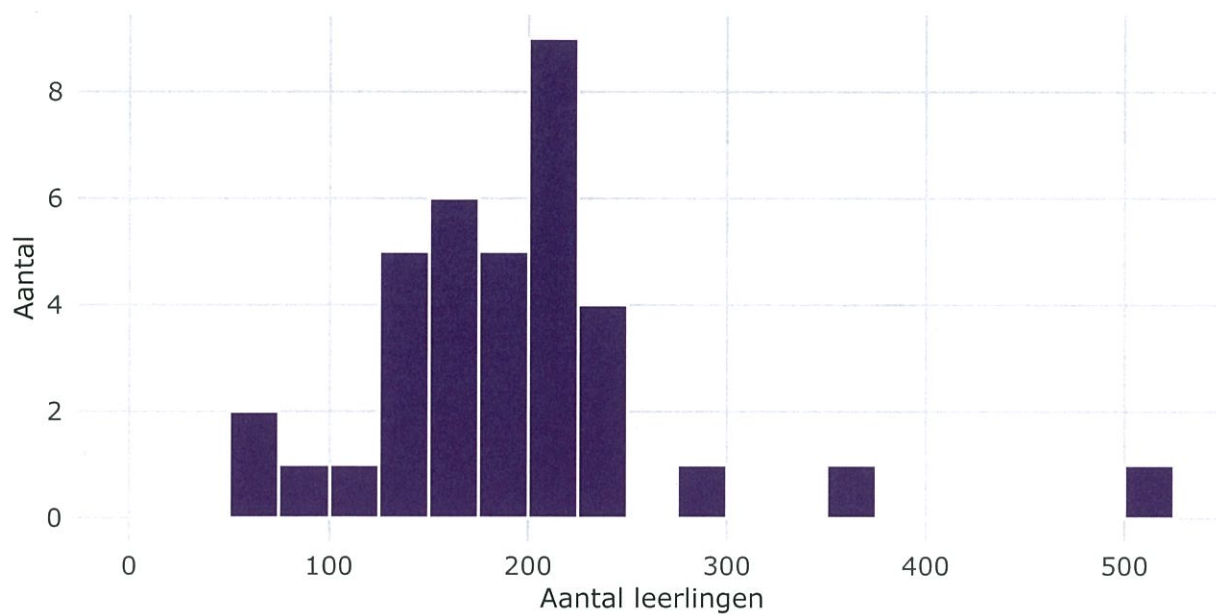
n = 8

IN- EN DOORSTROOM LEERLINGEN

Antwoord	Percentage
Evenveel leerlingen blijven zitten (geen effect)	50.0
Meer leerlingen blijven zitten	0.0
Minder leerlingen blijven zitten	12.5
Weet de respondent niet	37.5

Verlenging verblijfsduur praktijkonderwijs

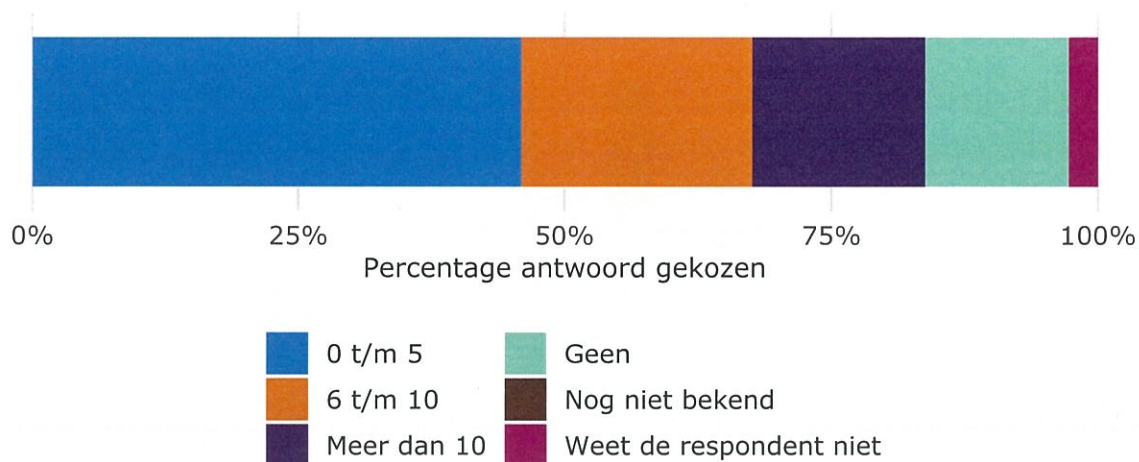
Hoeveel leerlingen heeft de school die praktijkonderwijs volgen?



$n = 36$

Aantal leerlingen	Aantal
50-75	2
75-100	1
100-125	1
125-150	4
150-175	5
175-200	6
200-225	10
225-250	4
275-300	1
350-375	1
500-525	1

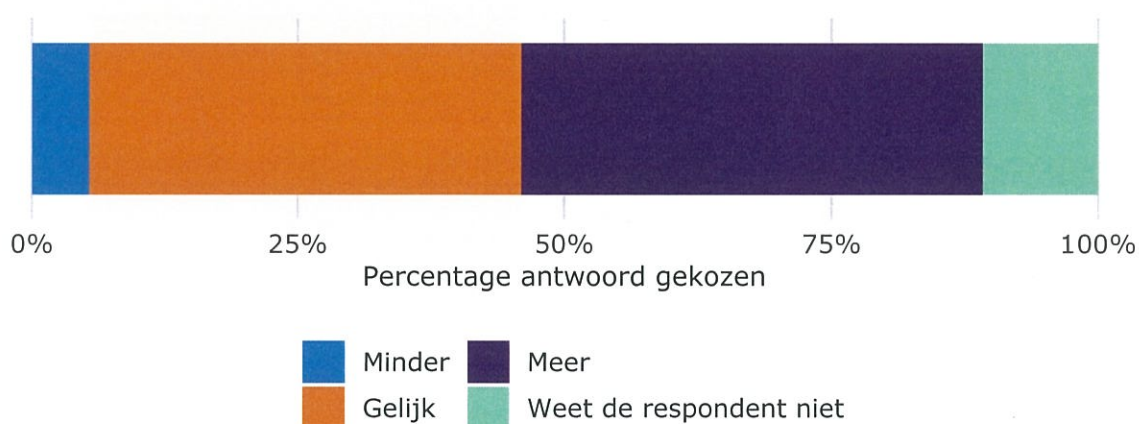
Voor hoeveel leerlingen heeft de school inmiddels verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs aangevraagd?



n = 37

Antwoord	Percentage
0 t/m 5	45.95
6 t/m 10	21.62
Geen	13.51
Meer dan 10	16.22
Nog niet bekend	0.00
Weet de respondent niet	2.70

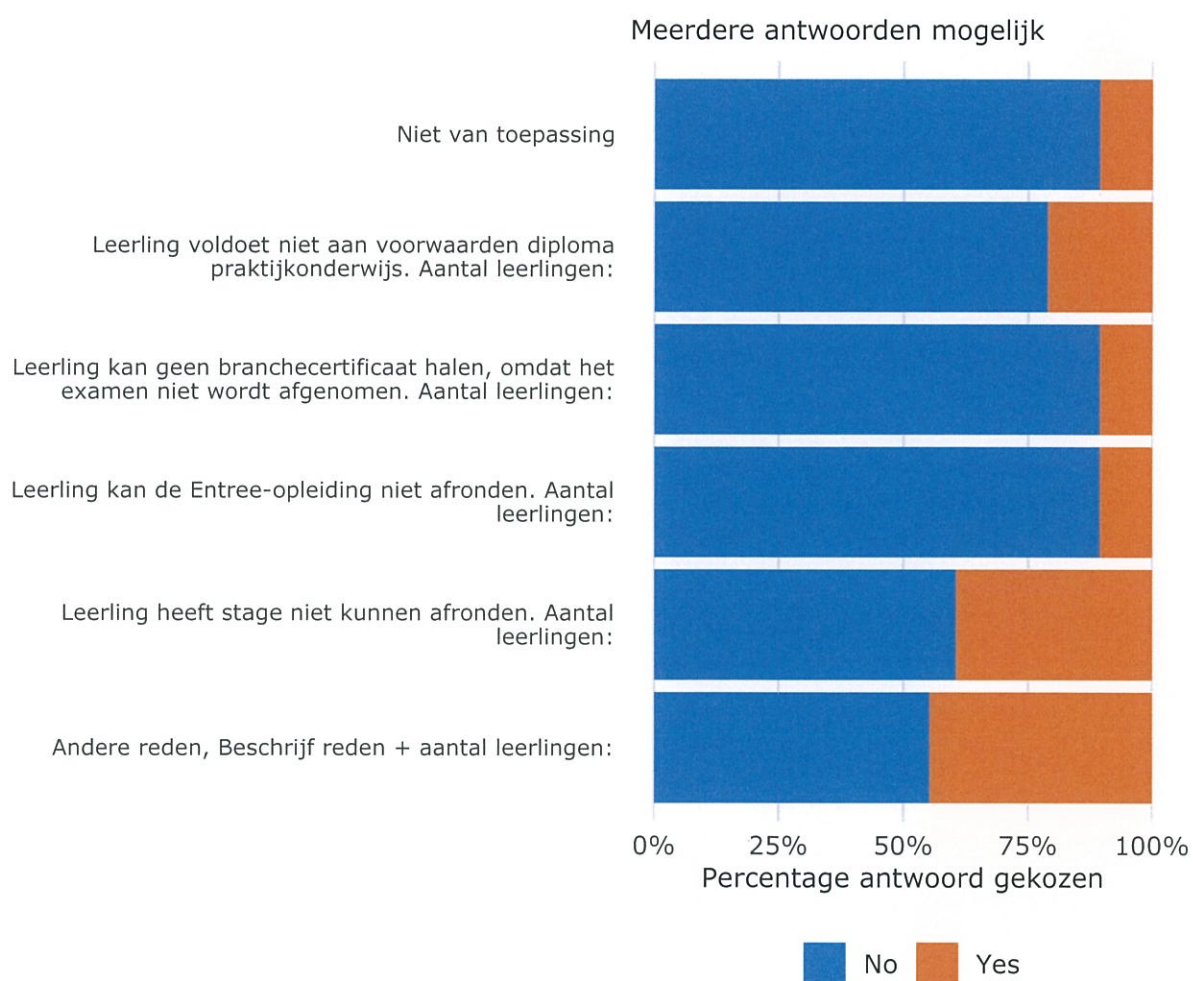
Hoe verhoudt het aantal leerlingen waarvoor de school inmiddels verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs aangevraagd zich tot het aantal van vorig schooljaar?



n = 37

Antwoord	Percentage
Gelijk	40.54
Meer	43.24
Minder	5.41
Weet de respondent niet/niet van toepassing	10.81

Wat is/zijn de reden(en) dat er voor leerlingen een verlenging van de verblijfsduur in het praktijkonderwijs is aangevraagd?



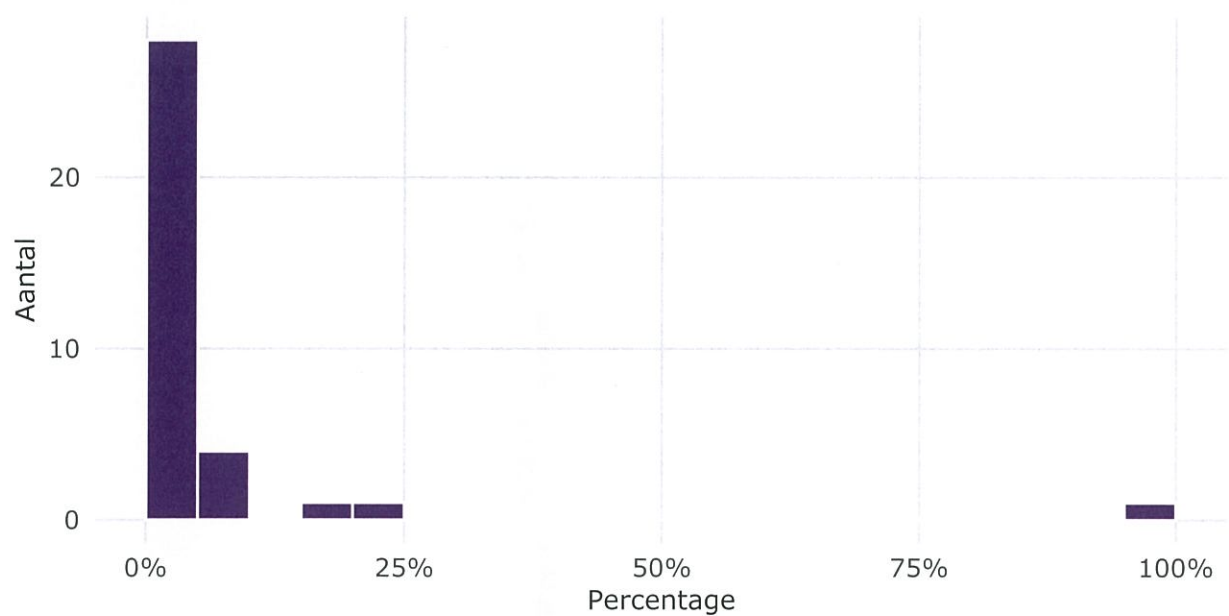
n = 38

VERLENGING VERBLIJFSDUUR PRAKTIJKONDERWIJS

Antwoord	No	Yes
Andere reden, Beschrijf reden + aantal leerlingen:	55.26	44.74
Leerling heeft stage niet kunnen afronden. Aantal leerlingen:	60.53	39.47
Leerling kan de Entree-opleiding niet afronden. Aantal leerlingen:	89.47	10.53
Leerling kan geen branchecertificaat halen, omdat het examen niet wordt afgenomen. Aantal leerlingen:	89.47	10.53
Leerling voldoet niet aan voorwaarden diploma praktijkonderwijs. Aantal leerlingen:	78.95	21.05
Niet van toepassing	89.47	10.53

Noodopvang

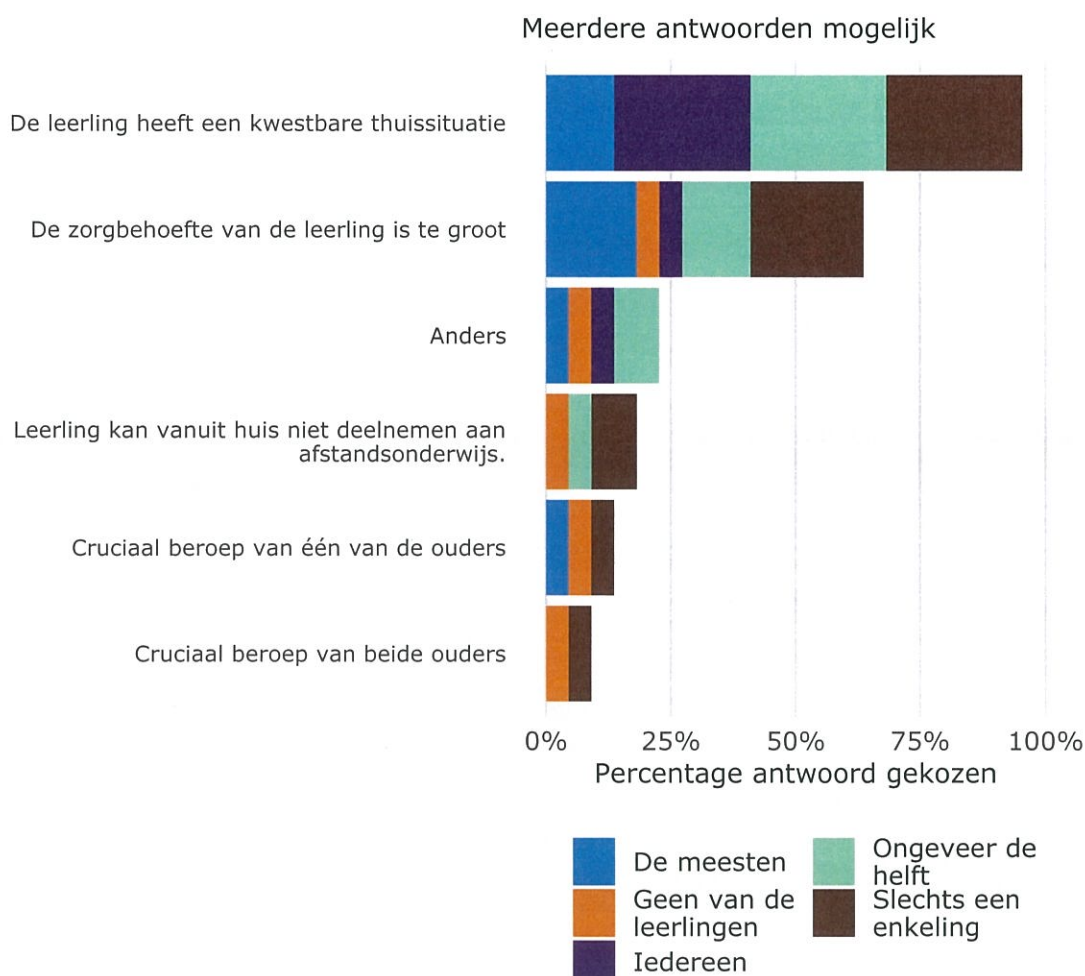
Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?



$n = 35$

Percentage	Aantal
0-5%	28
5-10%	4
15-20%	1
20-25%	1
95-100%	1

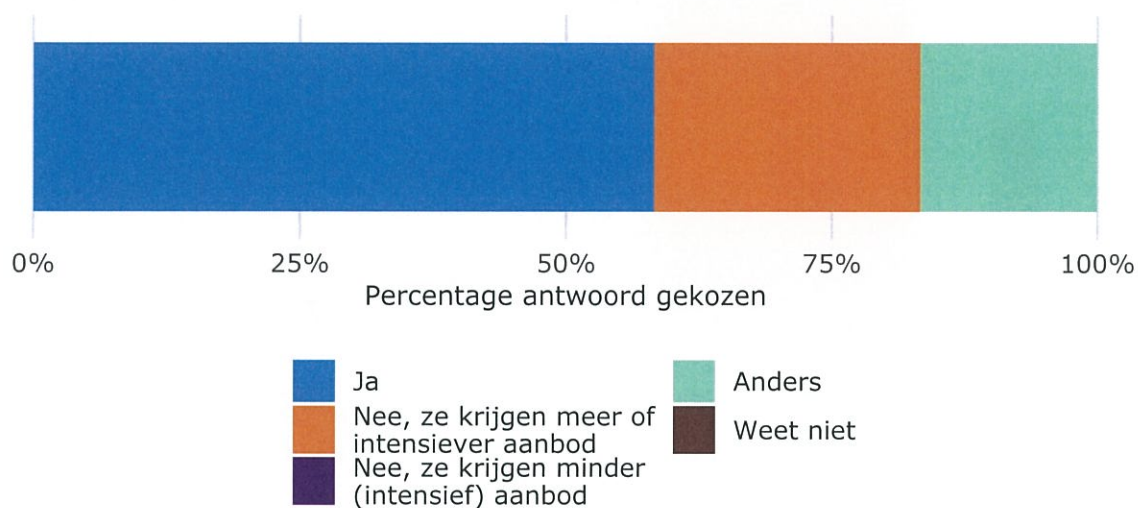
Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen en om hoeveel leerlingen gaat het?



n = 22

Antwoord	De meesten	Geen van de leerlingen	Iedereen
Anders	4.55	4.55	
Cruciaal beroep van beide ouders	0.00	4.55	
Cruciaal beroep van één van de ouders	4.55	4.55	
De leerling heeft een kwetsbare thuissituatie	13.64	0.00	2
De zorgbehoefte van de leerling is te groot	18.18	4.55	
Leerling kan vanuit huis niet deelnemen aan afstandsonderwijs.	0.00	4.55	

Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?

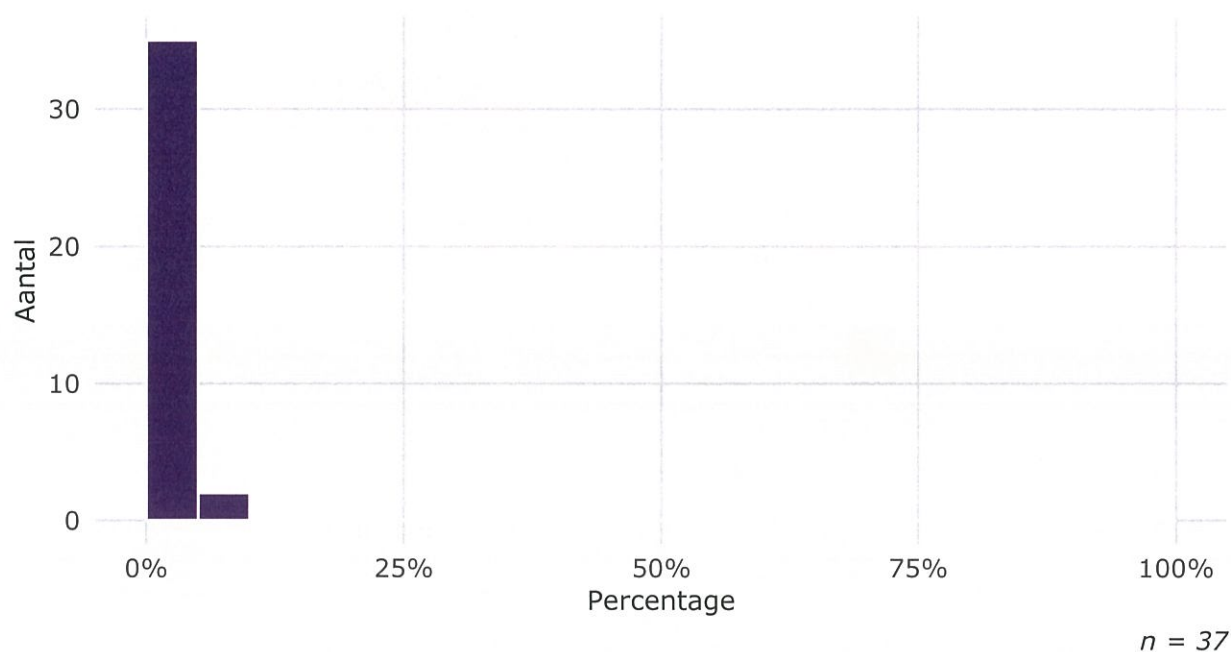


n = 24

Antwoord	Percentage
Anders	16.67
Ja	58.33
Nee, ze krijgen meer of intensiever aanbod	25.00
Nee, ze krijgen minder (intensief) aanbod	0.00
Weet niet	0.00

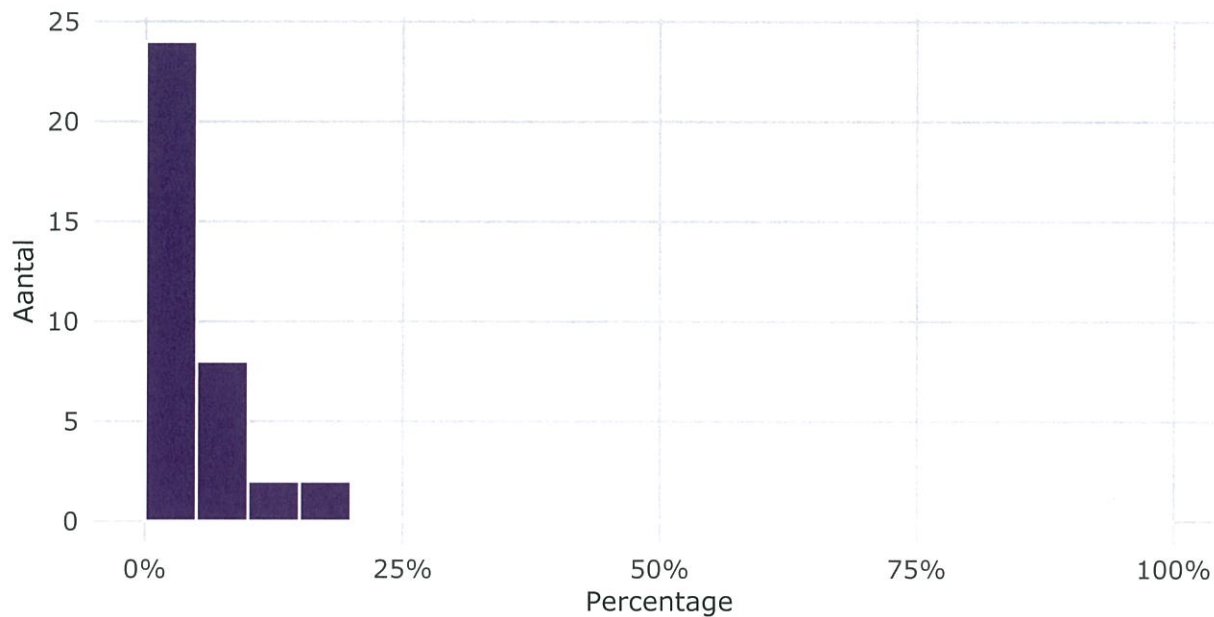
Sociale veiligheid

Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



Percentage	Aantal
0-5%	35
5-10%	2

Indien het percentage van de leerlingen waarop de school geen zicht heeft op de sociale veiligheid thuis is veranderd t.o.eind april, welke ontwikkelingen ziet u op dat gebied?



n = 36

Percentage	Aantal
0-5%	24
5-10%	8
10-15%	2
15-20%	2

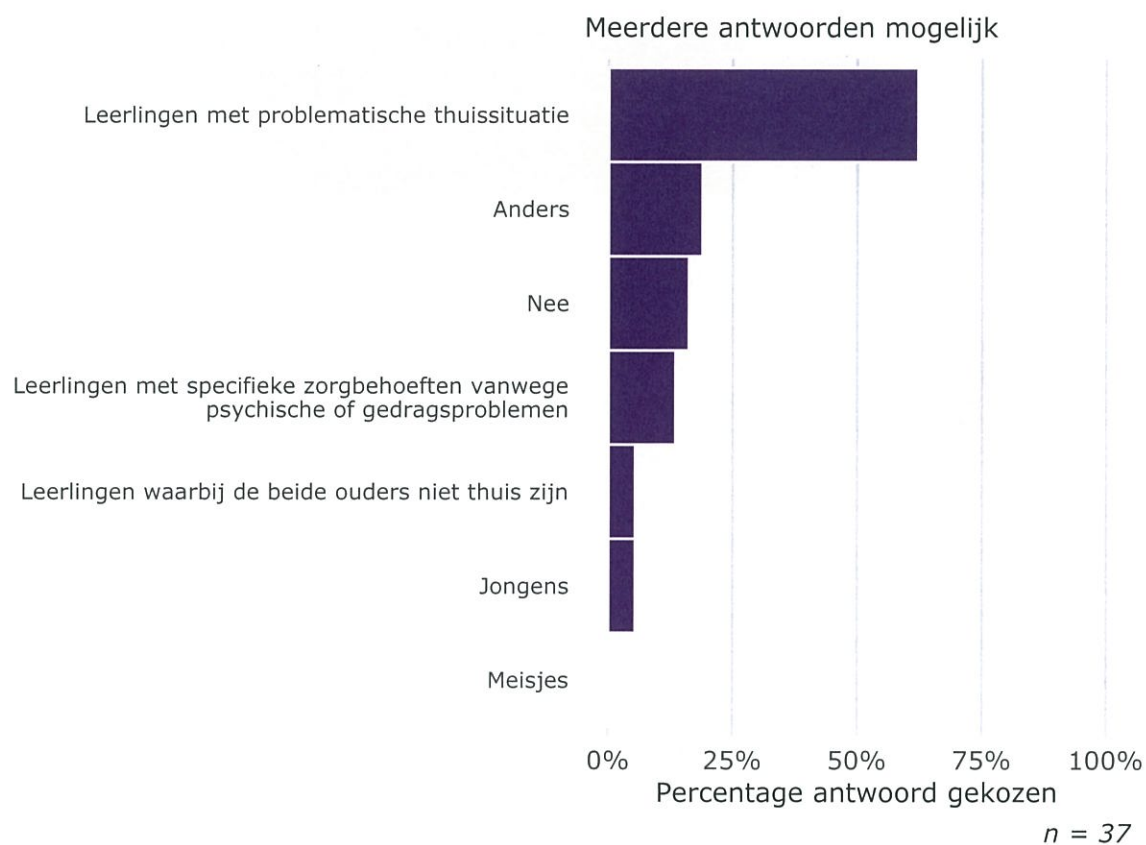
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuis-situatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



n = 38

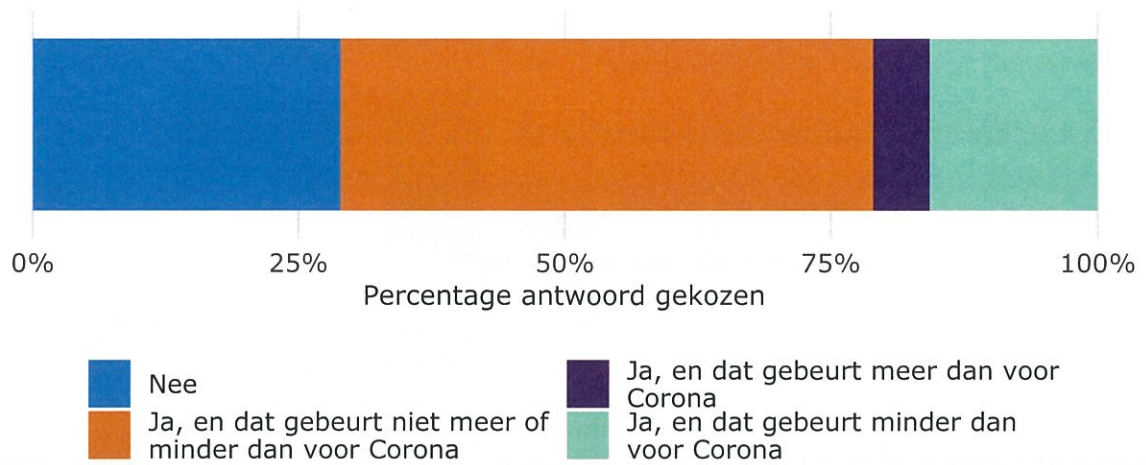
Antwoord	Percentage
Ja, afgenomen	5.26
Ja, toegenomen	18.42
Nee, gelijk gebleven	65.79
Weet respondent niet	10.53

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Antwoord	Percentage
Anders	18.92
Jongens	5.41
Leerlingen met problematische thuissituatie	62.16
Leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	13.51
Leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	5.41
Meisjes	0.00
Nee	16.22

Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

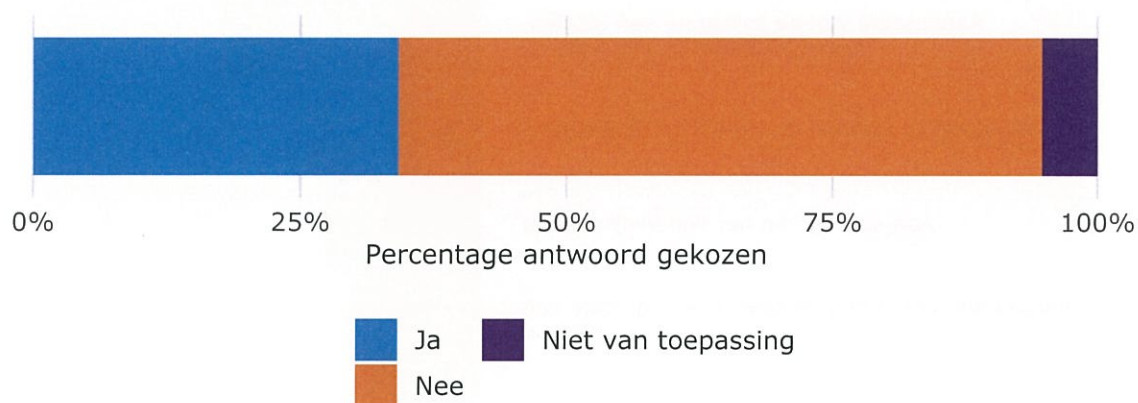


n = 38

Antwoord	Percentage
Ja, en dat gebeurt meer dan voor Corona	5.26
Ja, en dat gebeurt minder dan voor Corona	15.79
Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor Corona	50.00
Nee	28.95

Schooljaar 2020-2021

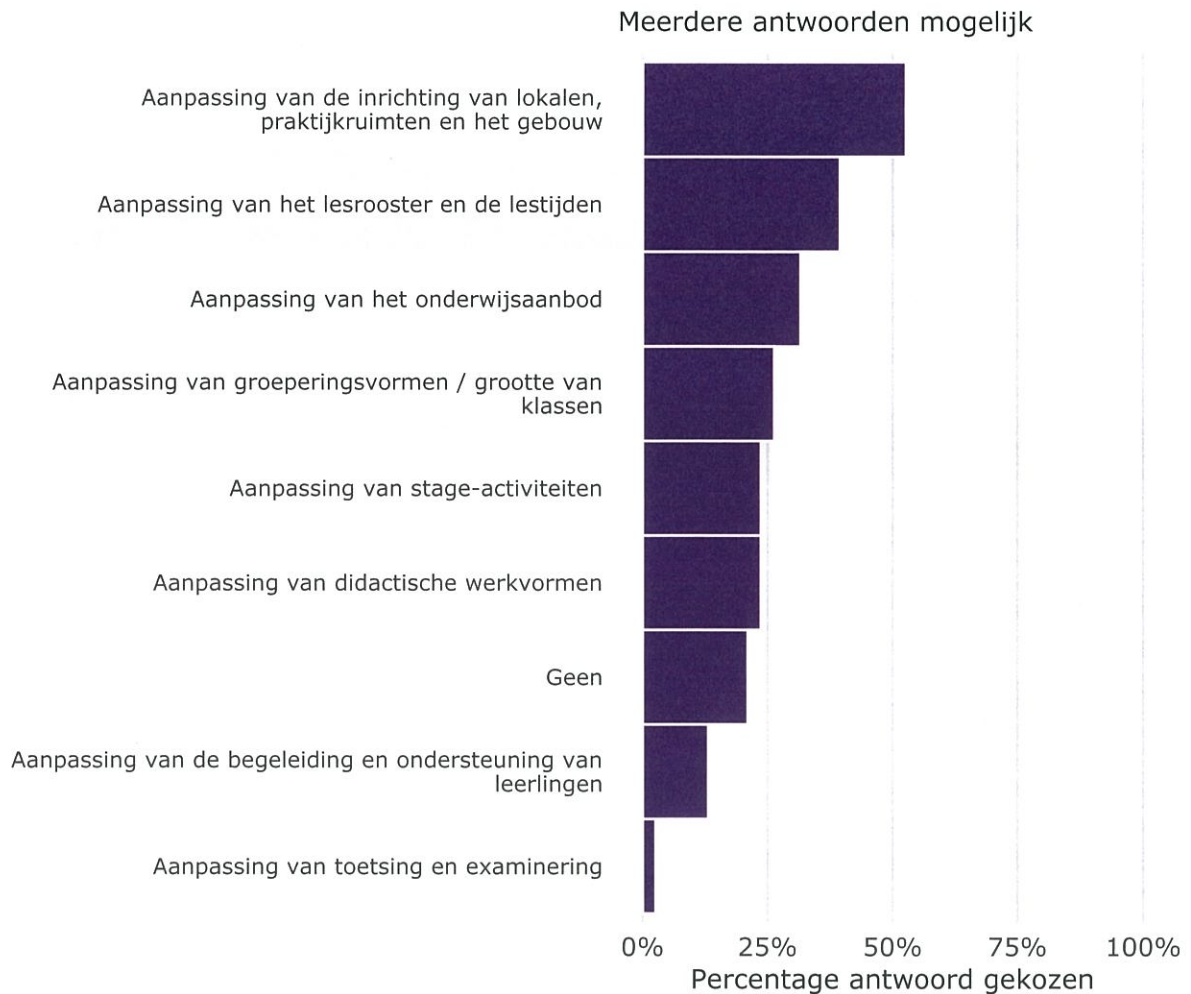
Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?



$n = 38$

Antwoord	Percentage
Ja	34.21
Nee	60.53
Niet van toepassing	5.26

Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?

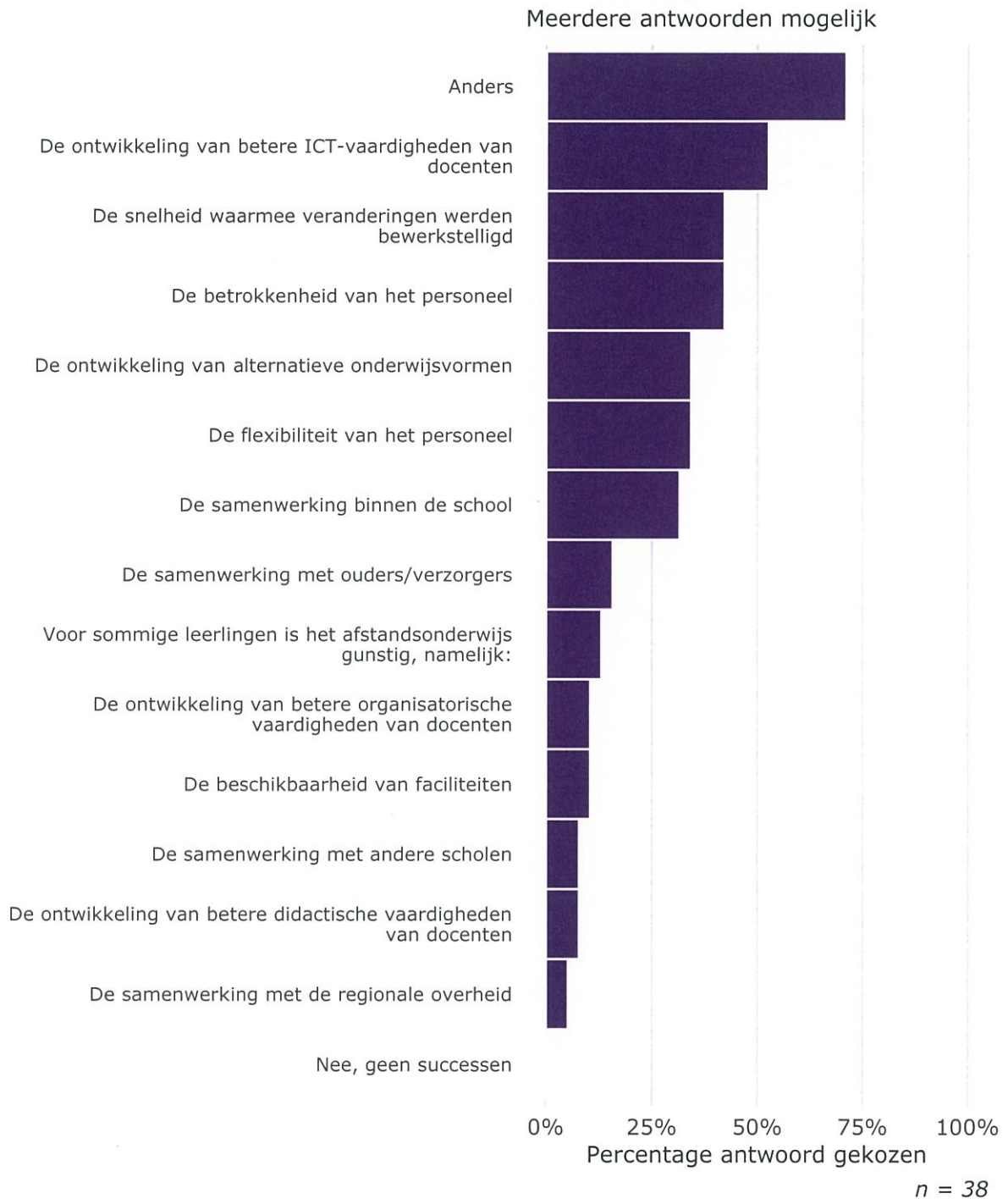


n = 38

Antwoord	Percentage
Aanpassing van de begeleiding en ondersteuning van leerlingen	13.16
Aanpassing van de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het gebouw	52.63
Aanpassing van didactische werkvormen	23.68
Aanpassing van groeperingsvormen / grootte van klassen	26.32
Aanpassing van het lesrooster en de lestijden	39.47
Aanpassing van het onderwijsaanbod	31.58
Aanpassing van stage-activiteiten	23.68
Aanpassing van toetsing en examinering	2.63
Geen	21.05

Successen en lessen voor de toekomst

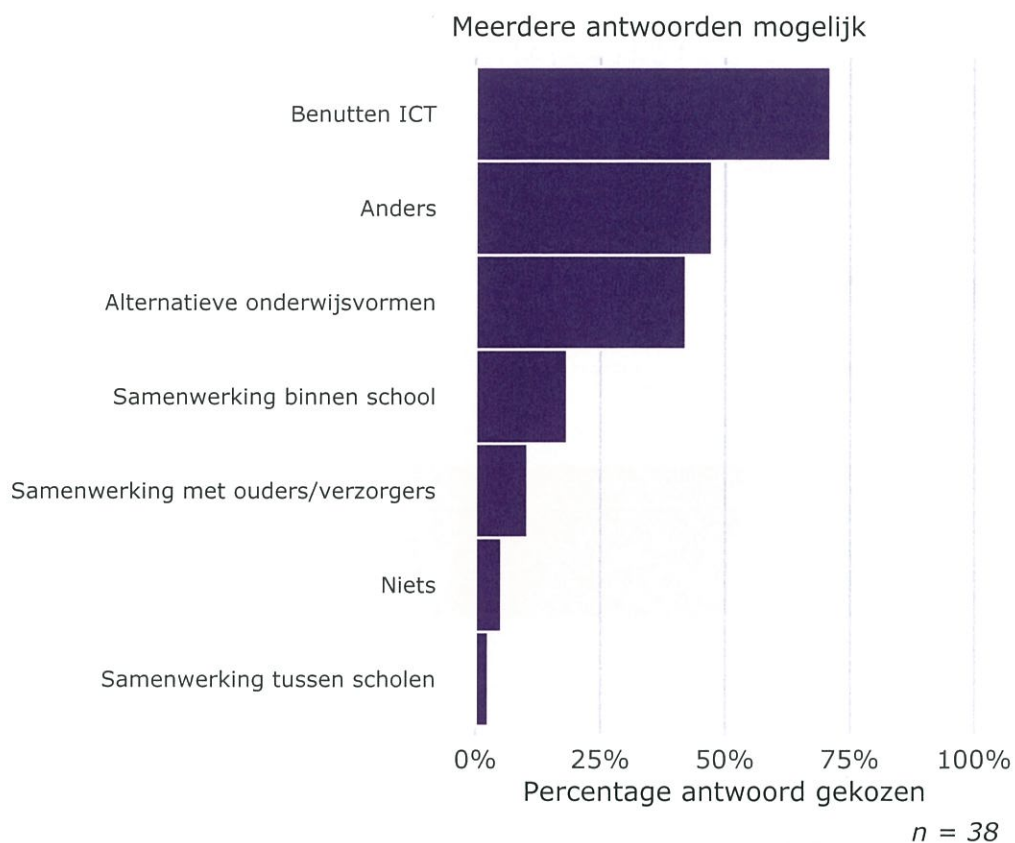
Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	71.05
De beschikbaarheid van faciliteiten	10.53
De betrokkenheid van het personeel	42.11
De flexibiliteit van het personeel	34.21
De ontwikkeling van alternatieve onderwijsvormen	34.21
De ontwikkeling van betere didactische vaardigheden van docenten	7.89
De ontwikkeling van betere ICT-vaardigheden van docenten	52.63
De ontwikkeling van betere organisatorische vaardigheden van docenten	10.53
De samenwerking binnen de school	31.58
De samenwerking met andere scholen	7.89
De samenwerking met de regionale overheid	5.26
De samenwerking met ouders/verzorgers	15.79
De snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd	42.11
Nee, geen successen	0.00
Voor sommige leerlingen is het afstandsonderwijs gunstig, namelijk:	13.16

Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?



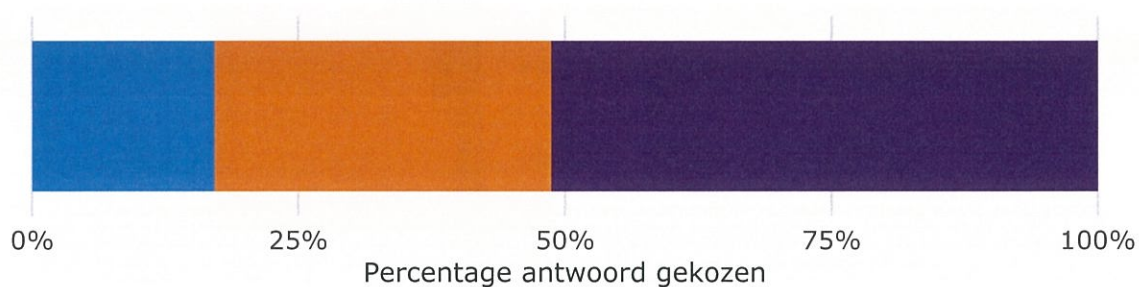
Antwoord	Percentage
Alternatieve onderwijsvormen	42.11
Anders	47.37
Benutten ICT	71.05
Niets	5.26
Samenwerking binnen school	18.42
Samenwerking met ouders/verzorgers	10.53
Samenwerking tussen scholen	2.63

COVID-19 Monitor VO VMBO

2020-07-17

Organisatie

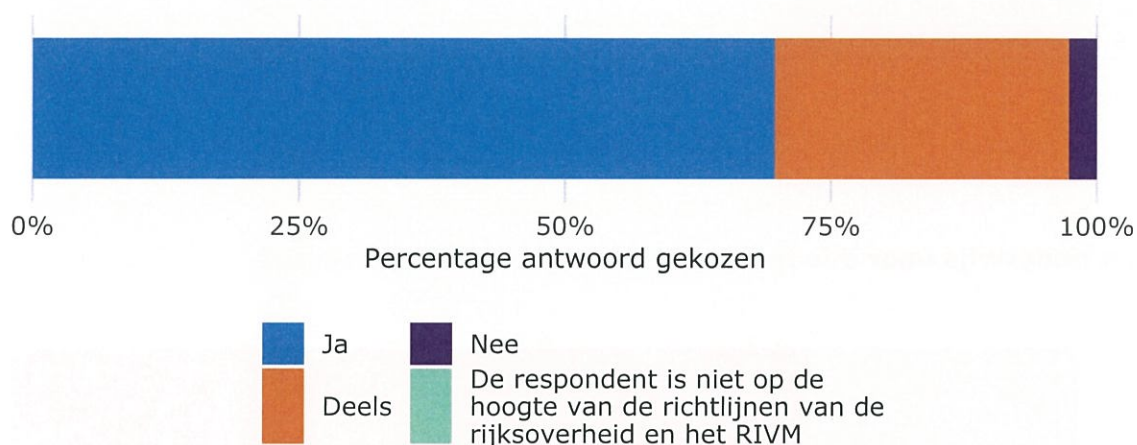
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd ?



n = 76

Antwoord	Percentage
Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs	31.58
Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school	17.11
Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs	51.32

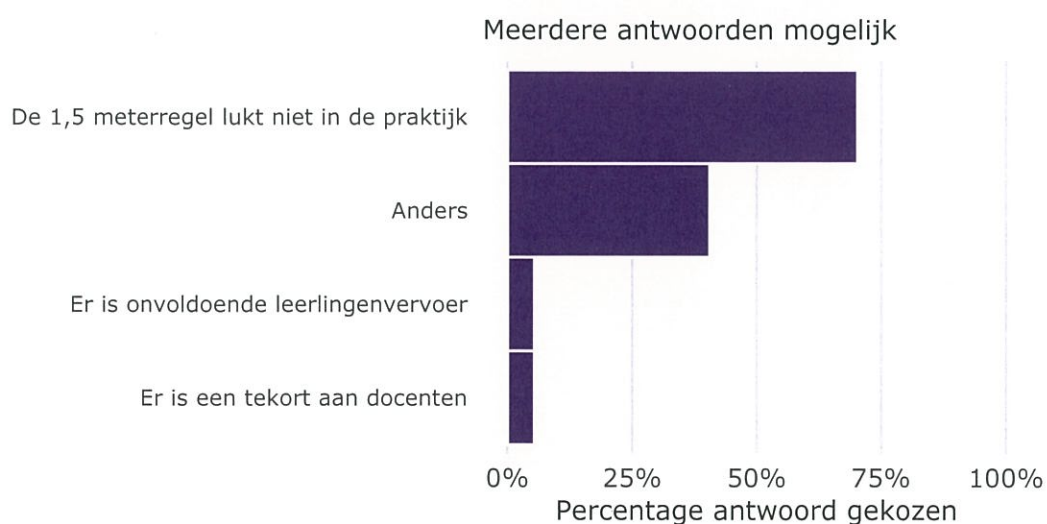
Lukt het om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 76

Antwoord	Percentage
De respondent is niet op de hoogte van de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	0.00
Deels	27.63
Ja	69.74
Nee	2.63

Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 37

Antwoord	Percentage
Anders	40.54
De 1,5 meterregel lukt niet in de praktijk	70.27
Er is een tekort aan docenten	5.41
Er is onvoldoende leerlingenvervoer	5.41

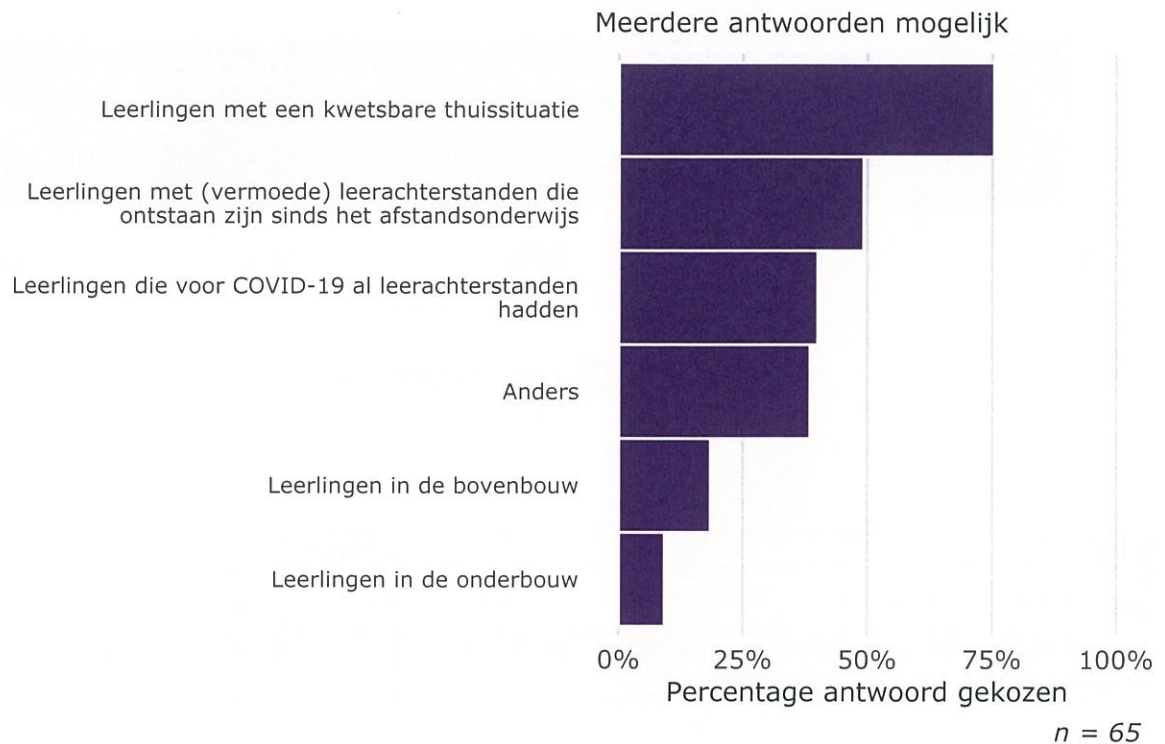
Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd?



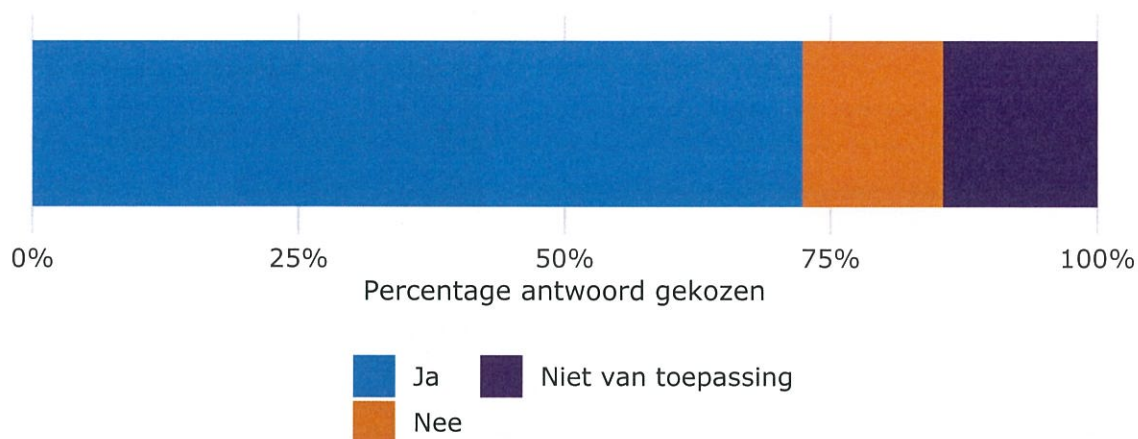
$n = 75$

Antwoord	Percentage
Ja	25.33
Nee, specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school	74.67

Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?

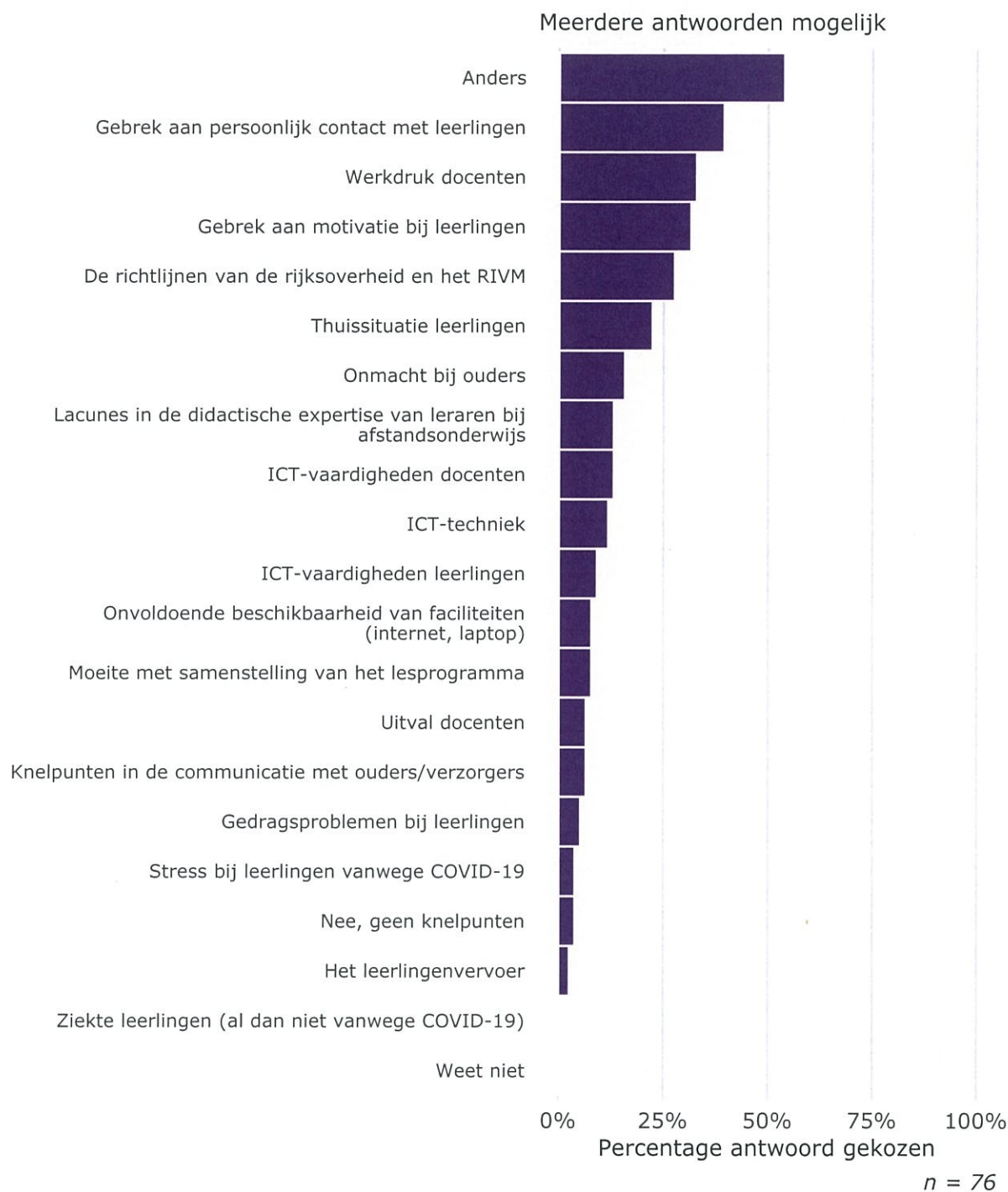


Antwoord	Percentage
Anders	38.46
Leerlingen die voor COVID-19 al leerachterstanden hadden	40.00
Leerlingen in de bovenbouw	18.46
Leerlingen in de onderbouw	9.23
Leerlingen met (vermoede) leerachterstanden die ontstaan zijn sinds het afstandsonderwijs	49.23
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	75.38

Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer? $n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	72.37
Nee	13.16
Niet van toepassing, er zijn geen leerlingen op school die meer dan 8 km ver weg wonen	14.47

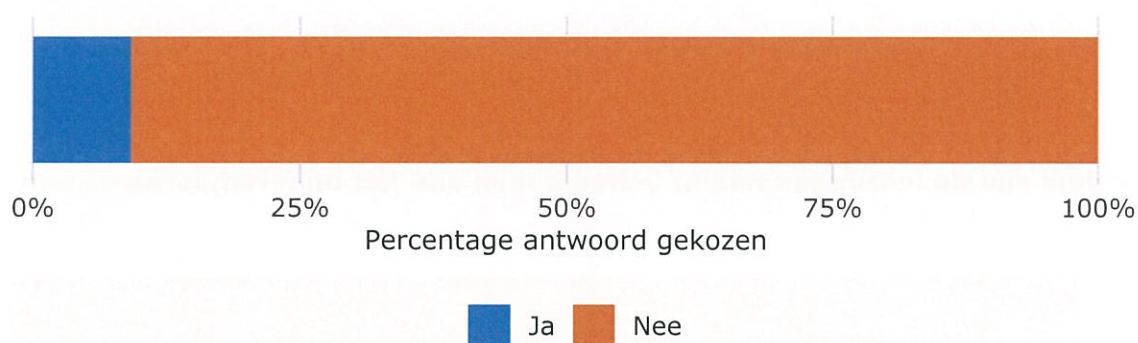
Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?



Antwoord	Percentage
Anders	53.95
De richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	27.63
Gebrek aan motivatie bij leerlingen	31.58
Gebrek aan persoonlijk contact met leerlingen	39.47
Gedragsproblemen bij leerlingen	5.26
Het leerlingenvervoer	2.63
ICT-techniek	11.84
ICT-vaardigheden docenten	13.16
ICT-vaardigheden leerlingen	9.21
Knelpunten in de communicatie met ouders/verzorgers	6.58
Lacunes in de didactische expertise van leraren bij afstandsonderwijs	13.16
Moeite met samenstelling van het lesprogramma	7.89
Nee, geen knelpunten	3.95
Onmacht bij ouders	15.79
Onvoldoende beschikbaarheid van faciliteiten (internet, laptop)	7.89
Stress bij leerlingen vanwege COVID-19	3.95
Thuisituatie leerlingen	22.37
Uitval docenten	6.58
Weet niet	0.00
Werkdruk docenten	32.89
Ziekte leerlingen (al dan niet vanwege COVID-19)	0.00

Deelname

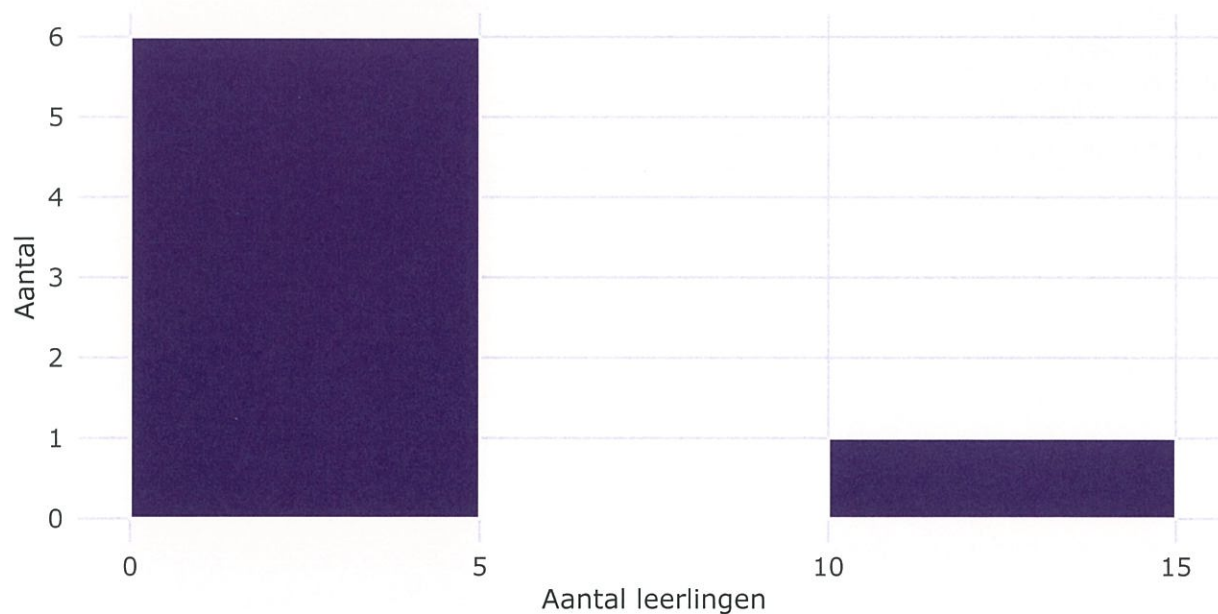
Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?



$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	9.21
Nee	90.79

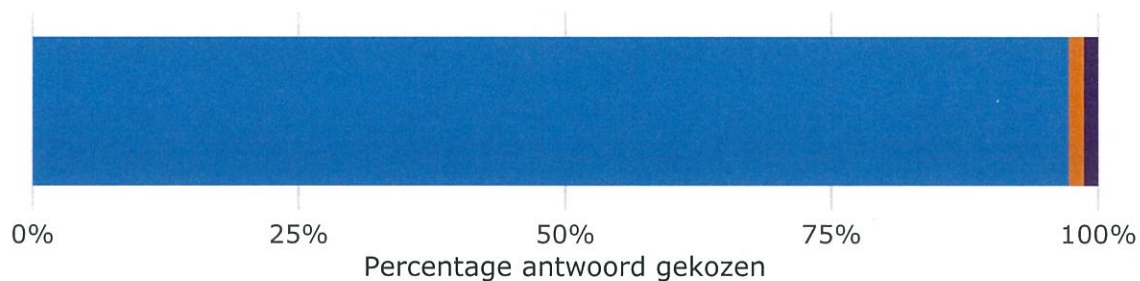
Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?



$n = 7$

Aantal leerlingen	Aantal
0-5	5
5-10	1
10-15	1

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma?

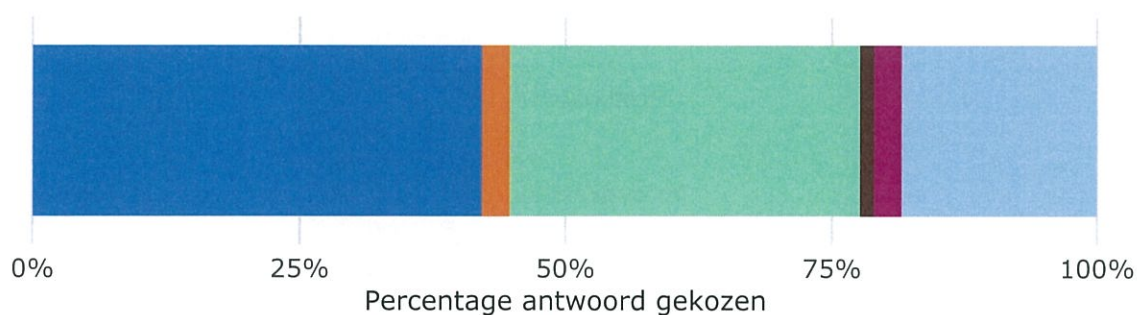


$n = 74$

Antwoord	Percentage
(Vrijwel) Iedereen	97.30
(Vrijwel) niemand	0.00
Ongeveer de helft	1.35
Ongeveer driekwart	1.35
Ongeveer een kwart	0.00

Onderwijsinhoud

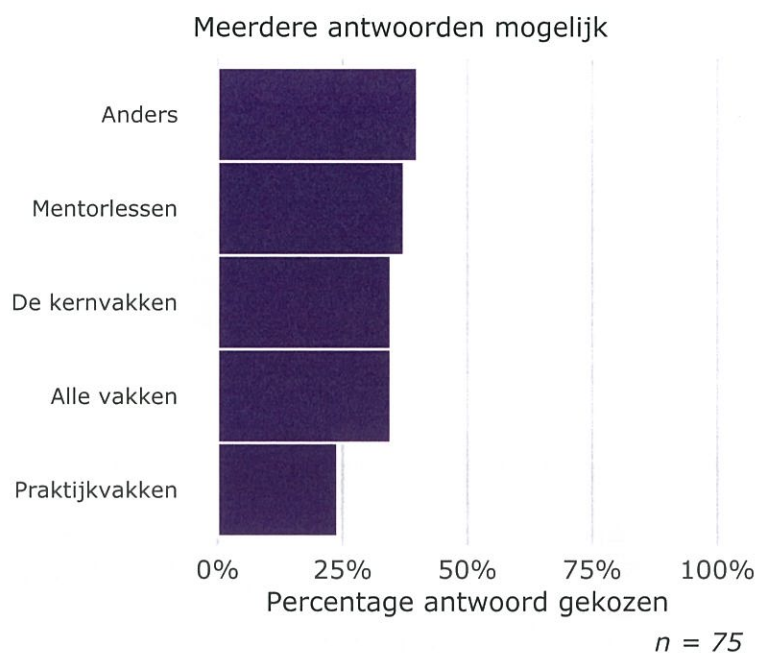
Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?



n = 76

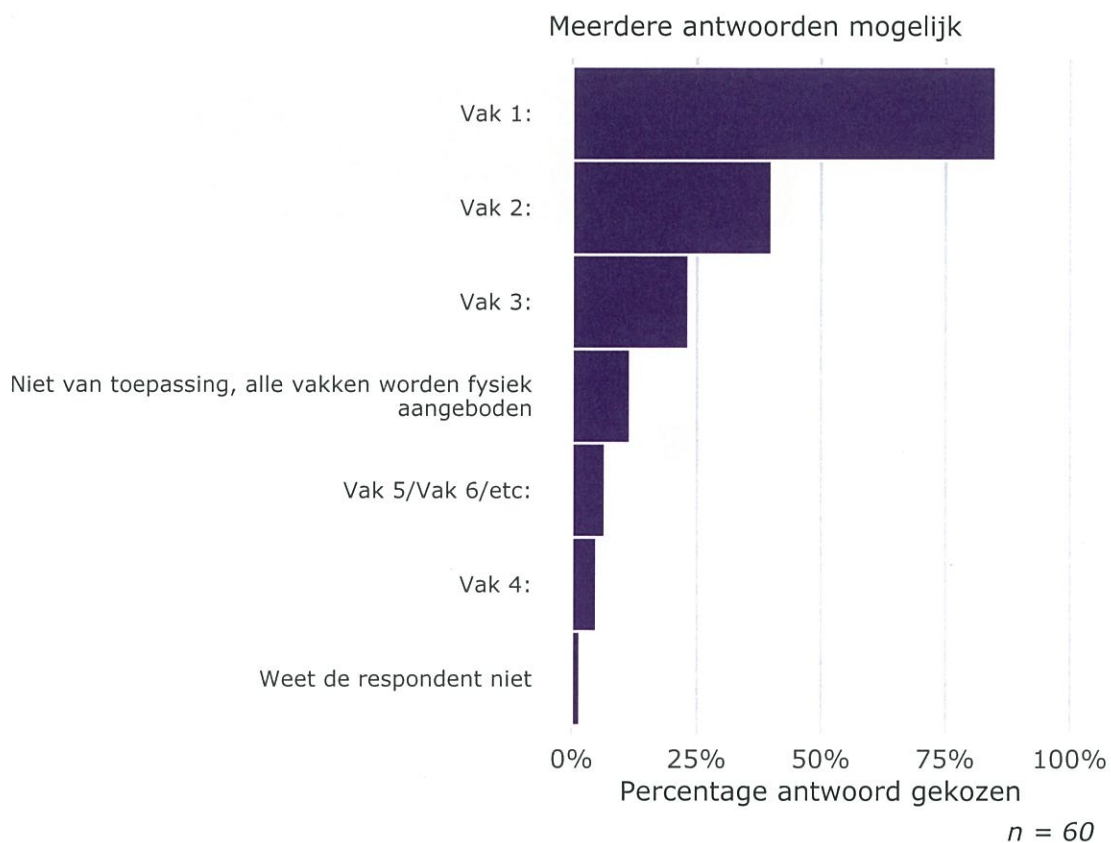
Antwoord	Percentage
Anders	18.42
Geen specifiek uitgangspunt	2.63
Nadruk op onderhoud en herhaling	1.32
Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma	32.89
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een hoger tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	0.00
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	2.63
Weet de respondent niet	0.00
Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma	42.11

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?



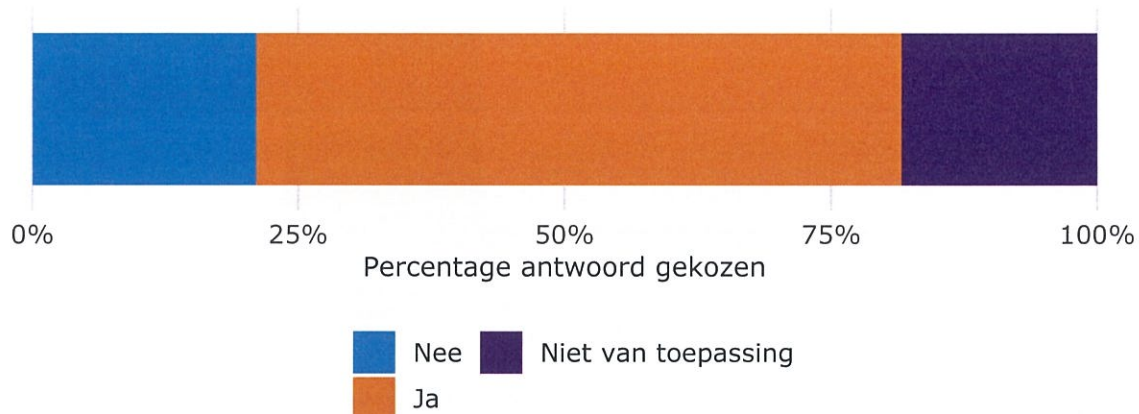
Antwoord	Percentage
Alle vakken	34.67
Anders	40.00
De kernvakken	34.67
Mentorlessen	37.33
Praktijkvakken	24.00

Welke vakken worden niet fysiek aangeboden?



Antwoord	Percentage
Niet van toepassing, alle vakken worden fysiek aangeboden	11.67
Vak 1:	85.00
Vak 2:	40.00
Vak 3:	23.33
Vak 4:	5.00
Vak 5/Vak 6/etc:	6.67
Weet de respondent niet	1.67

Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?

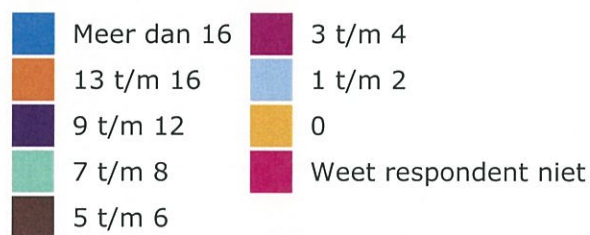
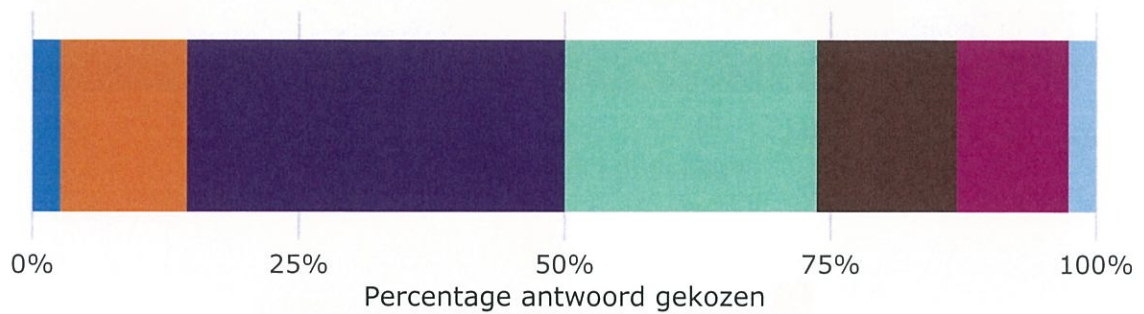


n = 76

Antwoord	Percentage
Ja	60.53
Nee	21.05
Niet van toepassing (geen eerder gesprek gehad)	3.95
Niet van toepassing (is niet nodig)	14.47

Onderwijstijd

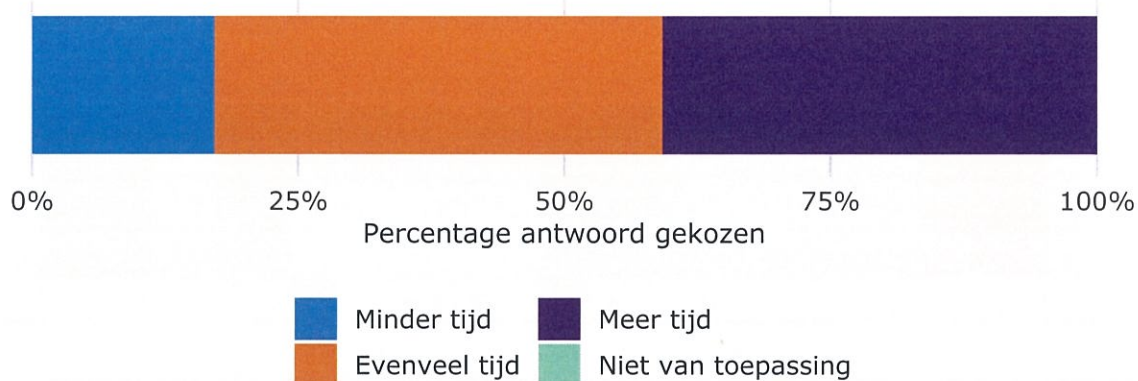
Hoeveel fysieke lessen (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



n = 76

Antwoord	Percentage
0	0.00
1 t/m 2	2.63
13 t/m 16	11.84
3 t/m 4	10.53
5 t/m 6	13.16
7 t/m 8	23.68
9 t/m 12	35.53
Meer dan 16	2.63
Weet respondent niet	0.00

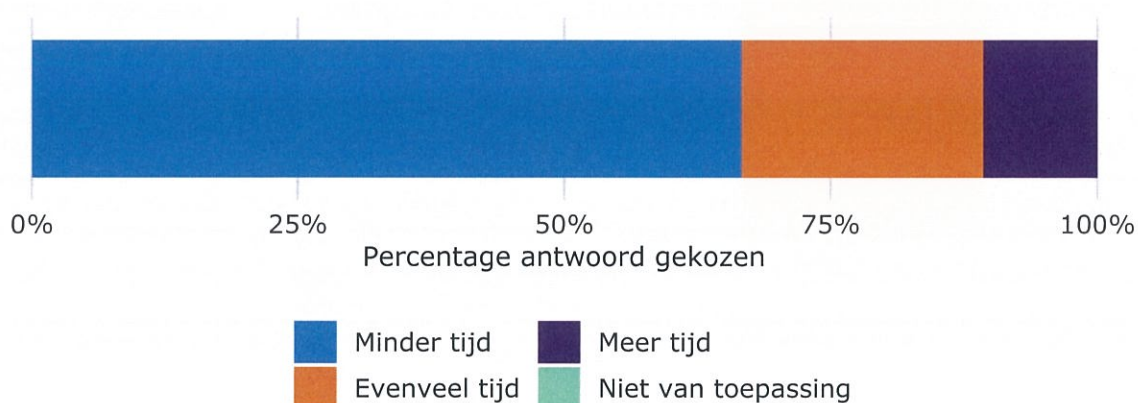
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 76

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	42.11
Meer tijd	40.79
Minder tijd	17.11
Niet van toepassing	0.00

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met v??r COVID-19?

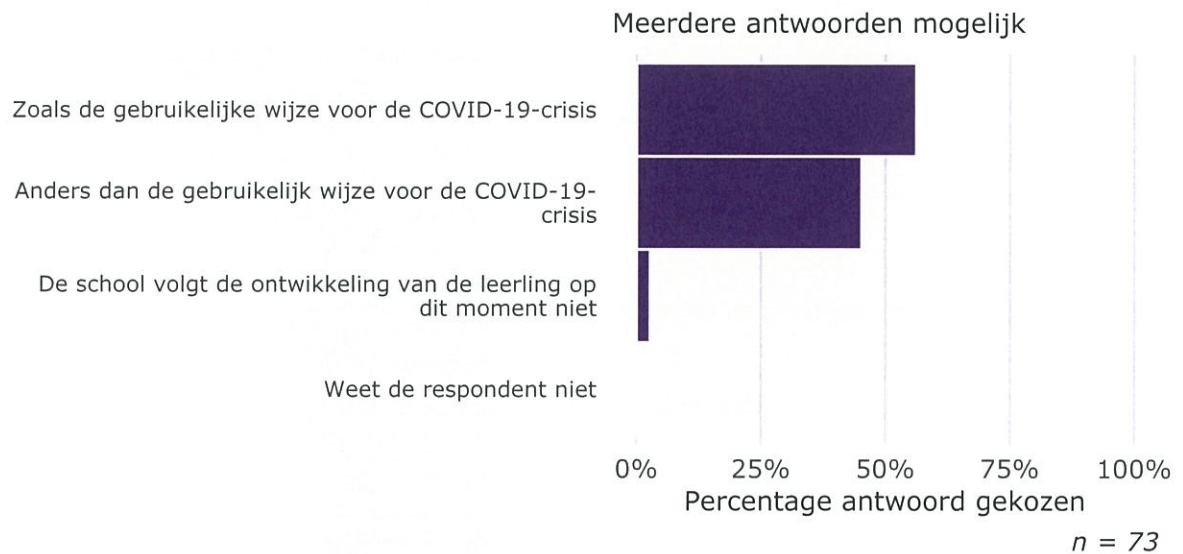


n = 75

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	22.67
Meer tijd	10.67
Minder tijd	66.67
Niet van toepassing	0.00

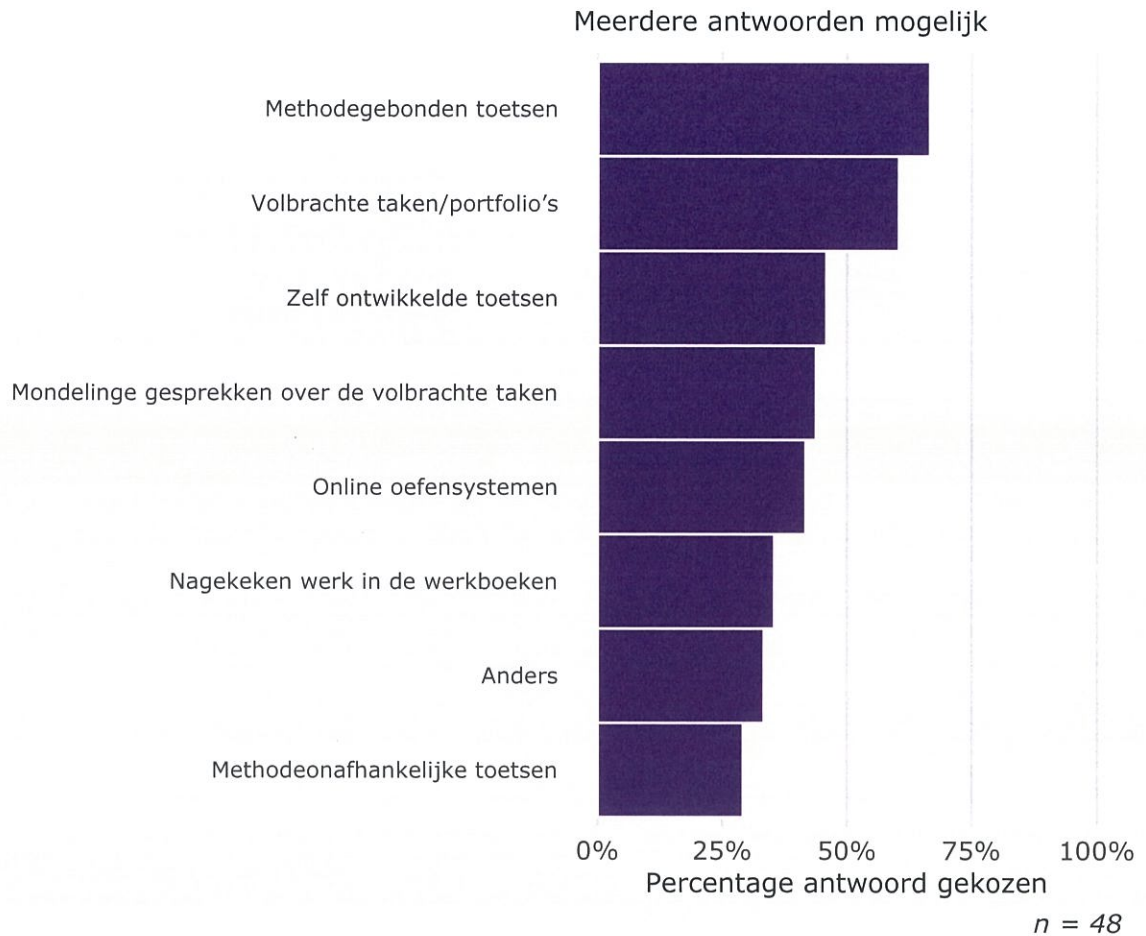
Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?



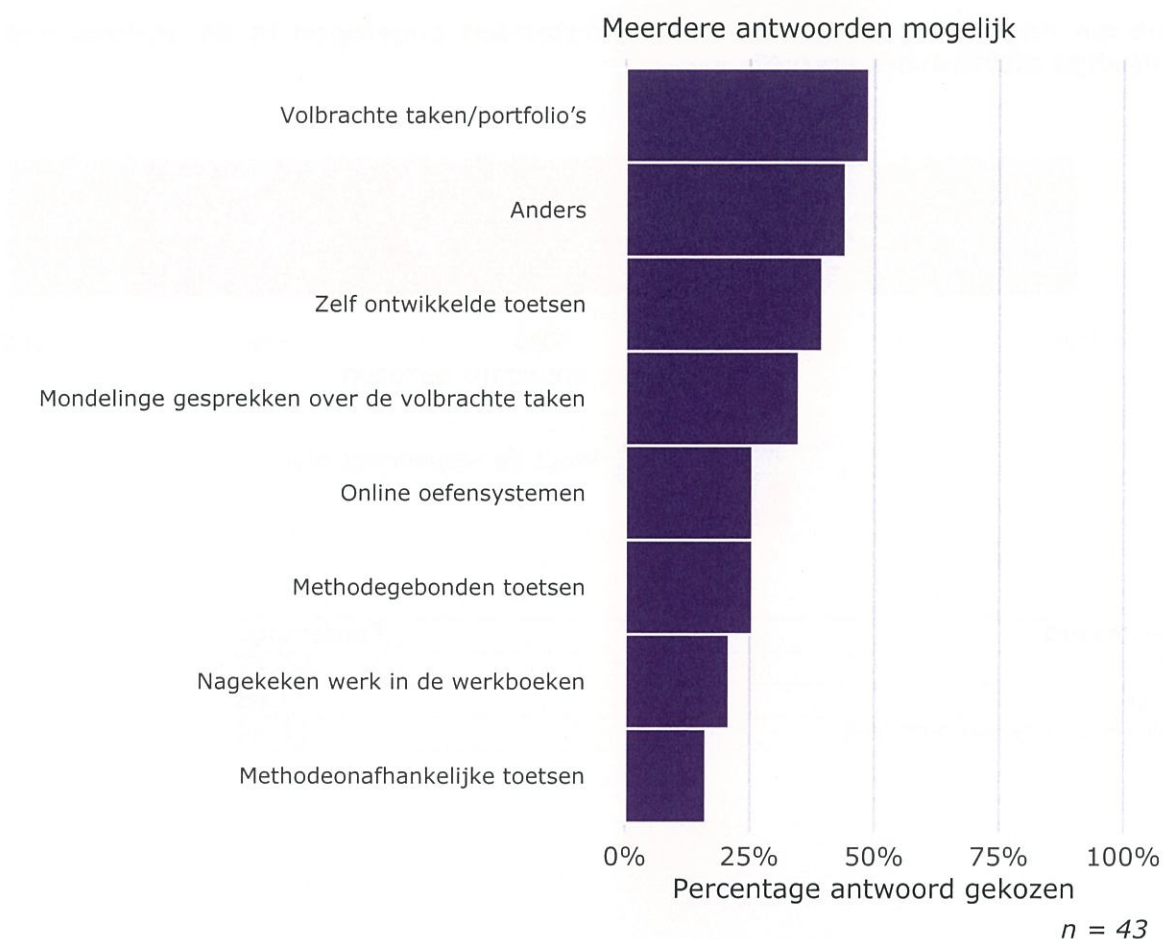
Antwoord	Percentage
Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis	45.21
De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet	2.74
Weet de respondent niet	0.00
Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis	56.16

Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	33.33
Methodegebonden toetsen	66.67
Methodeonafhankelijke toetsen	29.17
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	43.75
Nagekeken werk in de werkboeken	35.42
Online oefensystemen	41.67
Volbrachte taken/portfolio's	60.42
Zelf ontwikkelde toetsen	45.83

Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	44.19
Methodegebonden toetsen	25.58
Methodeonafhankelijke toetsen	16.28
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	34.88
Nagekeken werk in de werkboeken	20.93
Online oefensystemen	25.58
Volbrachte taken/portfolio's	48.84
Zelf ontwikkelde toetsen	39.53

Achterstanden

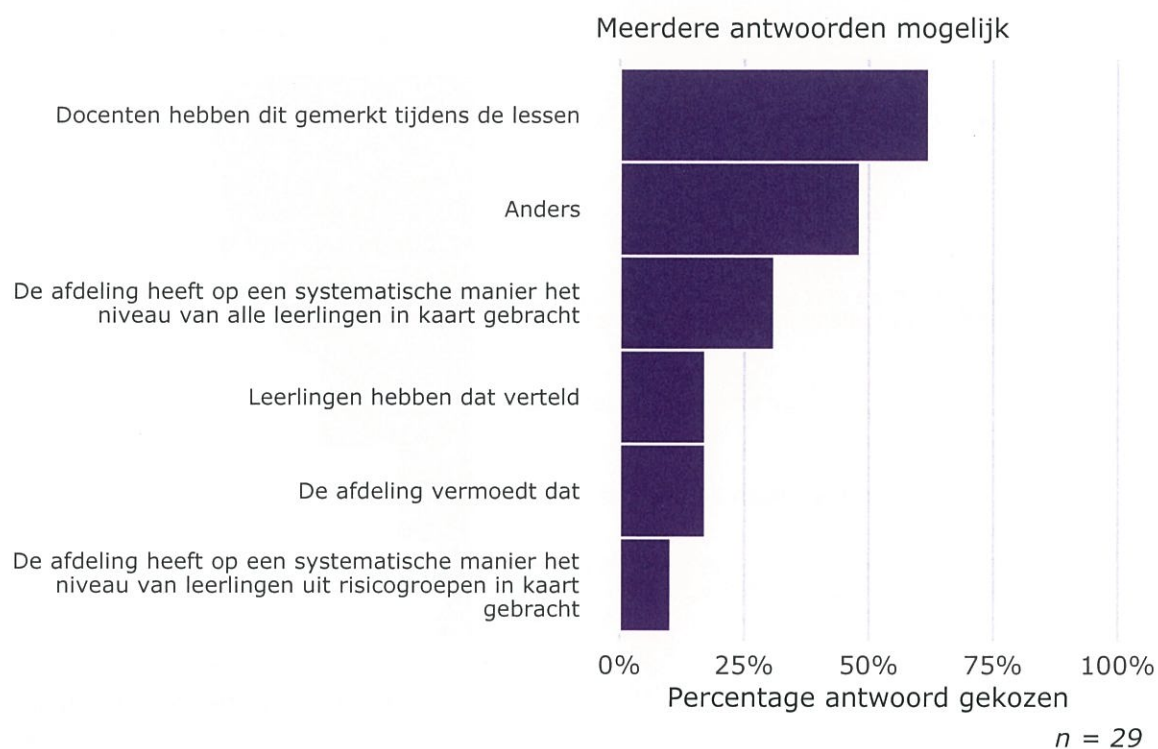
Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



n = 76

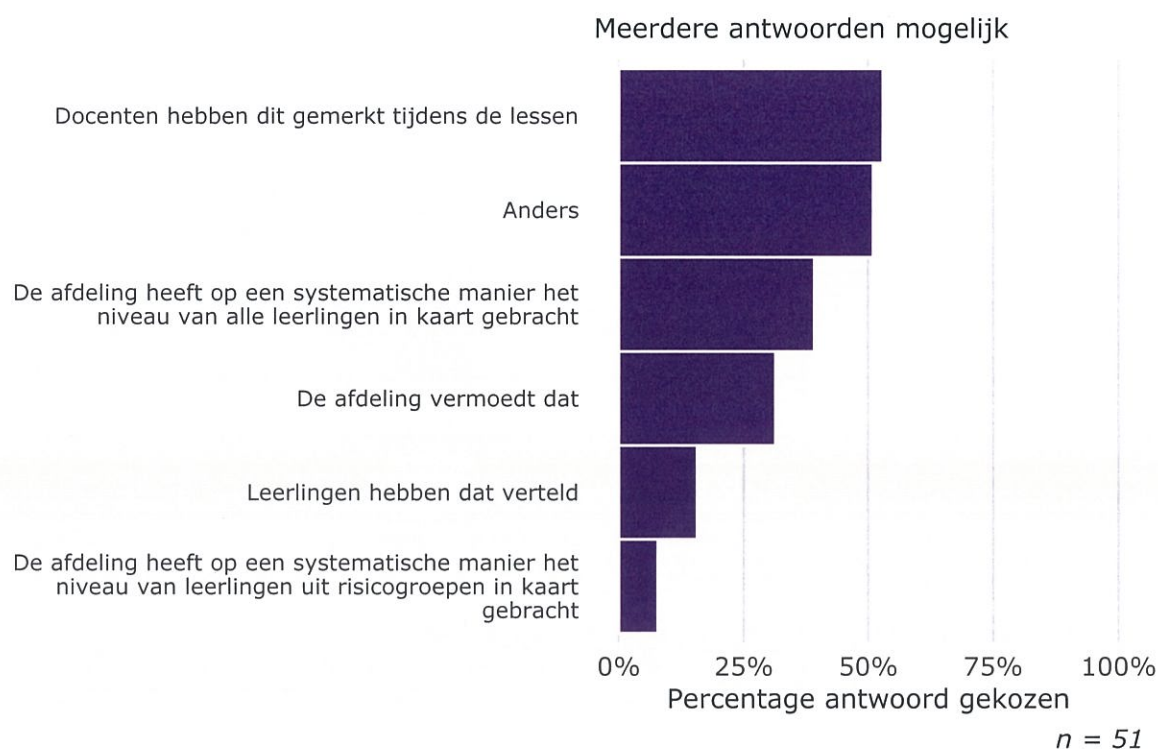
Antwoord	Percentage
Ja	64.47
Nee	23.68
Weet de respondent niet	11.84

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?



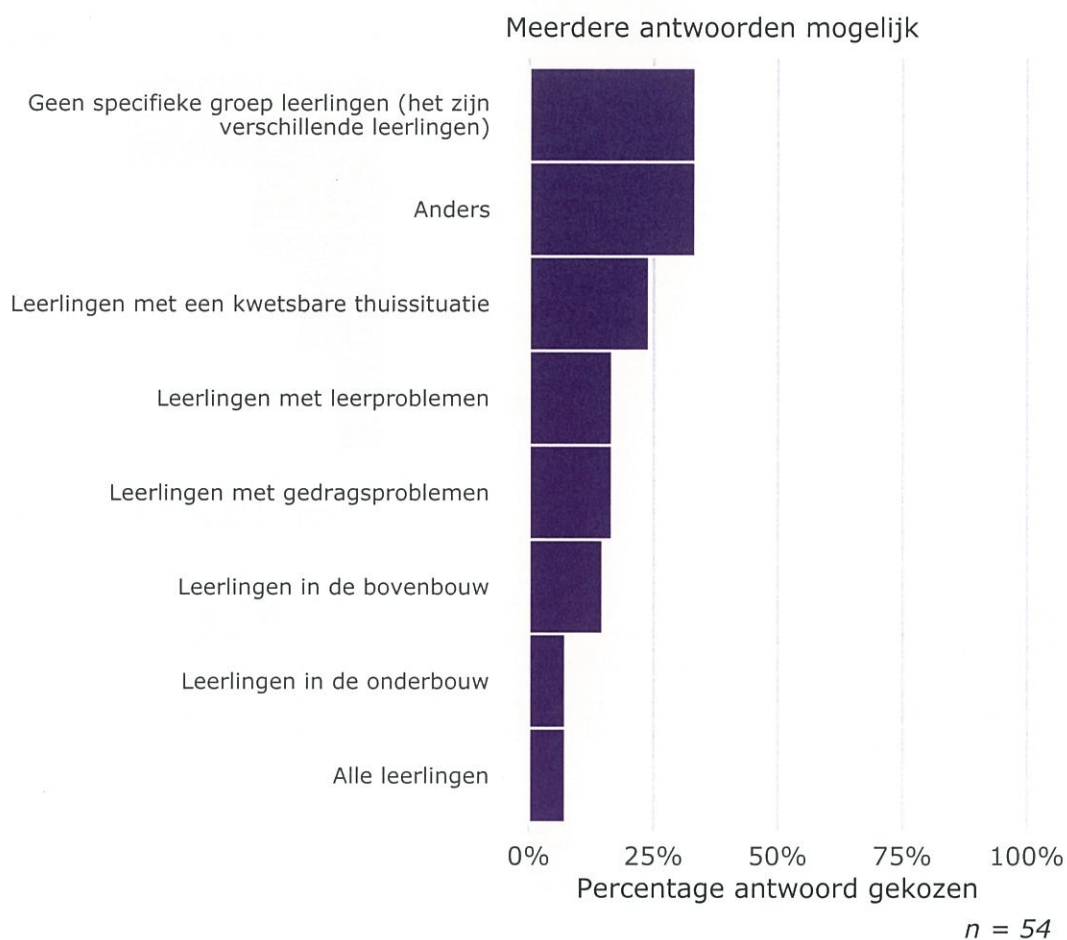
Antwoord	Percentage
Anders	48.28
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	31.03
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	10.34
De afdeling vermoedt dat	17.24
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	62.07
Leerlingen hebben dat verteld	17.24

Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



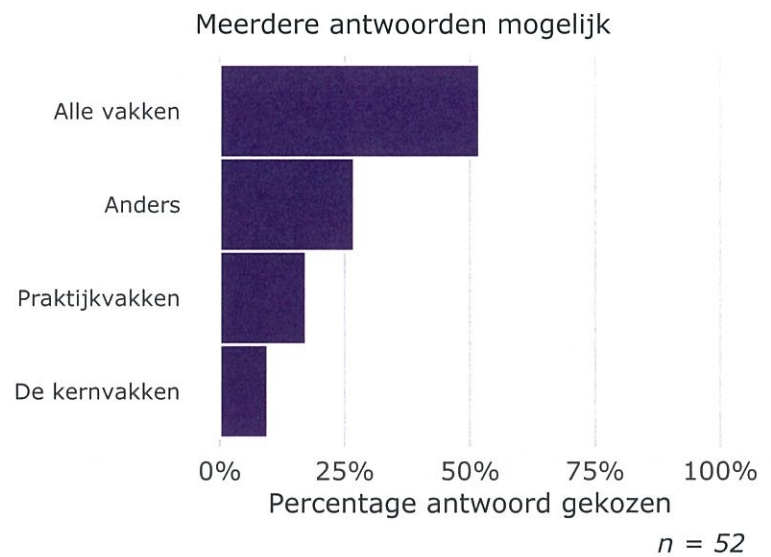
Antwoord	Percentage
Anders	50.98
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	39.22
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	7.84
De afdeling vermoedt dat	31.37
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	52.94
Leerlingen hebben dat verteld	15.69

Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



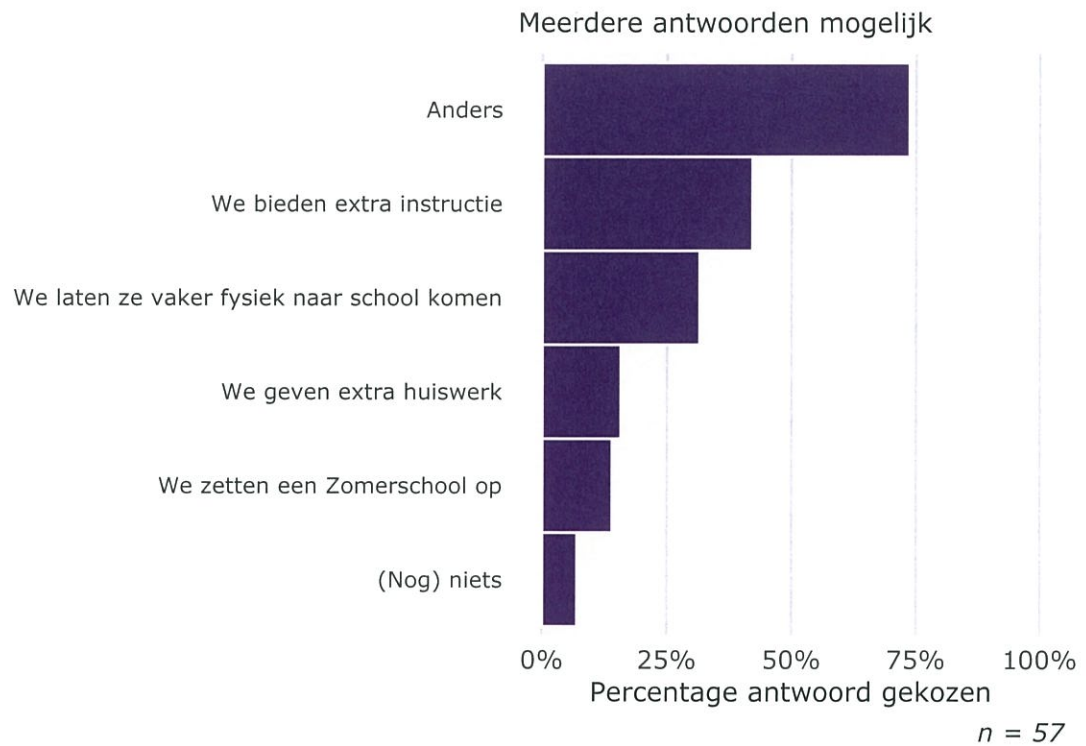
Antwoord	Percentage
Alle leerlingen	7.41
Anders	33.33
Geen specifieke groep leerlingen (het zijn verschillende leerlingen)	33.33
Leerlingen in de bovenbouw	14.81
Leerlingen in de onderbouw	7.41
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	24.07
Leerlingen met gedragsproblemen	16.67
Leerlingen met leerproblemen	16.67

Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?



Antwoord	Percentage
Alle vakken	51.92
Anders	26.92
De kernvakken	9.62
Praktijkvakken	17.31

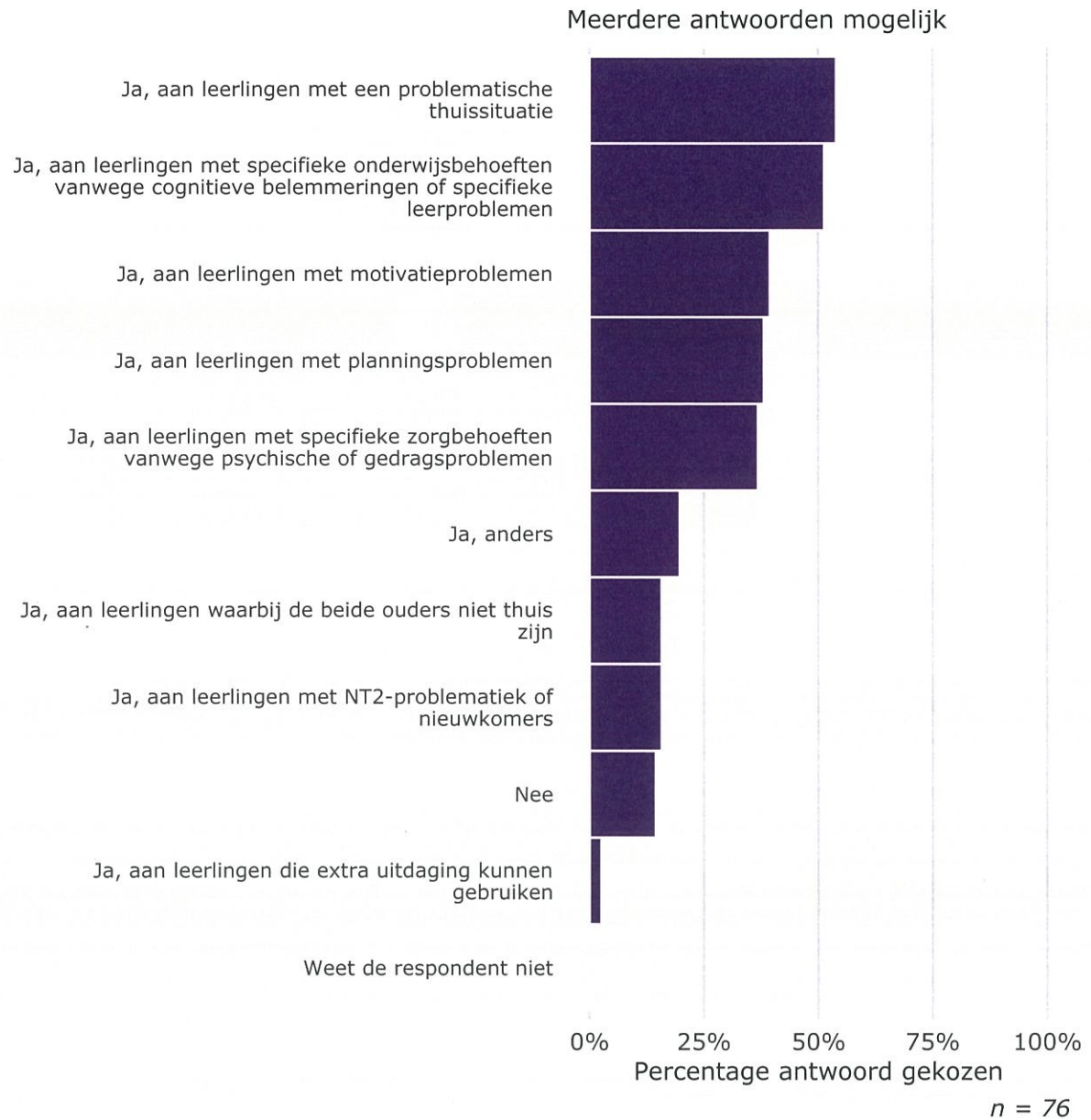
Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?



Antwoord	Percentage
(Nog) niets	7.02
Anders	73.68
We bieden extra instructie	42.11
We geven extra huiswerk	15.79
We laten ze vaker fysiek naar school komen	31.58
We zetten een Zomerschool op	14.04

Ondersteuning specifieke groepen

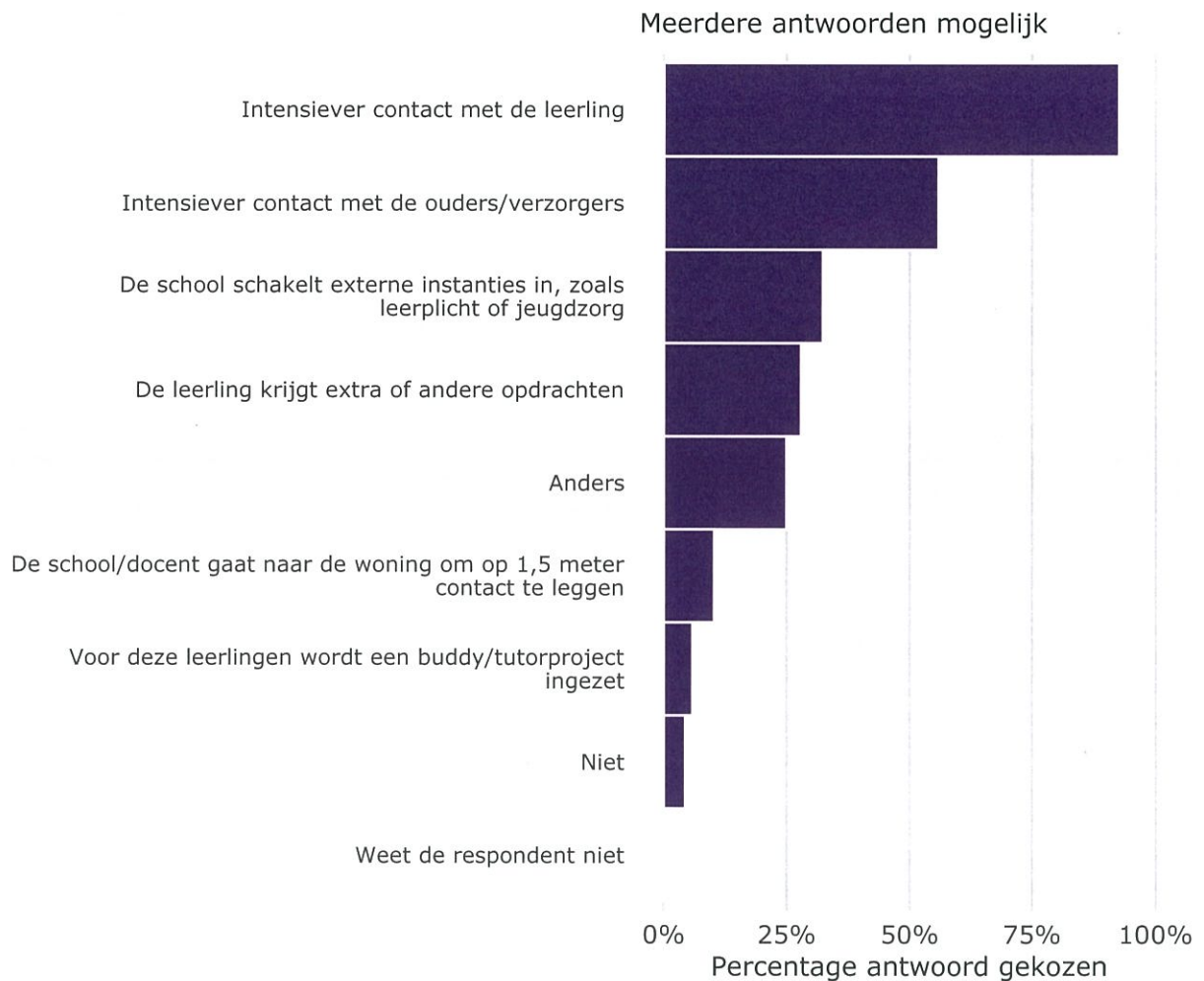
Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?



ONDERSTEUNING SPECIFIEKE GROEPEN

Antwoord	Percentage
Ja, aan leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	2.63
Ja, aan leerlingen met een problematische thuissituatie	53.95
Ja, aan leerlingen met motivatieproblemen	39.47
Ja, aan leerlingen met NT2-problematiek of nieuwkomers	15.79
Ja, aan leerlingen met planningsproblemen	38.16
Ja, aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	51.32
Ja, aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	36.84
Ja, aan leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	15.79
Ja, anders	19.74
Nee	14.47
Weet de respondent niet	0.00

Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?

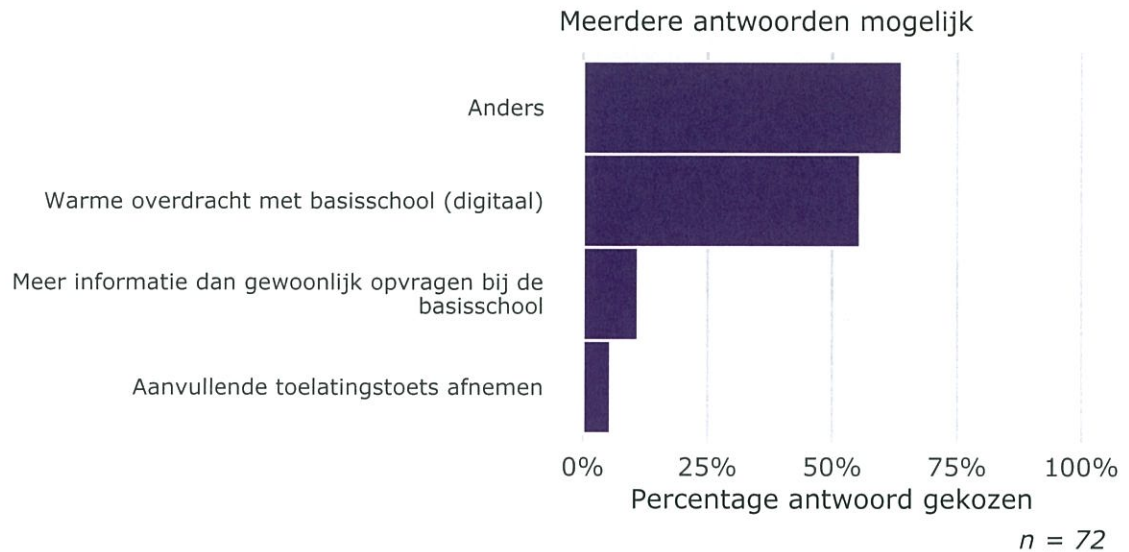


n = 68

Antwoord	Percentage
Anders	25.00
De leerling krijgt extra of andere opdrachten	27.94
De school schakelt externe instanties in, zoals leerplicht of jeugdzorg	32.35
De school/docent gaat naar de woning om op 1,5 meter contact te leggen	10.29
Intensiever contact met de leerling	92.65
Intensiever contact met de ouders/verzorgers	55.88
Niet	4.41
Voor deze leerlingen wordt een buddy/tutorproject ingezet	5.88
Weet de respondent niet	0.00

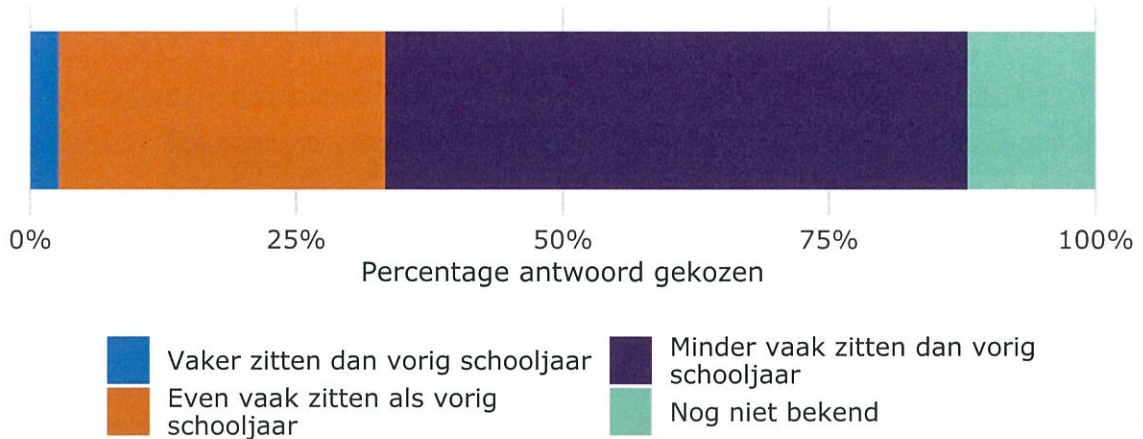
In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?



Antwoord	Percentage
Aanvullende toelatingstoets afnemen	5.56
Anders	63.89
Meer informatie dan gewoonlijk opvragen bij de basisschool	11.11
Warme overdracht met basisschool (digitaal)	55.56

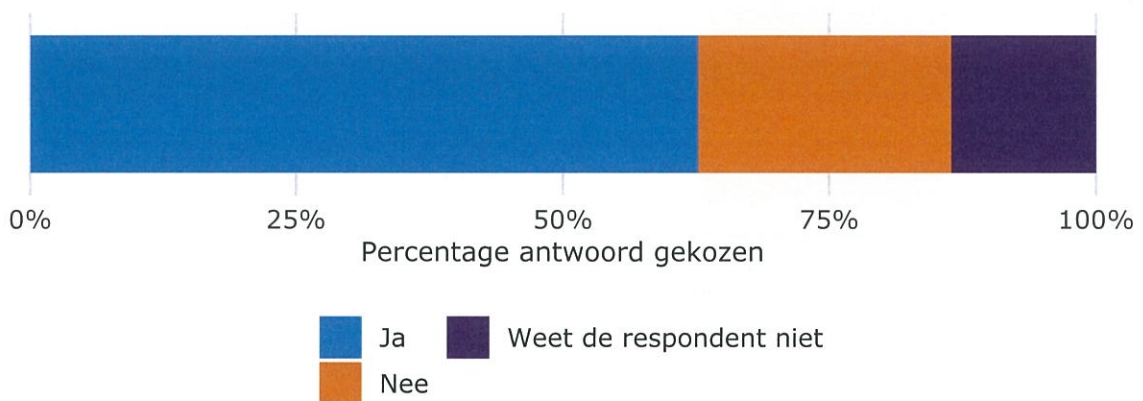
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



n = 75

Antwoord	Percentage
Even vaak zitten als vorig schooljaar	30.67
Minder vaak zitten dan vorig schooljaar	54.67
Nog niet bekend	12.00
Vaker zitten dan vorig schooljaar	2.67

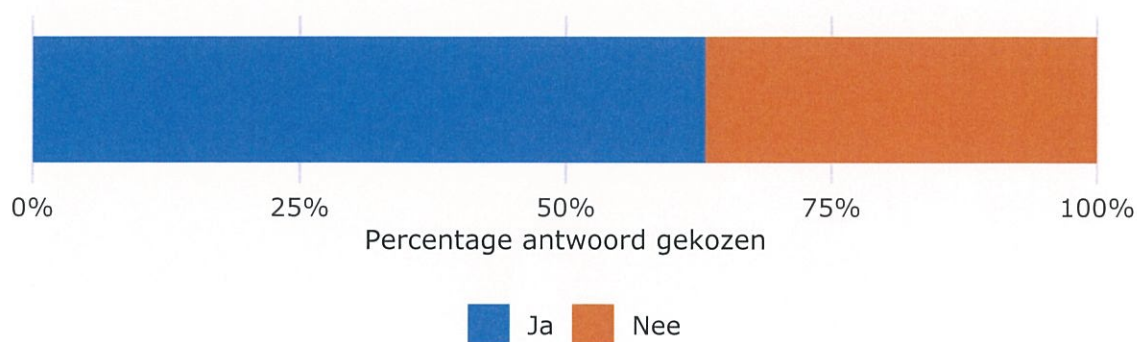
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



n = 59

Antwoord	Percentage
Ja	62.71
Nee	23.73
Weet de respondent niet	13.56

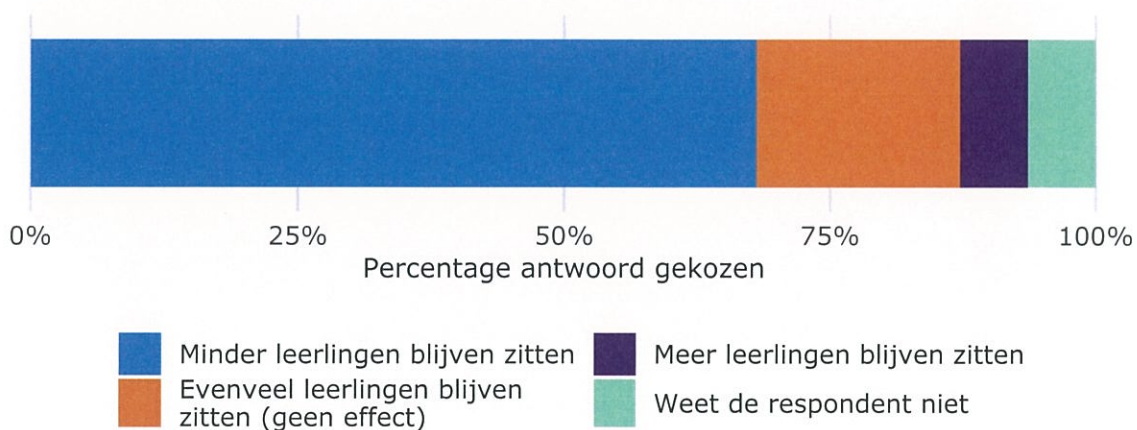
Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



n = 76

Antwoord	Percentage
Ja	63.16
Nee	36.84

Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



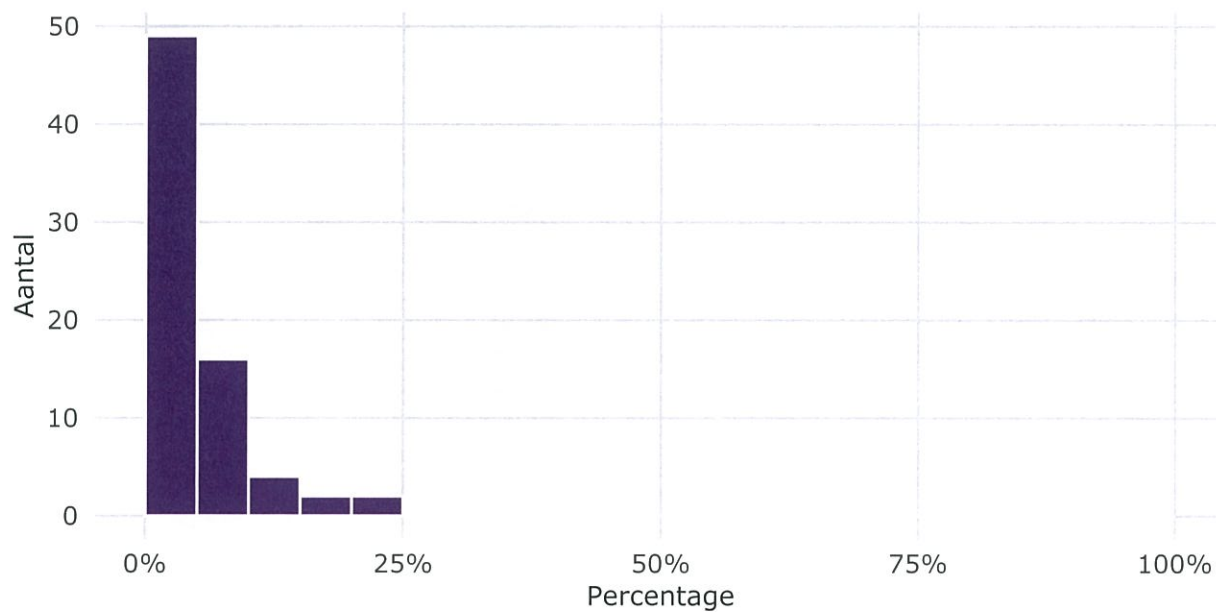
n = 47

IN- EN DOORSTROOM LEERLINGEN

Antwoord	Percentage
Evenveel leerlingen blijven zitten (geen effect)	19.15
Meer leerlingen blijven zitten	6.38
Minder leerlingen blijven zitten	68.09
Weet de respondent niet	6.38

Noodopvang

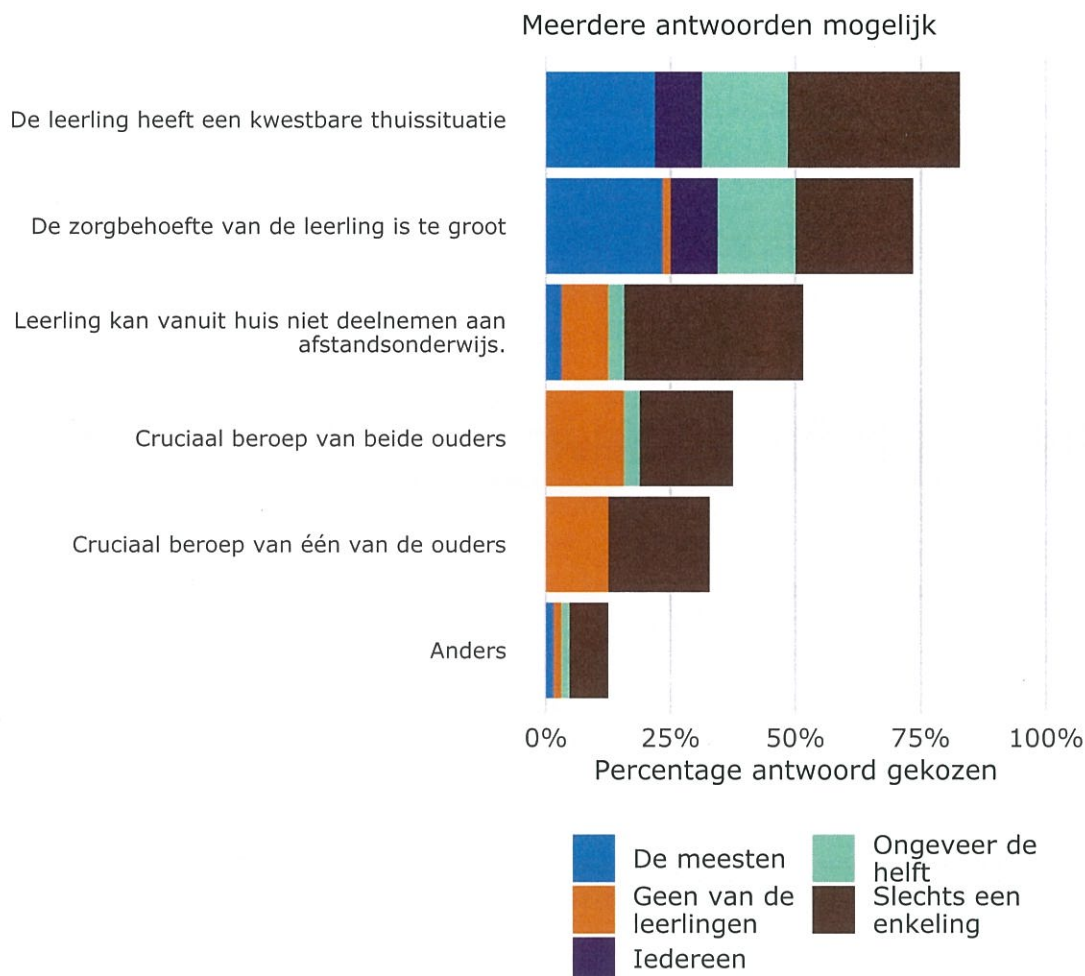
Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?



$n = 73$

Percentage	Aantal
0-5%	49
5-10%	16
10-15%	4
15-20%	2
20-25%	2

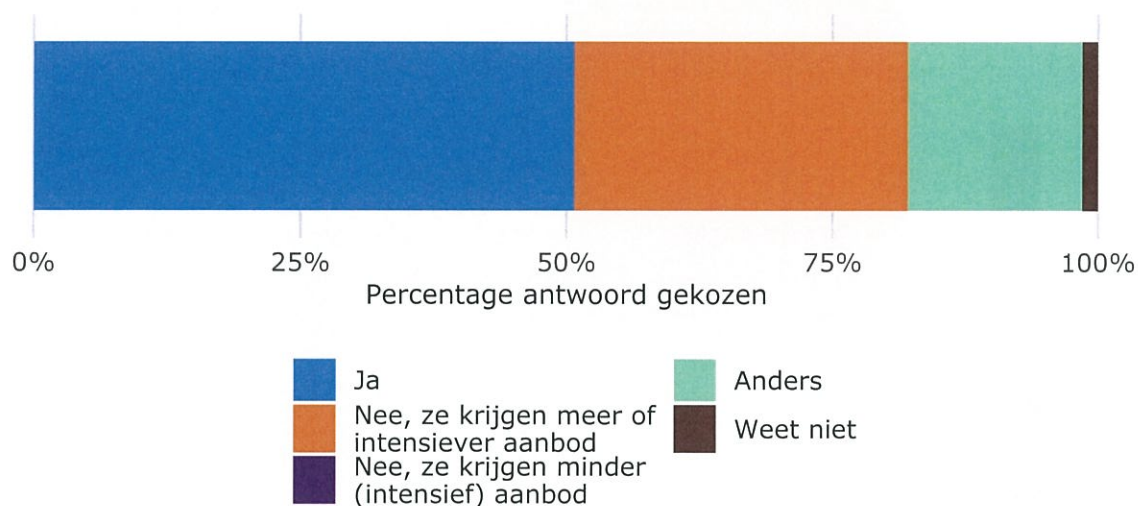
Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen en om hoeveel leerlingen gaat het?



n = 64

Antwoord	De meesten	Geen van de leerlingen	Iedereen
Anders	1.56	1.56	0.00
Cruciaal beroep van beide ouders	0.00	15.62	0.00
Cruciaal beroep van één van de ouders	0.00	12.50	0.00
De leerling heeft een kwetsbare thuissituatie	21.88	0.00	0.00
De zorgbehoefte van de leerling is te groot	23.44	1.56	0.00
Leerling kan vanuit huis niet deelnemen aan afstandsonderwijs.	3.12	9.38	0.00

Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?

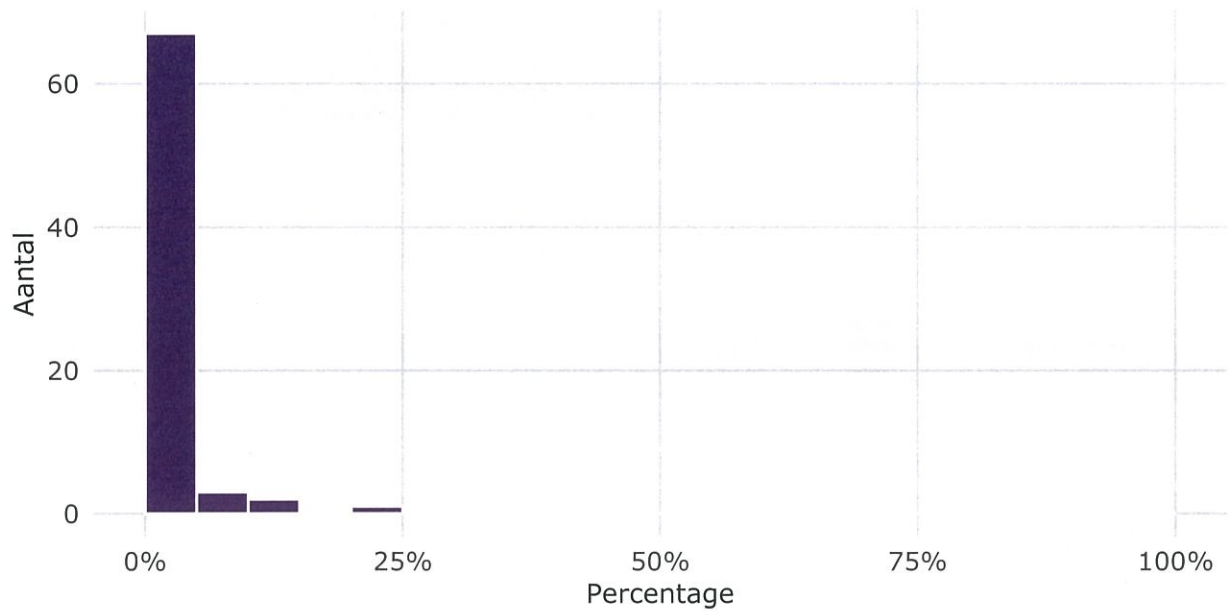


n = 67

Antwoord	Percentage
Anders	16.42
Ja	50.75
Nee, ze krijgen meer of intensiever aanbod	31.34
Nee, ze krijgen minder (intensief) aanbod	0.00
Weet niet	1.49

Sociale veiligheid

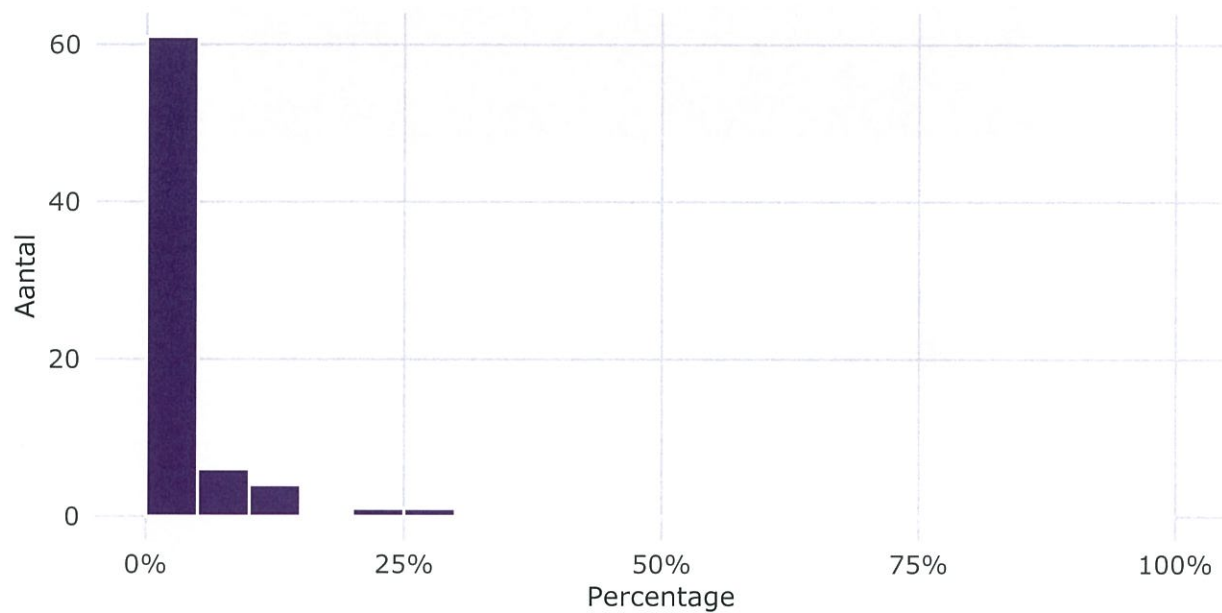
Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



n = 73

Percentage	Aantal
0-5%	67
5-10%	3
10-15%	2
20-25%	1

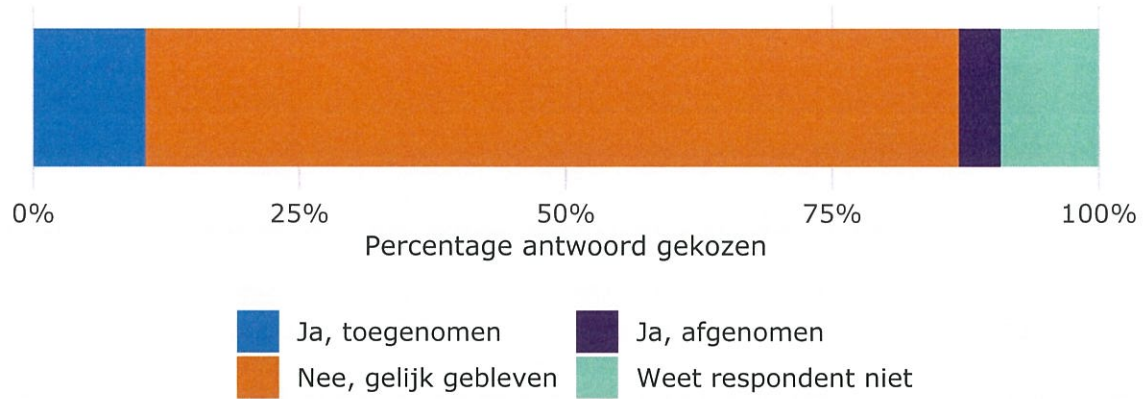
Indien het percentage van de leerlingen waarop de school geen zicht heeft op de sociale veiligheid thuis is veranderd t.o.eind april, welke ontwikkelingen ziet u op dat gebied?



$n = 73$

Percentage	Aantal
0-5%	61
5-10%	6
10-15%	4
20-25%	1
25-30%	1

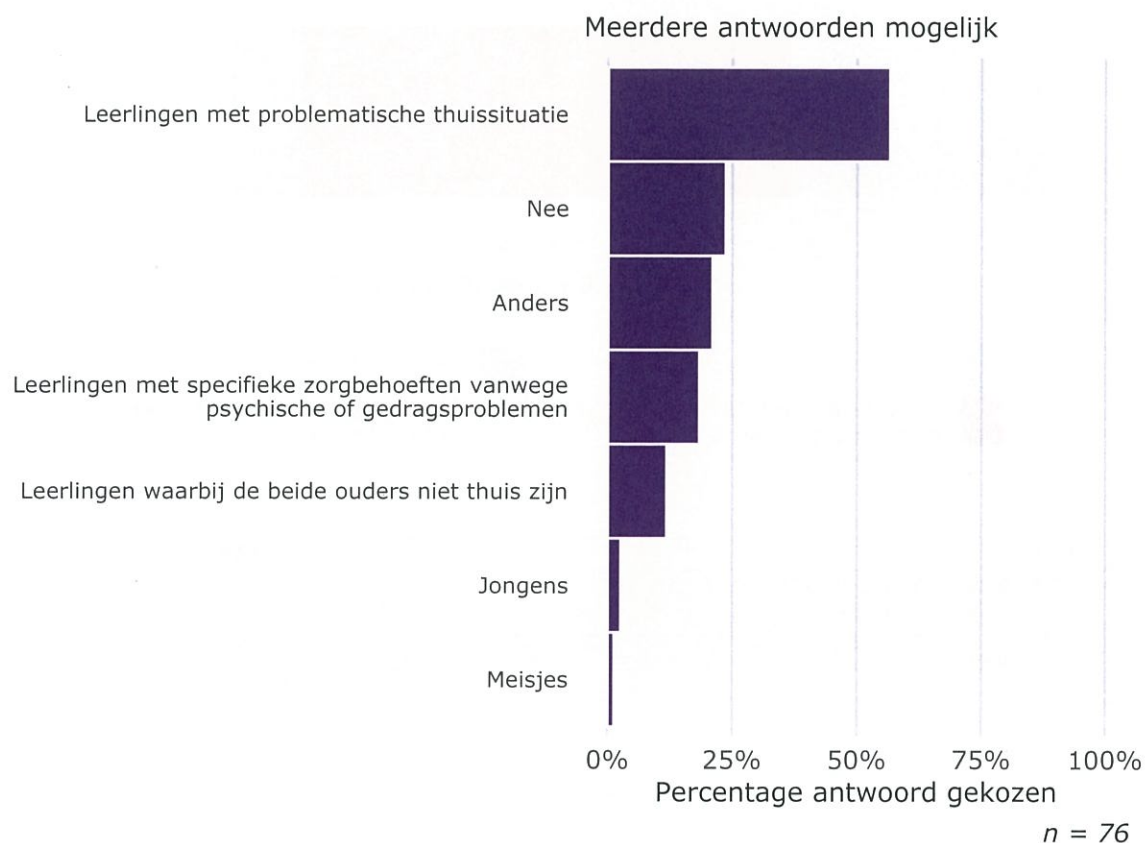
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuis-situatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



$n = 76$

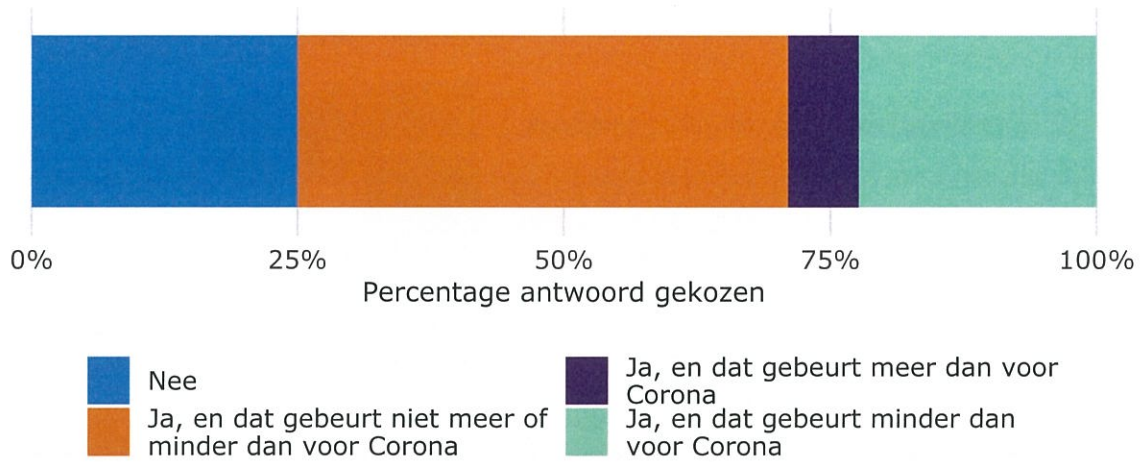
Antwoord	Percentage
Ja, afgenomen	3.95
Ja, toegenomen	10.53
Nee, gelijk gebleven	76.32
Weet respondent niet	9.21

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Antwoord	Percentage
Anders	21.05
Jongens	2.63
Leerlingen met problematische thuissituatie	56.58
Leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	18.42
Leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	11.84
Meisjes	1.32
Nee	23.68

Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

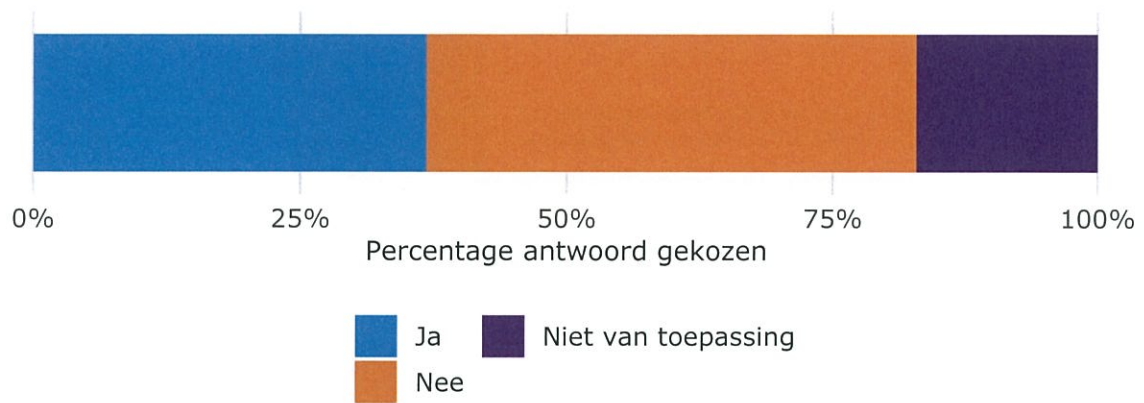


n = 76

Antwoord	Percentage
Ja, en dat gebeurt meer dan voor Corona	6.58
Ja, en dat gebeurt minder dan voor Corona	22.37
Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor Corona	46.05
Nee	25.00

Schooljaar 2020-2021

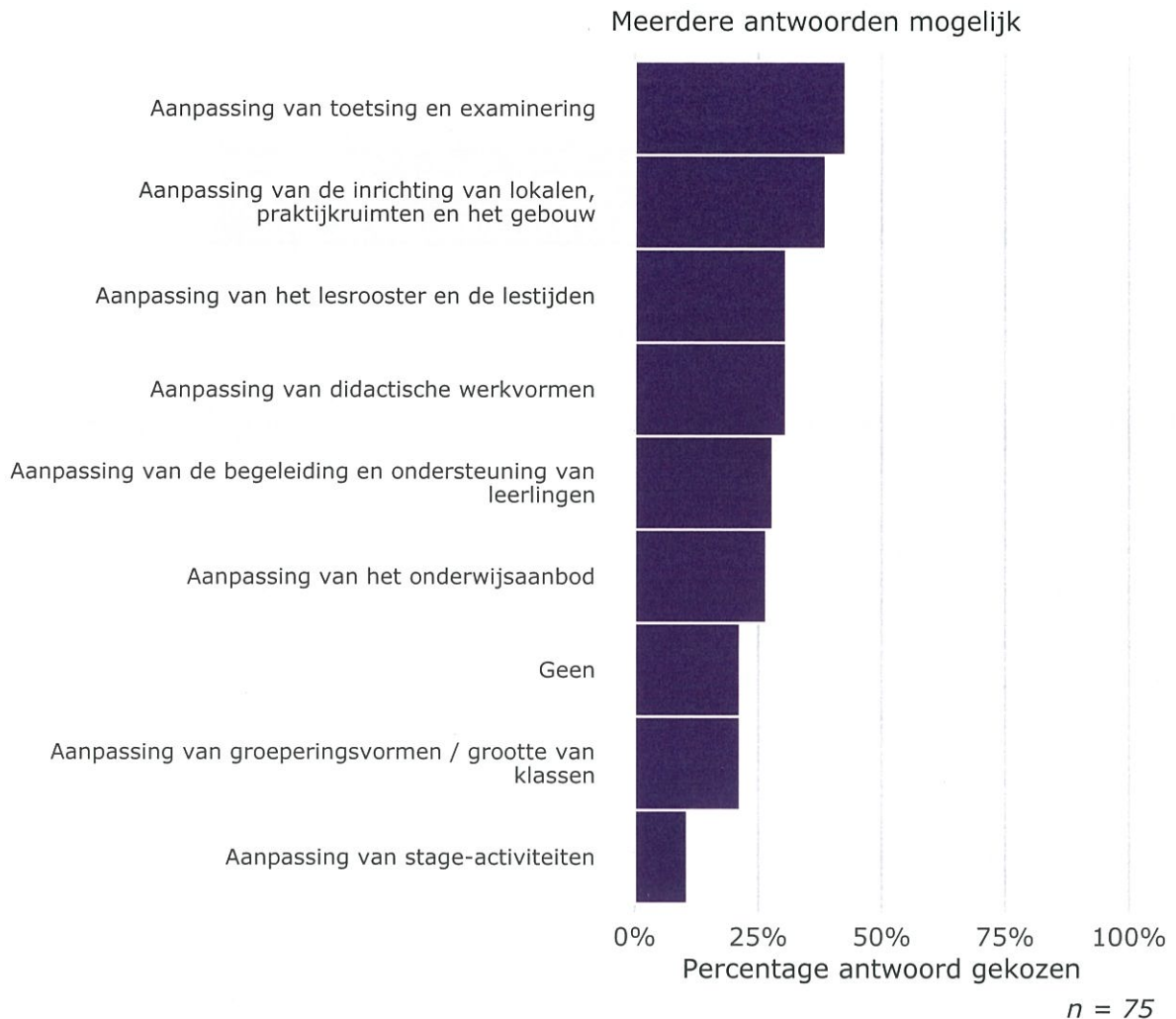
Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?



$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	36.84
Nee	46.05
Niet van toepassing	17.11

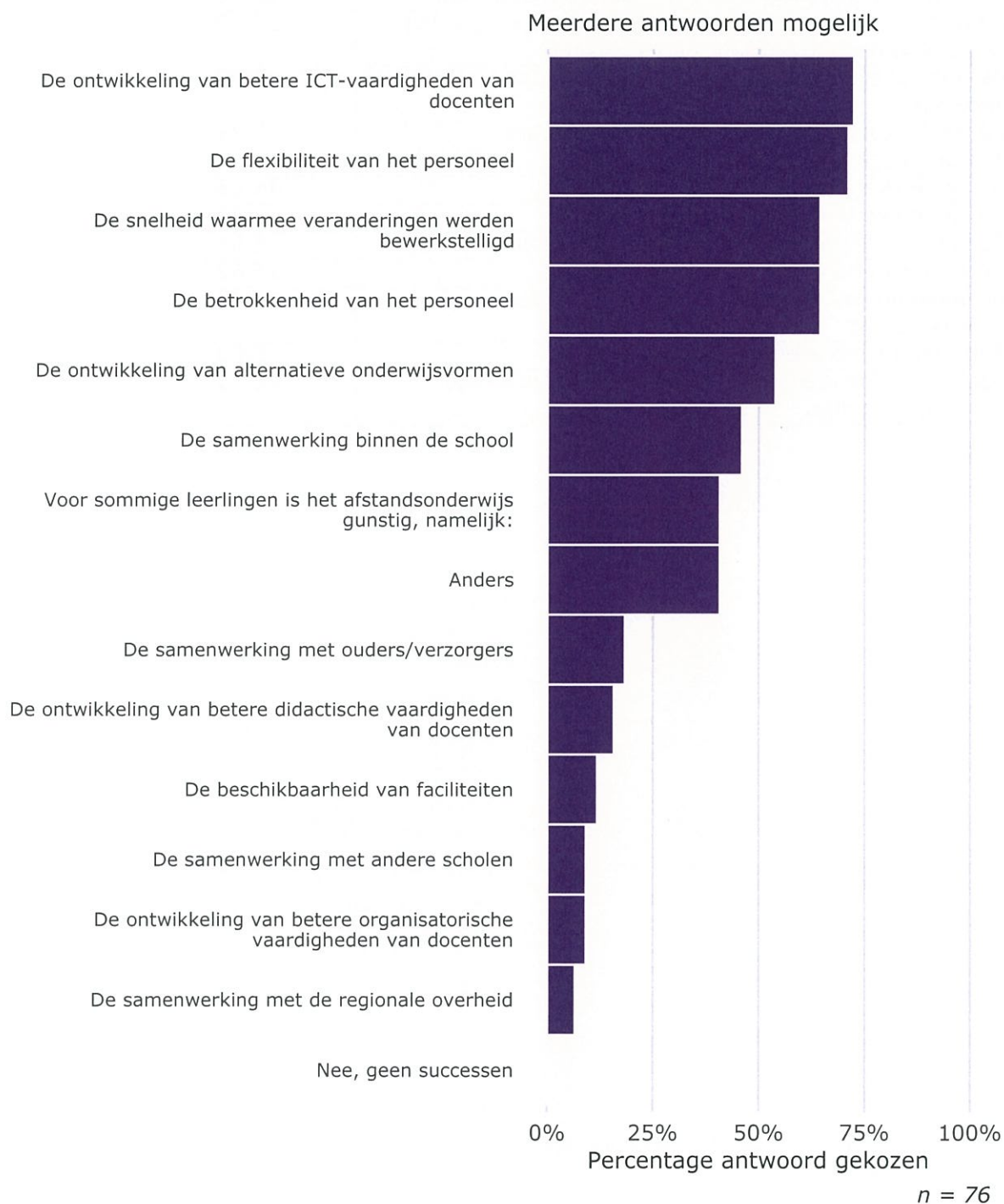
Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?



Antwoord	Percentage
Aanpassing van de begeleiding en ondersteuning van leerlingen	28.00
Aanpassing van de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het gebouw	38.67
Aanpassing van didactische werkvormen	30.67
Aanpassing van groeperingsvormen / grootte van klassen	21.33
Aanpassing van het lesrooster en de lestijden	30.67
Aanpassing van het onderwijsaanbod	26.67
Aanpassing van stage-activiteiten	10.67
Aanpassing van toetsing en examinering	42.67
Geen	21.33

Successen en lessen voor de toekomst

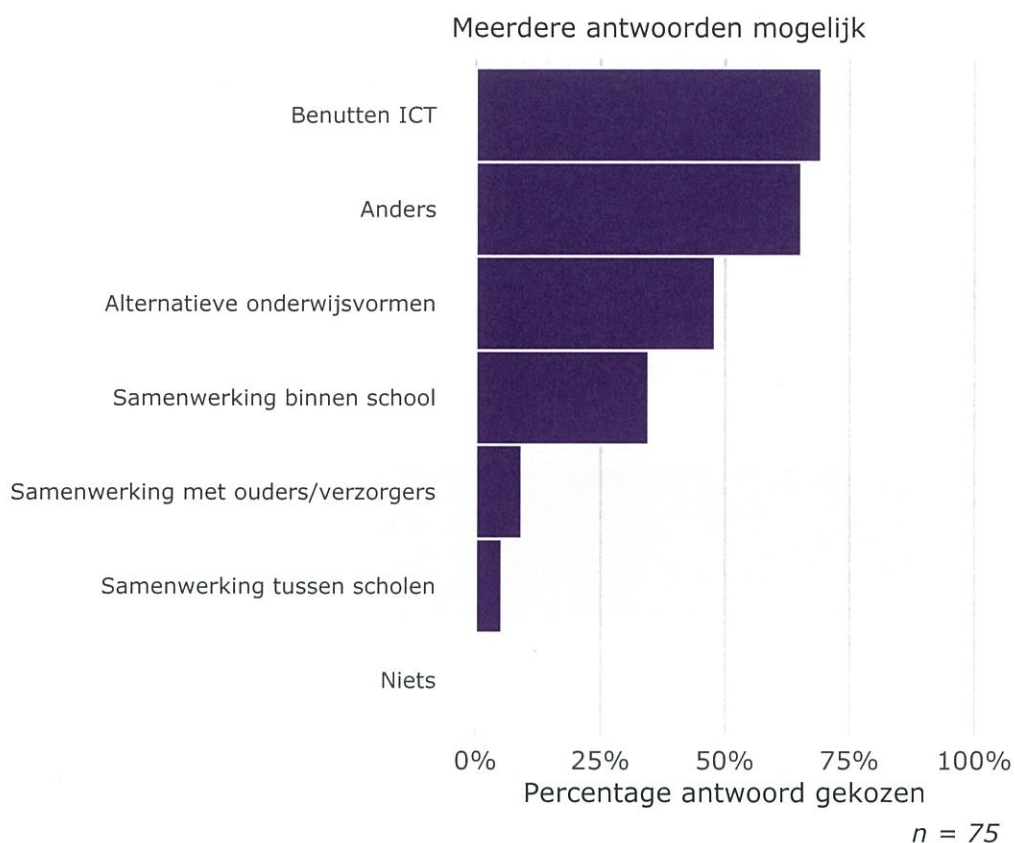
Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	40.79
De beschikbaarheid van faciliteiten	11.84
De betrokkenheid van het personeel	64.47
De flexibiliteit van het personeel	71.05
De ontwikkeling van alternatieve onderwijsvormen	53.95
De ontwikkeling van betere didactische vaardigheden van docenten	15.79
De ontwikkeling van betere ICT-vaardigheden van docenten	72.37
De ontwikkeling van betere organisatorische vaardigheden van docenten	9.21
De samenwerking binnen de school	46.05
De samenwerking met andere scholen	9.21
De samenwerking met de regionale overheid	6.58
De samenwerking met ouders/verzorgers	18.42
De snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd	64.47
Nee, geen successen	0.00
Voor sommige leerlingen is het afstandsonderwijs gunstig, namelijk:	40.79

Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?



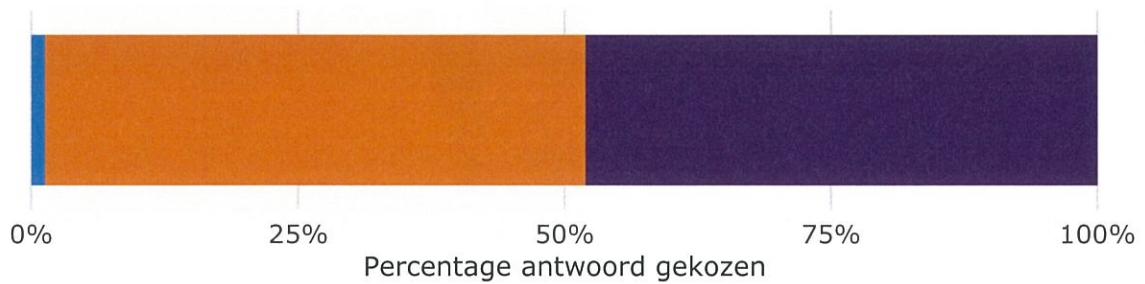
Antwoord	Percentage
Alternatieve onderwijsvormen	48.00
Anders	65.33
Benutten ICT	69.33
Niets	0.00
Samenwerking binnen school	34.67
Samenwerking met ouders/verzorgers	9.33
Samenwerking tussen scholen	5.33

COVID-19 Monitor VO HAVO VWO

2020-07-17

Organisatie

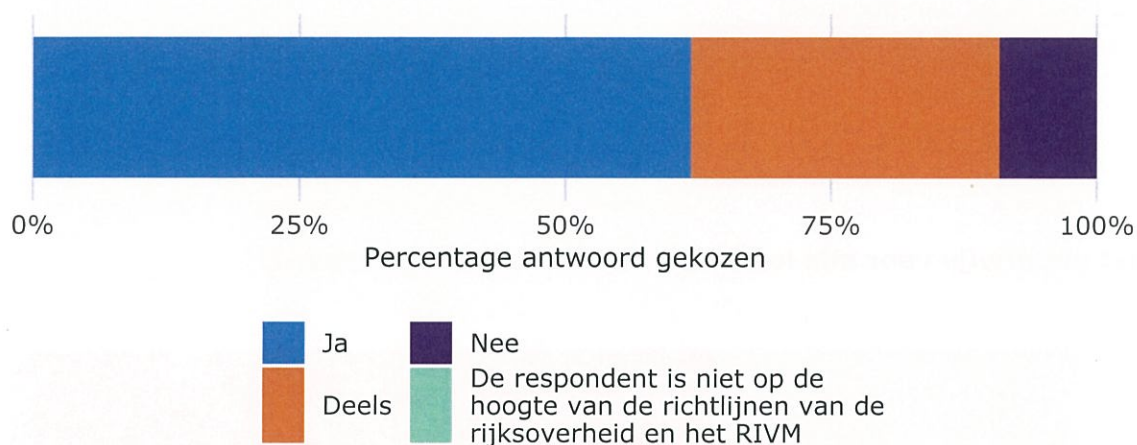
Hoe is het onderwijs vanaf 2 juni georganiseerd ?



$n = 77$

Antwoord	Percentage
Het onderwijs bestaat vooral uit afstandsonderwijs	50.65
Het onderwijs bestaat vooral uit fysiek onderwijs op school	1.30
Het onderwijs is evenredig verdeeld over fysiek en afstandsonderwijs	48.05

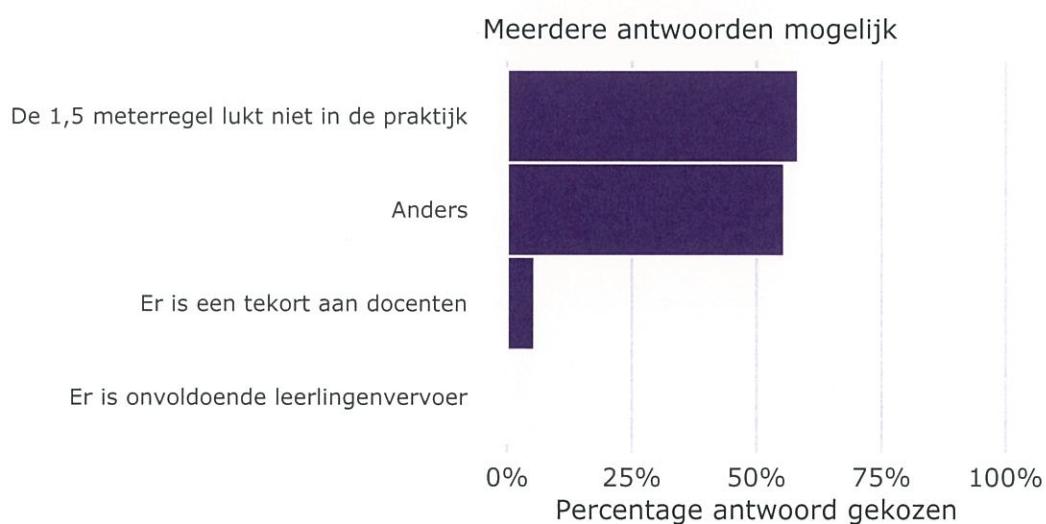
Lukt het om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 76

Antwoord	Percentage
De respondent is niet op de hoogte van de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	0.00
Deels	28.95
Ja	61.84
Nee	9.21

Waarom lukt het niet (helemaal) om het fysieke onderwijs z? te organiseren dat het in lijn is met de richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM?



n = 36

Antwoord	Percentage
Anders	55.56
De 1,5 meterregel lukt niet in de praktijk	58.33
Er is een tekort aan docenten	5.56
Er is onvoldoende leerlingenvervoer	0.00

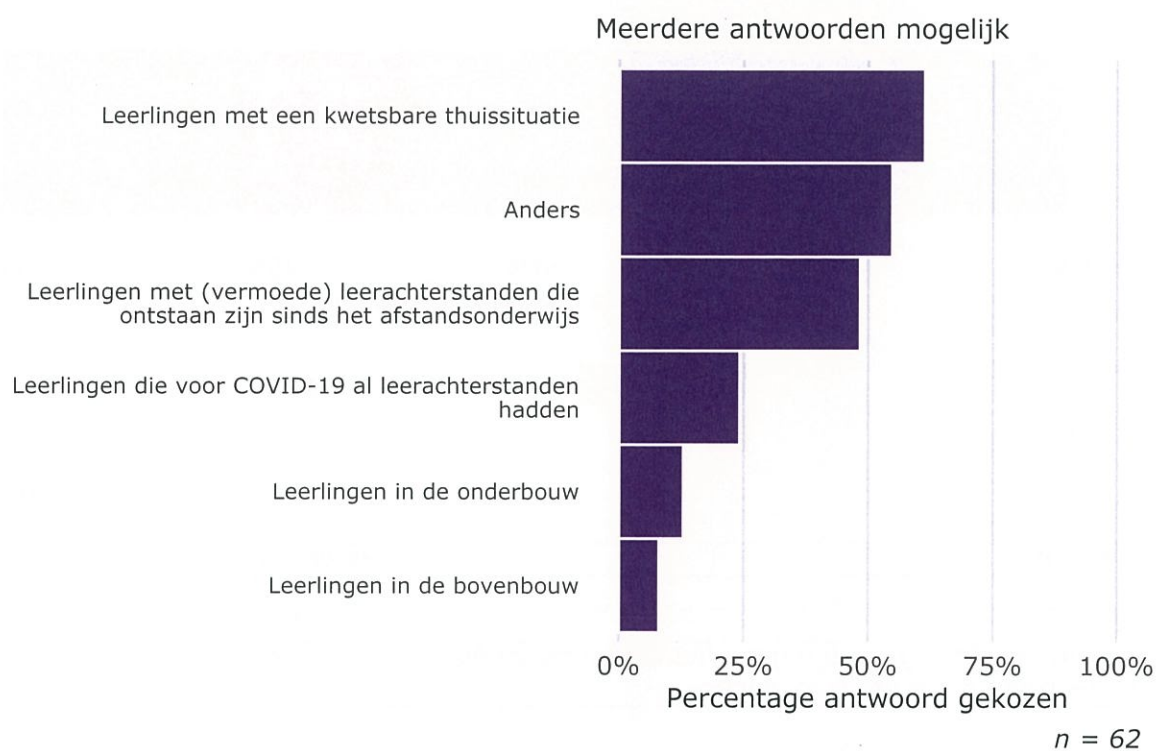
Is het onderwijs voor alle leerlingen hetzelfde georganiseerd?



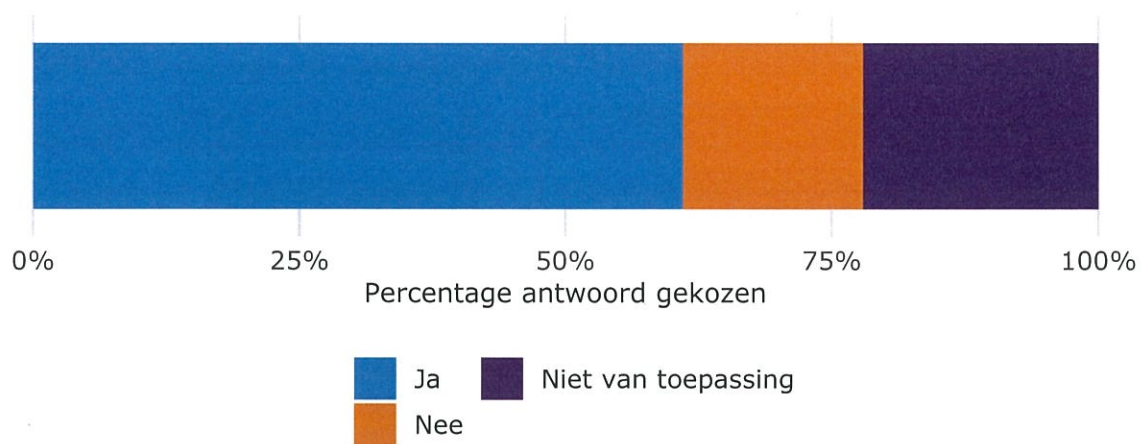
$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	34.21
Nee, specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school	65.79

Welke specifieke groepen leerlingen komen vaker fysiek naar school?

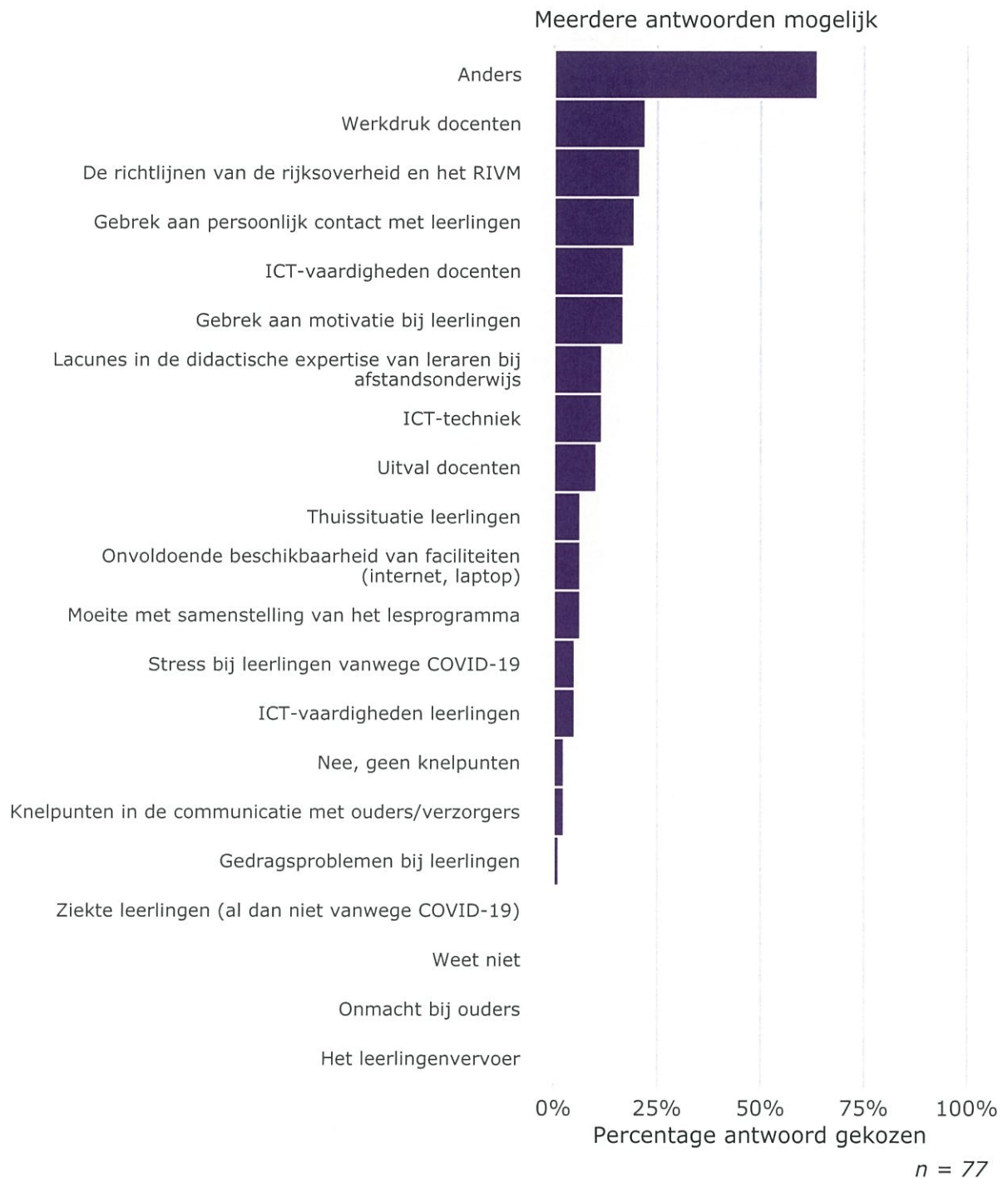


Antwoord	Percentage
Anders	54.84
Leerlingen die voor COVID-19 al leerachterstanden hadden	24.19
Leerlingen in de bovenbouw	8.06
Leerlingen in de onderbouw	12.90
Leerlingen met (vermoede) leerachterstanden die ontstaan zijn sinds het afstandsonderwijs	48.39
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	61.29

Is er voor alle leerlingen buiten de 8 km van school, passend vervoer? $n = 77$

Antwoord	Percentage
Ja	61.04
Nee	16.88
Niet van toepassing, er zijn geen leerlingen op school die meer dan 8 km ver weg wonen	22.08

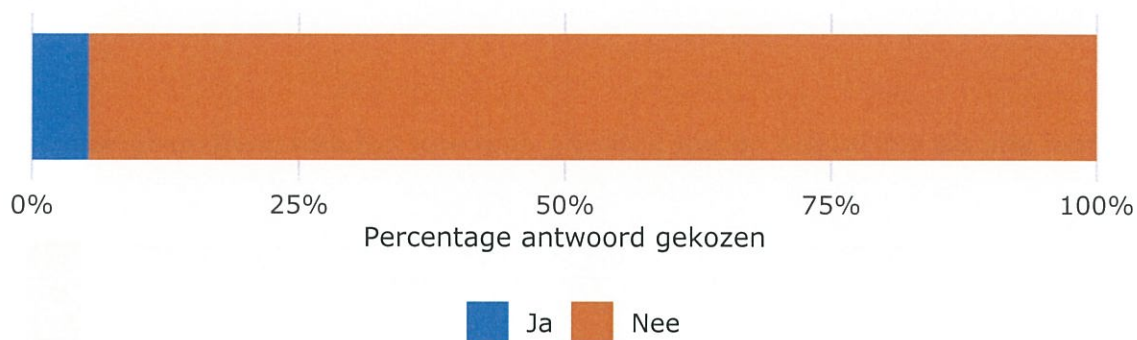
Wat zijn nu (nog) de belangrijkste knelpunten bij het organiseren van het afstandsonderwijs?



Antwoord	Percentage
Anders	63.64
De richtlijnen van de rijksoverheid en het RIVM	20.78
Gebrek aan motivatie bij leerlingen	16.88
Gebrek aan persoonlijk contact met leerlingen	19.48
Gedragsproblemen bij leerlingen	1.30
Het leerlingenvervoer	0.00
ICT-techniek	11.69
ICT-vaardigheden docenten	16.88
ICT-vaardigheden leerlingen	5.19
Knelpunten in de communicatie met ouders/verzorgers	2.60
Lacunes in de didactische expertise van leraren bij afstandsonderwijs	11.69
Moeite met samenstelling van het lesprogramma	6.49
Nee, geen knelpunten	2.60
Onmacht bij ouders	0.00
Onvoldoende beschikbaarheid van faciliteiten (internet, laptop)	6.49
Stress bij leerlingen vanwege COVID-19	5.19
Thuisituatie leerlingen	6.49
Uitval docenten	10.39
Weet niet	0.00
Werkdruk docenten	22.08
Ziekte leerlingen (al dan niet vanwege COVID-19)	0.00

Deelname

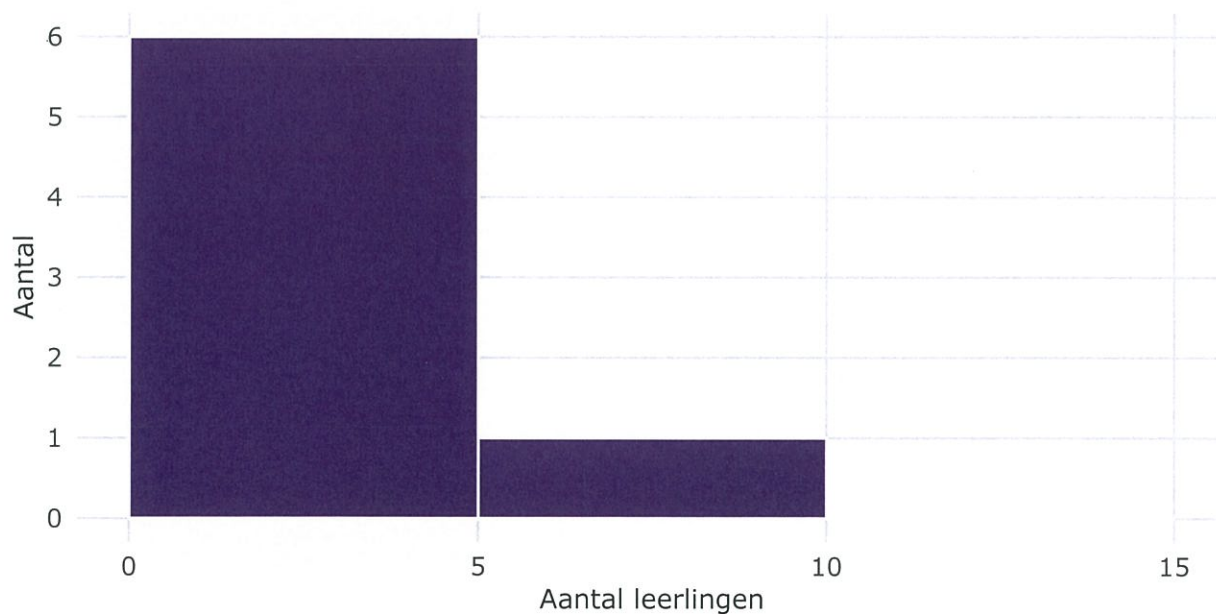
Zijn er leerlingen met wie de school geen contact krijgt?



$n = 76$

Antwoord	Percentage
Ja	5.26
Nee	94.74

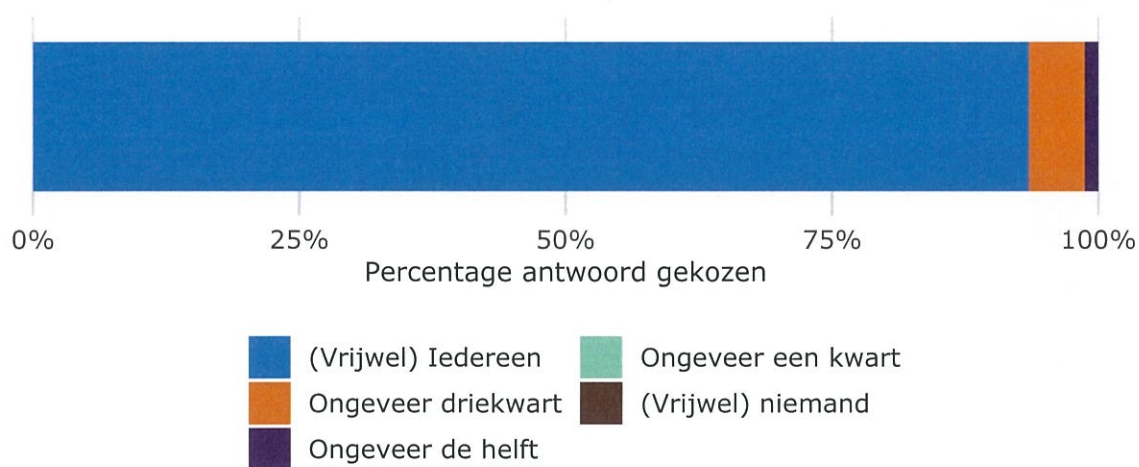
Als er leerlingen zijn met wie de school geen contact krijgt, hoeveel zijn dit er ongeveer?



$n = 7$

Aantal leerlingen	Aantal
0-5	6
10-15	1

Welk deel van de leerlingen neemt volledig deel aan het onderwijsprogramma?

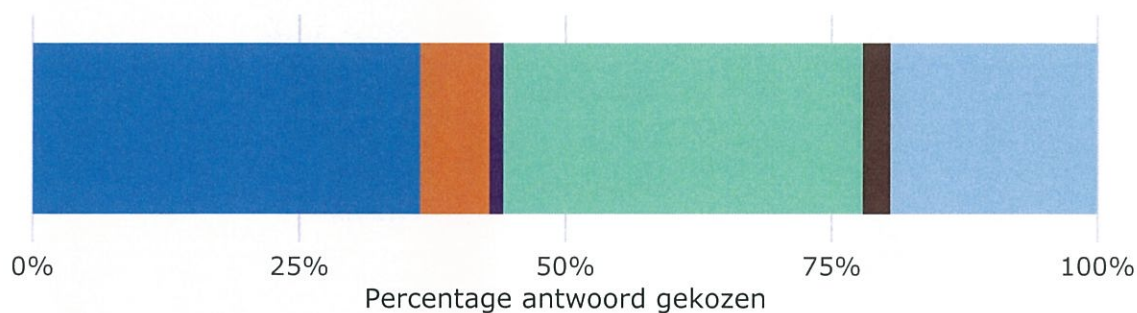


$n = 77$

Antwoord	Percentage
(Vrijwel) Iedereen	93.51
(Vrijwel) niemand	0.00
Ongeveer de helft	1.30
Ongeveer driekwart	5.19
Ongeveer een kwart	0.00

Onderwijsinhoud

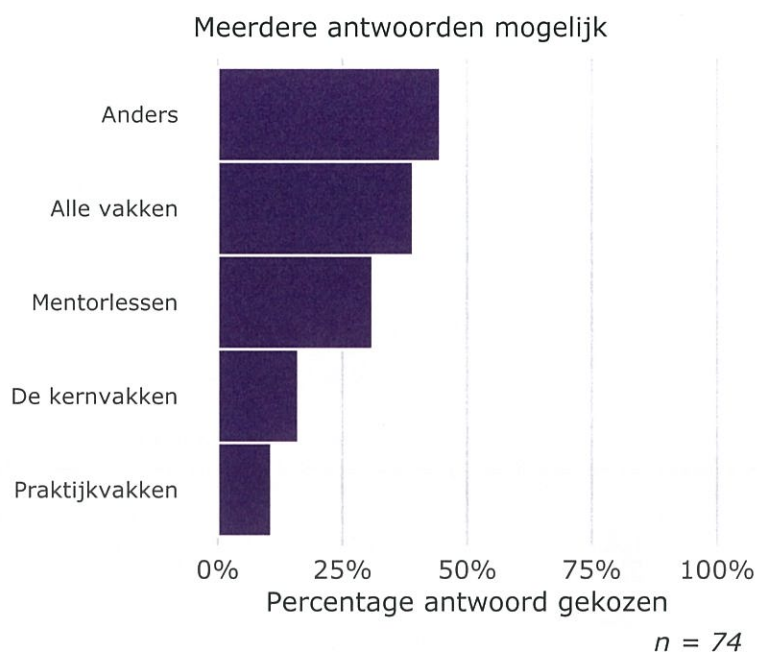
Hoe wordt op dit moment (voor de periode van 2 juni tot de zomervakantie) het onderwijs vormgegeven?



n = 77

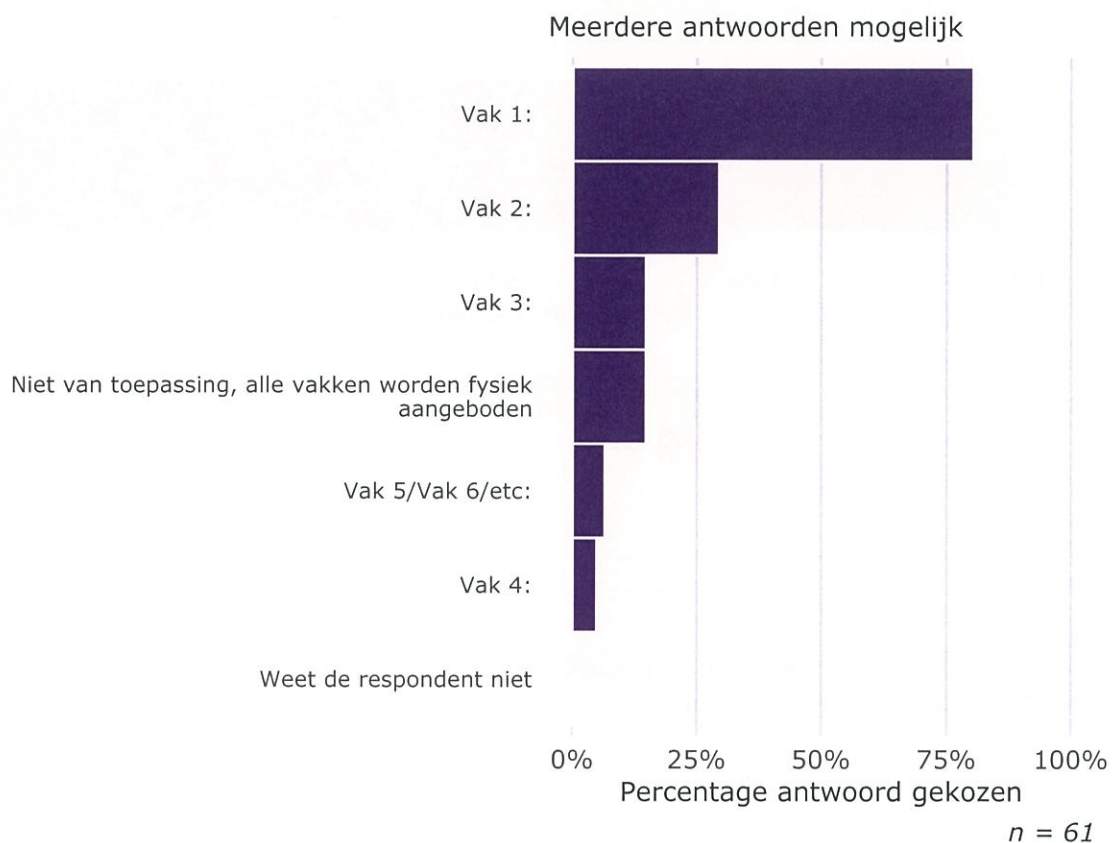
Antwoord	Percentage
Anders	19.48
Geen specifiek uitgangspunt	0.00
Nadruk op onderhoud en herhaling	2.60
Selectieve voortzetting van het reguliere onderwijsprogramma	33.77
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een hoger tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	1.30
Voortzetting van het onderwijsprogramma in een lager tempo (t.o.v. vóór de COVID-19-crisis)	6.49
Weet de respondent niet	0.00
Zoveel mogelijk voortzetten van het reguliere onderwijsprogramma	36.36

Welke onderwijsactiviteiten worden fysiek aangeboden op school?



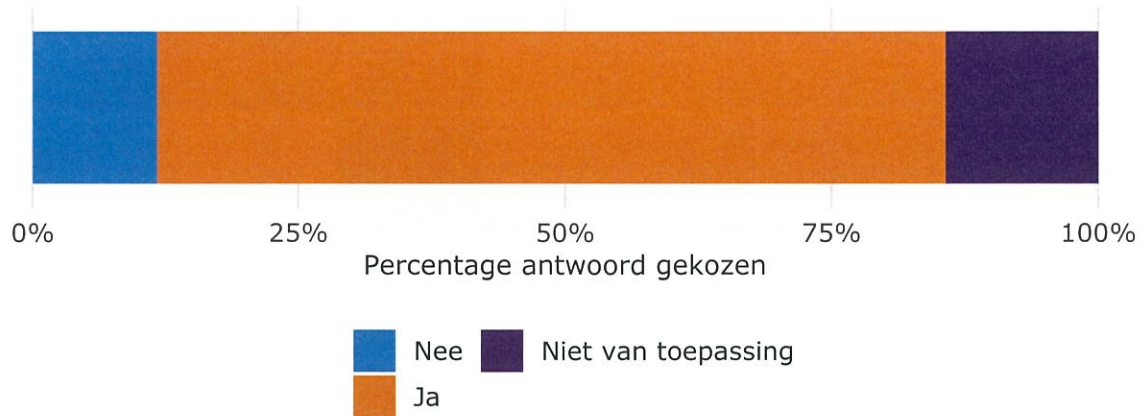
Antwoord	Percentage
Alle vakken	39.19
Anders	44.59
De kernvakken	16.22
Mentorlessen	31.08
Praktijkvakken	10.81

Welke vakken worden niet fysiek aangeboden?



Antwoord	Percentage
Niet van toepassing, alle vakken worden fysiek aangeboden	14.75
Vak 1:	80.33
Vak 2:	29.51
Vak 3:	14.75
Vak 4:	4.92
Vak 5/Vak 6/etc:	6.56
Weet de respondent niet	0.00

Zijn er sinds het vorige gesprek maatregelen genomen om de motivatie van leerlingen te verbeteren?

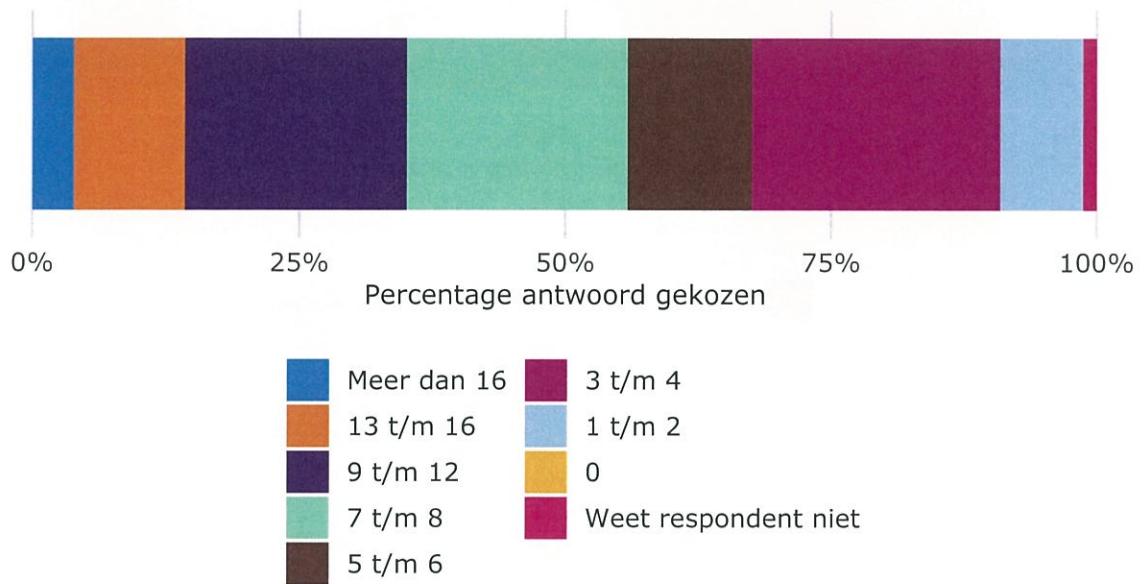


n = 77

Antwoord	Percentage
Ja	74.03
Nee	11.69
Niet van toepassing (geen eerder gesprek gehad)	2.60
Niet van toepassing (is niet nodig)	11.69

Onderwijstijd

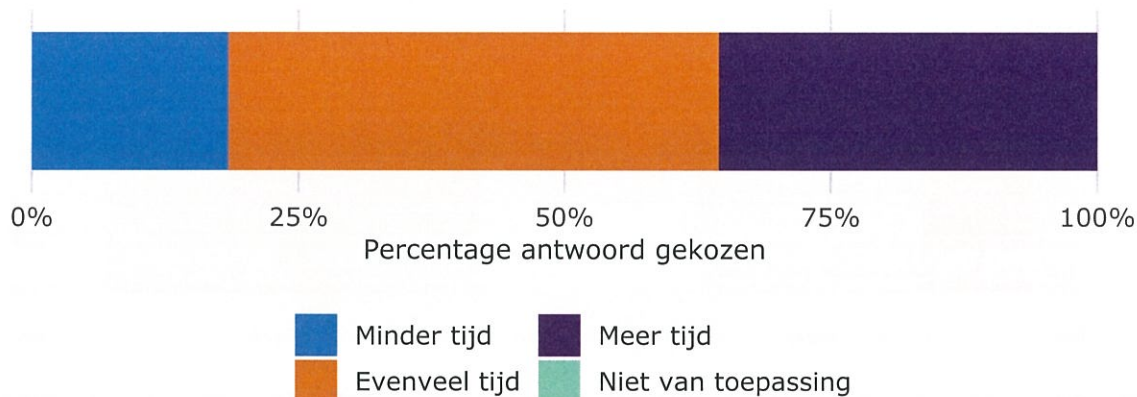
Hoeveel fysieke lesuren (lessen op school) volgen de leerlingen gemiddeld per week vanaf 2 juni?



n = 77

Antwoord	Percentage
0	0.00
1 t/m 2	7.79
13 t/m 16	10.39
3 t/m 4	23.38
5 t/m 6	11.69
7 t/m 8	20.78
9 t/m 12	20.78
Meer dan 16	3.90
Weet respondent niet	1.30

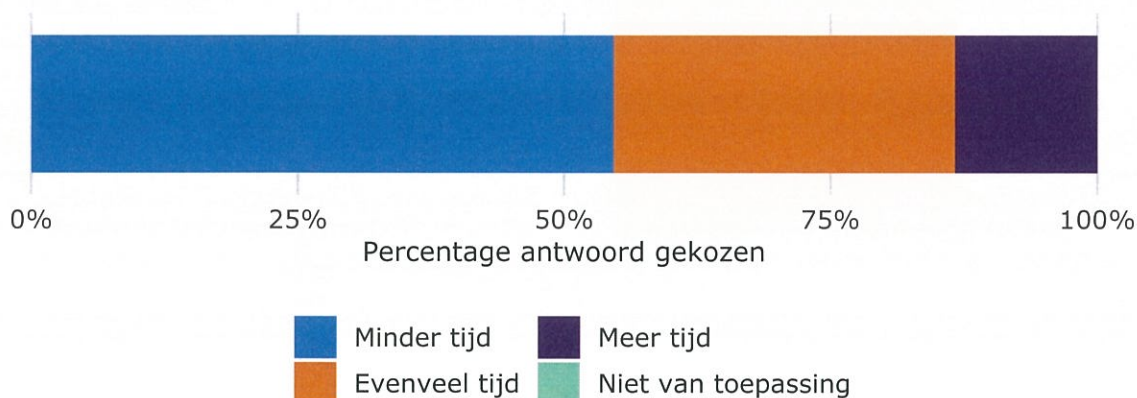
Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met de periode van afstandsonderwijs?



n = 76

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	46.05
Meer tijd	35.53
Minder tijd	18.42
Niet van toepassing	0.00

Hoeveel tijd besteden de leerlingen gemiddeld aan het onderwijs sinds 2 juni, in vergelijking met v??r COVID-19?

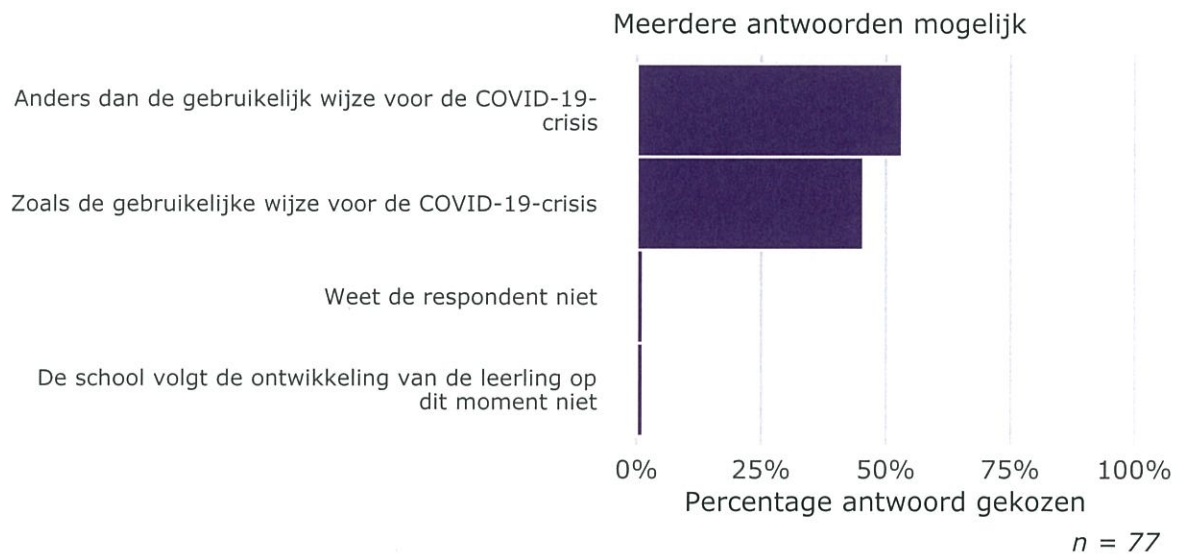


n = 75

Antwoord	Percentage
Evenveel tijd	32.00
Meer tijd	13.33
Minder tijd	54.67
Niet van toepassing	0.00

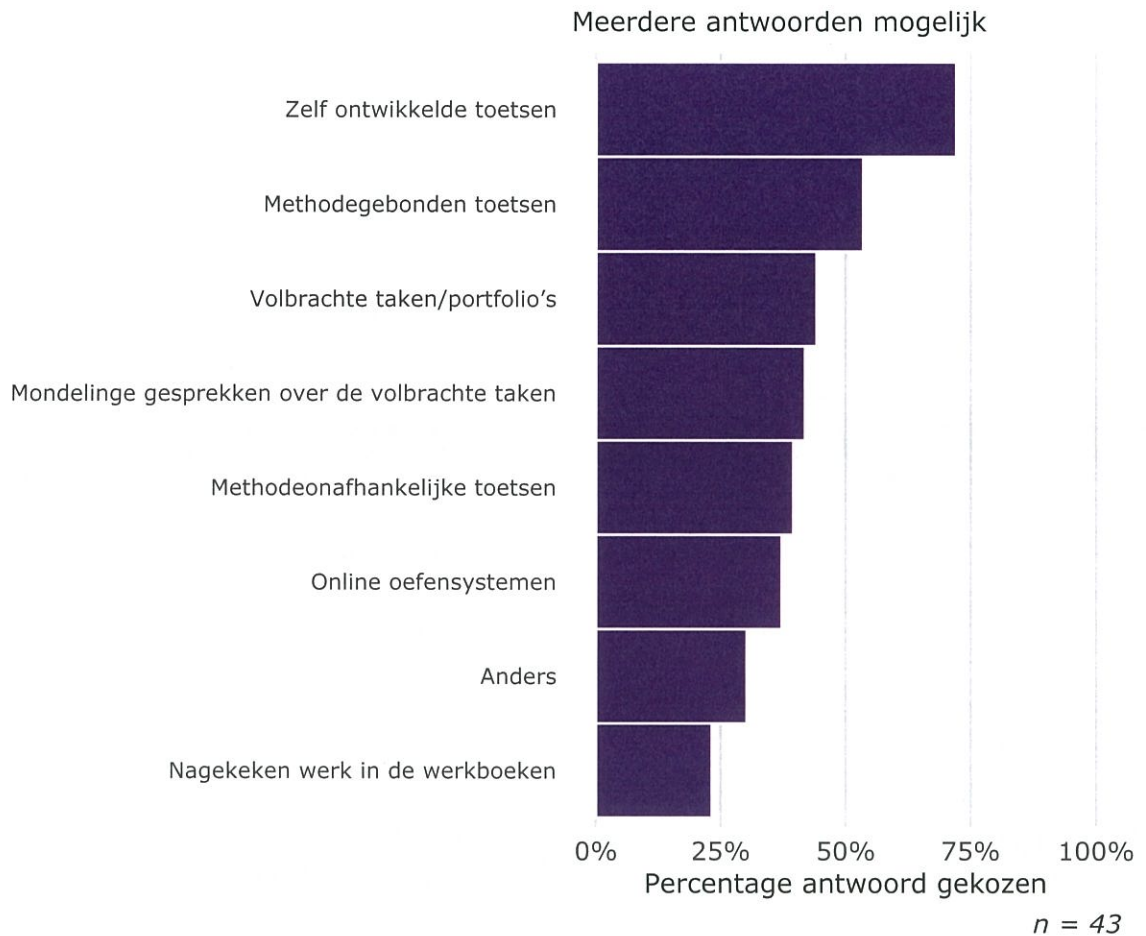
Volgen ontwikkeling

Op welke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd sinds 2 juni?



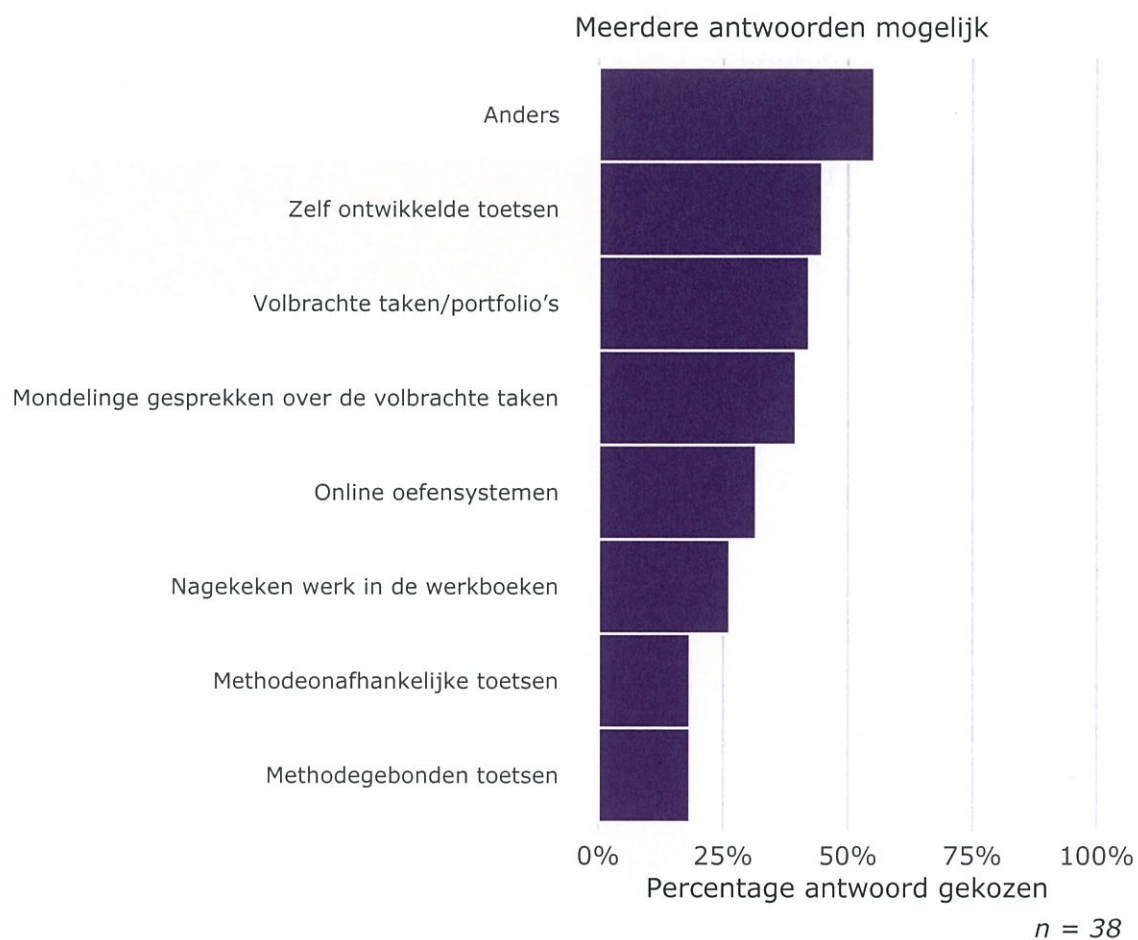
Antwoord	Percentage
Anders dan de gebruikelijk wijze voor de COVID-19-crisis	53.25
De school volgt de ontwikkeling van de leerling op dit moment niet	1.30
Weet de respondent niet	1.30
Zoals de gebruikelijke wijze voor de COVID-19-crisis	45.45

Op welke gebruikelijke wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	30.23
Methodegebonden toetsen	53.49
Methodeonafhankelijke toetsen	39.53
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	41.86
Nagekeken werk in de werkboeken	23.26
Online oefensystemen	37.21
Volbrachte taken/portfolio's	44.19
Zelf ontwikkelde toetsen	72.09

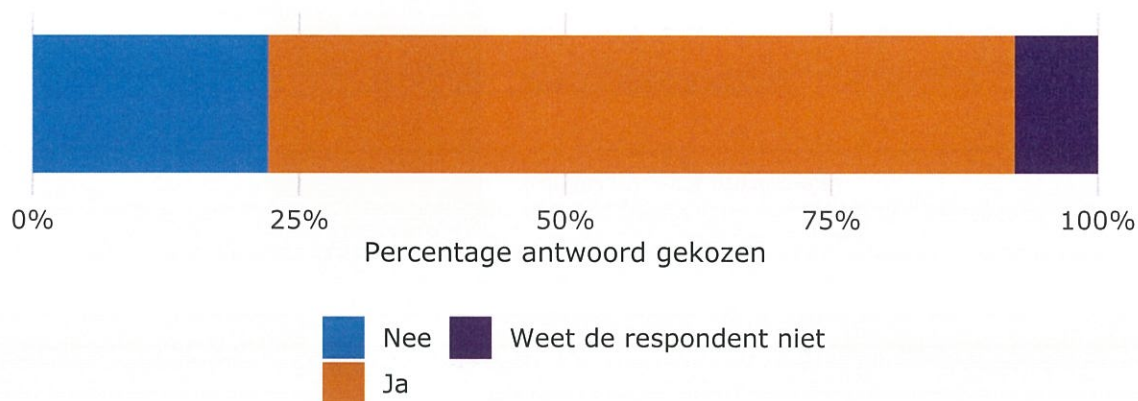
Op welke nieuwe wijze wordt de cognitieve ontwikkeling van de leerling gevolgd?



Antwoord	Percentage
Anders	55.26
Methodegebonden toetsen	18.42
Methodeonafhankelijke toetsen	18.42
Mondelinge gesprekken over de volbrachte taken	39.47
Nagekeken werk in de werkboeken	26.32
Online oefensystemen	31.58
Volbrachte taken/portfolio's	42.11
Zelf ontwikkelde toetsen	44.74

Achterstanden

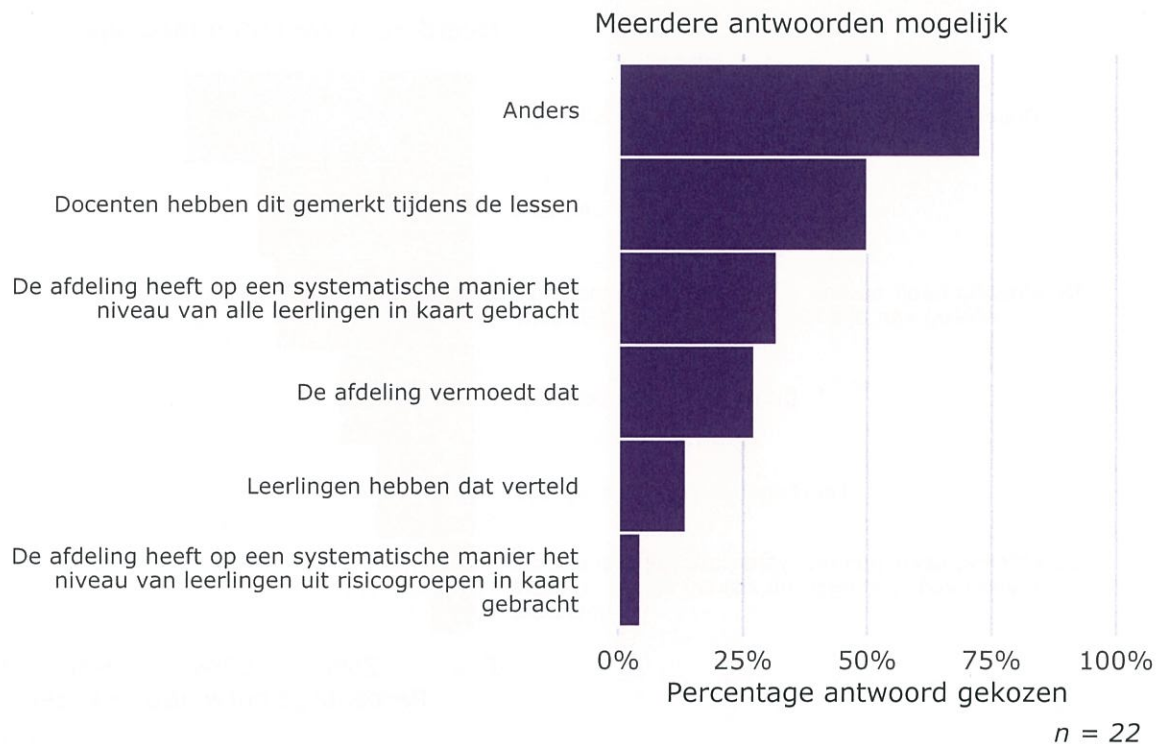
Hebben de leerlingen gemiddeld achterstanden opgelopen in de periode van het volledige afstandsonderwijs?



n = 77

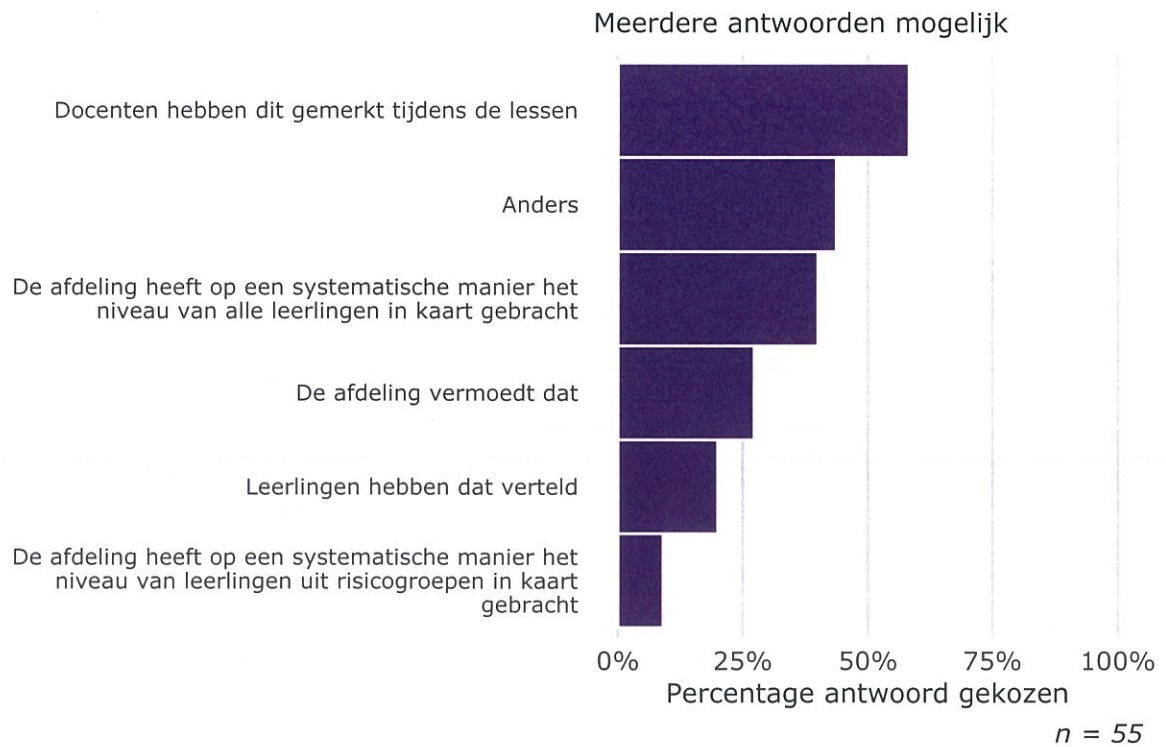
Antwoord	Percentage
Ja	70.13
Nee	22.08
Weet de respondent niet	7.79

Hoe weet men op school dat leerlingen geen achterstanden hebben opgelopen?



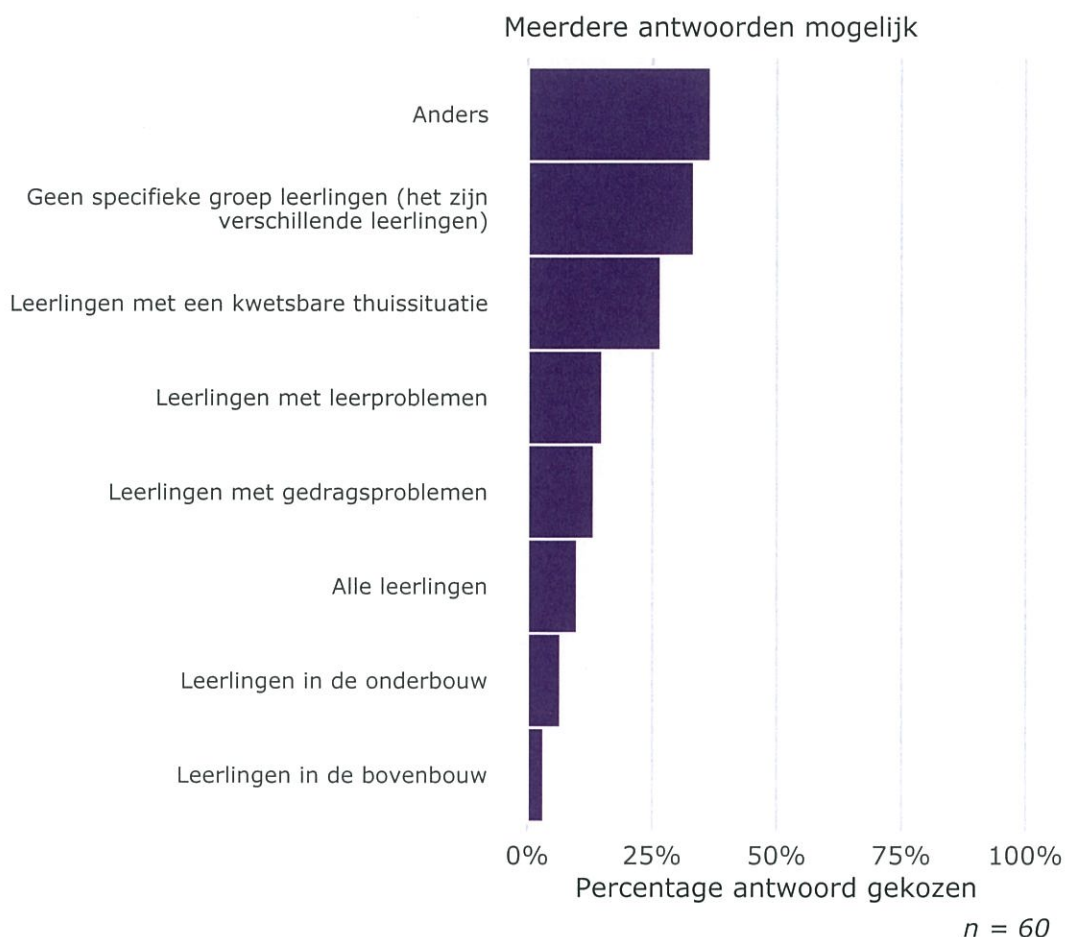
Antwoord	Percentage
Anders	72.73
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	31.82
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	4.55
De afdeling vermoedt dat	27.27
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	50.00
Leerlingen hebben dat verteld	13.64

Hoe weet men op school dat leerlingen achterstanden hebben opgelopen?



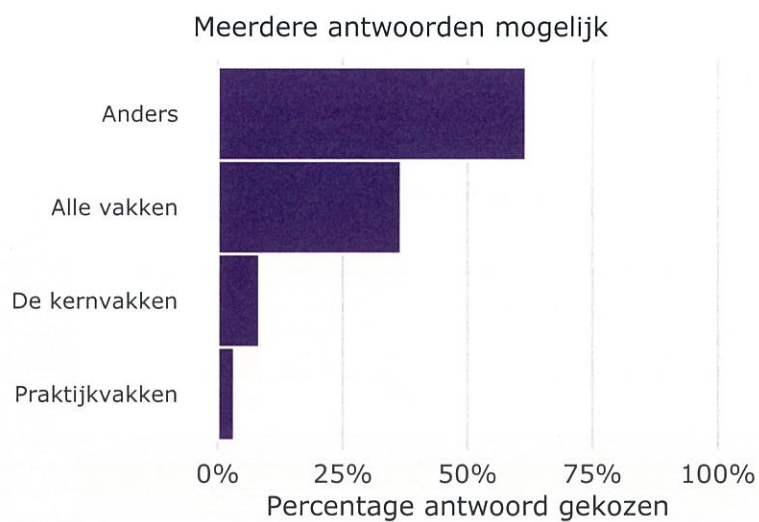
Antwoord	Percentage
Anders	43.64
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van alle leerlingen in kaart gebracht	40.00
De afdeling heeft op een systematische manier het niveau van leerlingen uit risicogroepen in kaart gebracht	9.09
De afdeling vermoedt dat	27.27
Docenten hebben dit gemerkt tijdens de lessen	58.18
Leerlingen hebben dat verteld	20.00

Welke specifieke groepen leerlingen hebben achterstanden opgelopen?



Antwoord	Percentage
Alle leerlingen	10.00
Anders	36.67
Geen specifieke groep leerlingen (het zijn verschillende leerlingen)	33.33
Leerlingen in de bovenbouw	3.33
Leerlingen in de onderbouw	6.67
Leerlingen met een kwetsbare thuissituatie	26.67
Leerlingen met gedragsproblemen	13.33
Leerlingen met leerproblemen	15.00

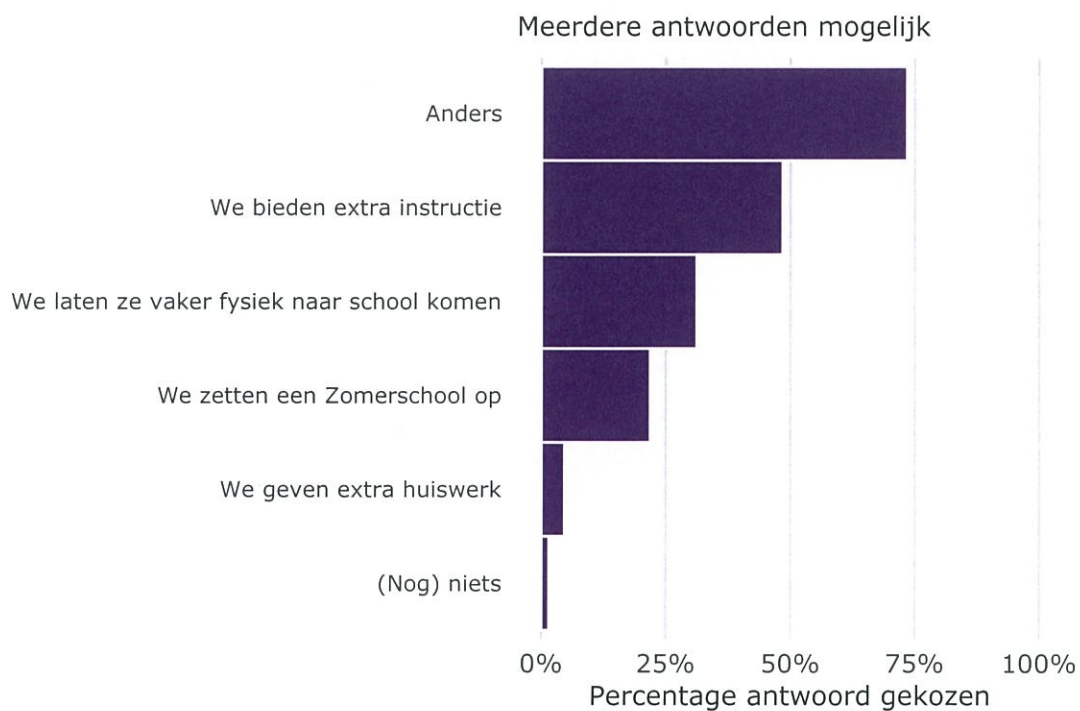
Bij welke vakken hebben de leerlingen achterstanden opgelopen?



n = 60

Antwoord	Percentage
Alle vakken	36.67
Anders	61.67
De kernvakken	8.33
Praktijkvakken	3.33

Wat doet de school, of gaat de school doen, om de achterstanden weg te werken?

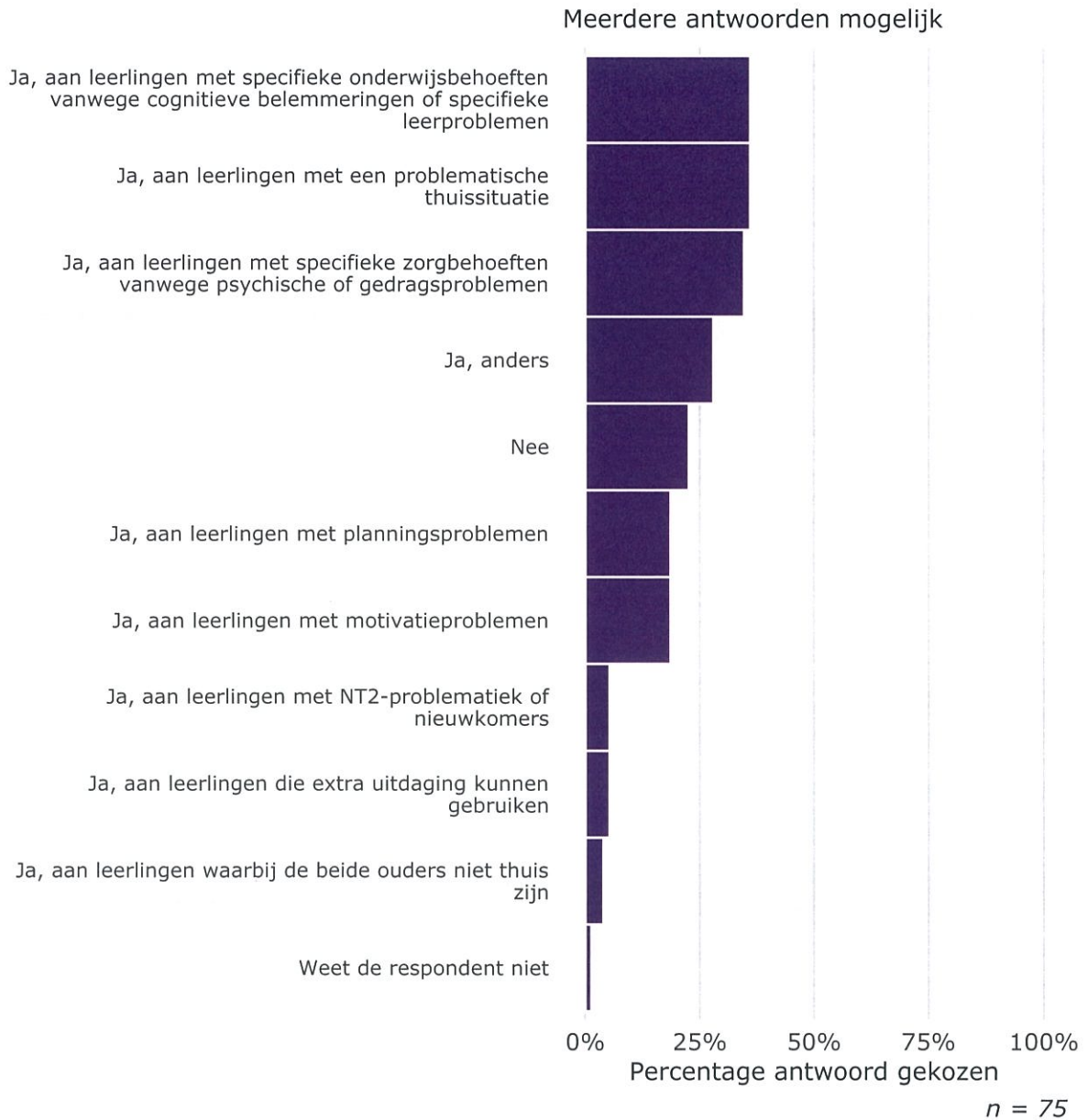


n = 64

Antwoord	Percentage
(Nog) niets	1.56
Anders	73.44
We bieden extra instructie	48.44
We geven extra huiswerk	4.69
We laten ze vaker fysiek naar school komen	31.25
We zetten een Zomerschool op	21.88

Ondersteuning specifieke groepen

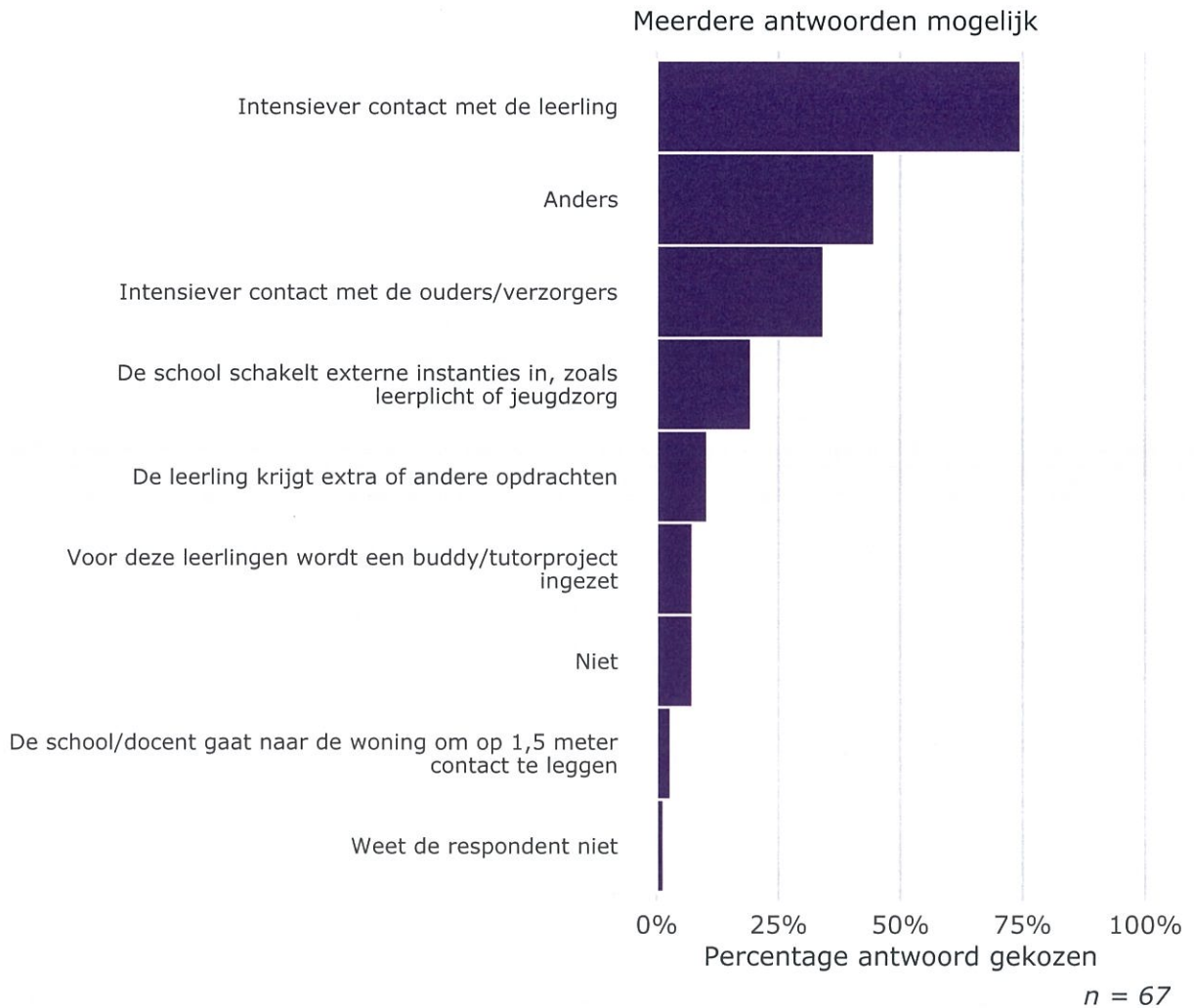
Geven docenten in de periode vanaf 2 juni extra aandacht aan specifieke groepen leerlingen?



ONDERSTEUNING SPECIFIEKE GROEPEN

Antwoord	Percentage
Ja, aan leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken	5.33
Ja, aan leerlingen met een problematische thuissituatie	36.00
Ja, aan leerlingen met motivatieproblemen	18.67
Ja, aan leerlingen met NT2-problematiek of nieuwkomers	5.33
Ja, aan leerlingen met planningsproblemen	18.67
Ja, aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vanwege cognitieve belemmeringen of specifieke leerproblemen	36.00
Ja, aan leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	34.67
Ja, aan leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	4.00
Ja, anders	28.00
Nee	22.67
Weet de respondent niet	1.33

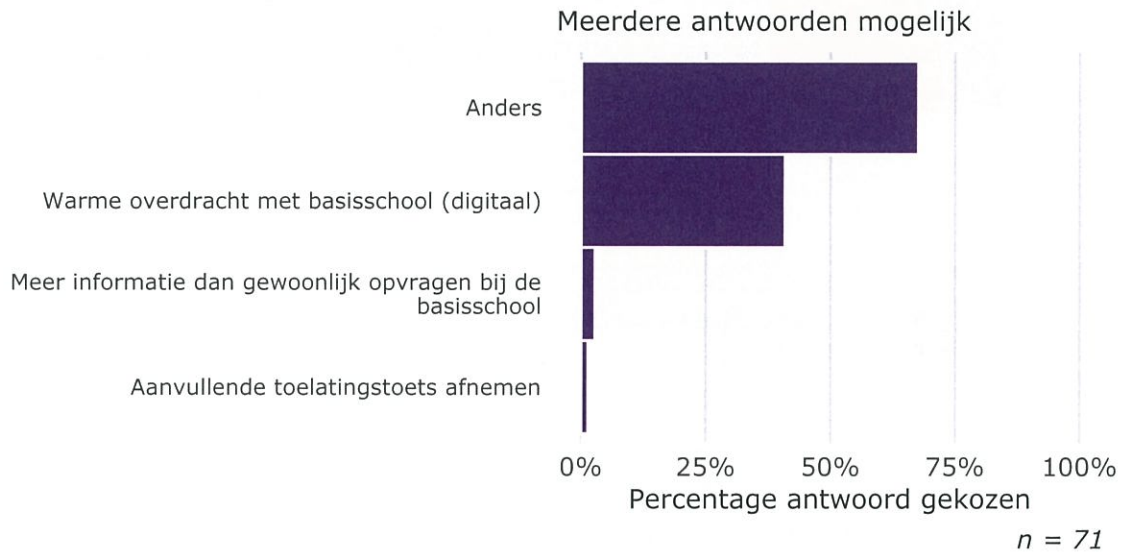
Hoe probeert de school deze leerlingen extra te ondersteunen?



Antwoord	Percentage
Anders	44.78
De leerling krijgt extra of andere opdrachten	10.45
De school schakelt externe instanties in, zoals leerplicht of jeugdzorg	19.40
De school/docent gaat naar de woning om op 1,5 meter contact te leggen	2.99
Intensiever contact met de leerling	74.63
Intensiever contact met de ouders/verzorgers	34.33
Niet	7.46
Voor deze leerlingen wordt een buddy/tutorproject ingezet	7.46
Weet de respondent niet	1.49

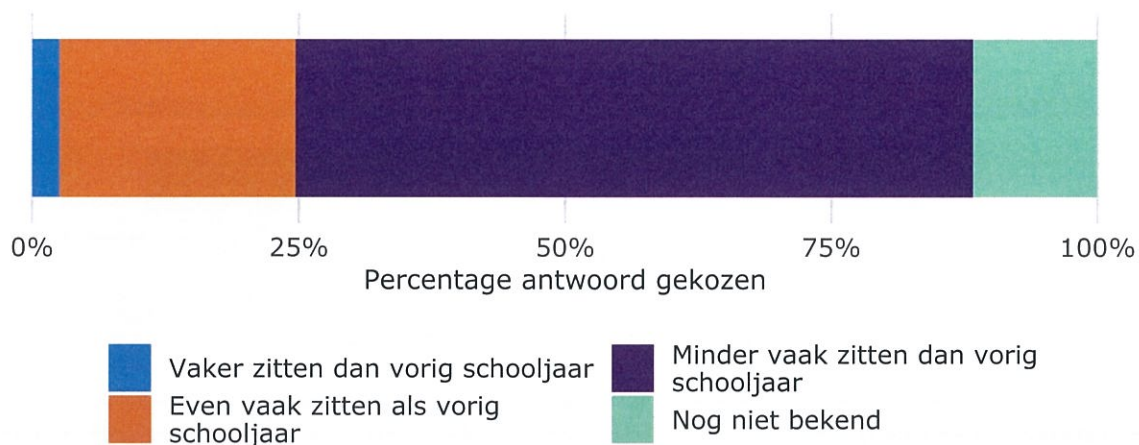
In- en doorstroom leerlingen

Wat doet de school extra om nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 (die geen Centrale Eindtoets hebben gemaakt) in de best passende klas te plaatsen?



Antwoord	Percentage
Aanvullende toelatingstoets afnemen	1.41
Anders	67.61
Meer informatie dan gewoonlijk opvragen bij de basisschool	2.82
Warme overdracht met basisschool (digitaal)	40.85

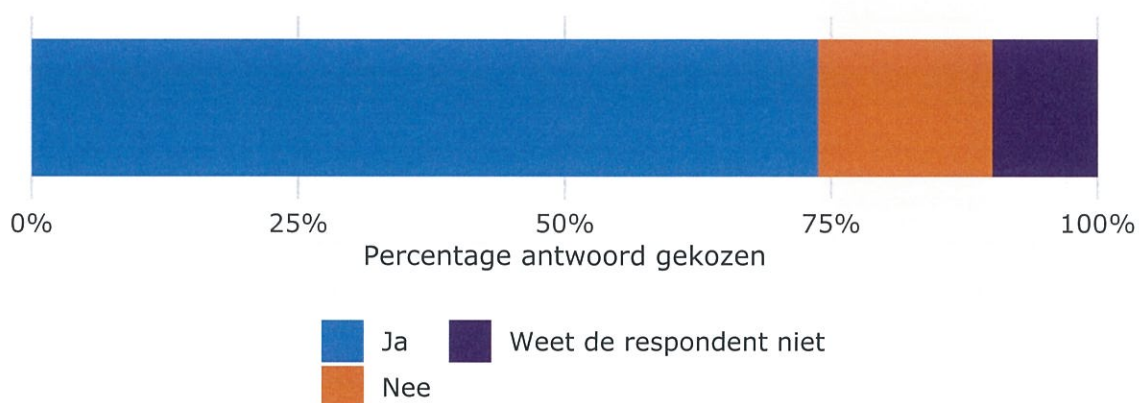
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker, minder vaak of net zo vaak zitten als vorig schooljaar?



n = 77

Antwoord	Percentage
Even vaak zitten als vorig schooljaar	22.08
Minder vaak zitten dan vorig schooljaar	63.64
Nog niet bekend	11.69
Vaker zitten dan vorig schooljaar	2.60

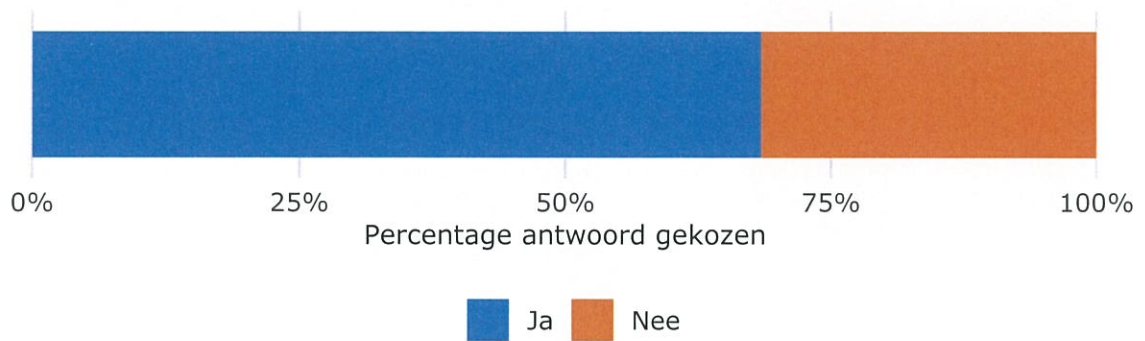
Blijven dit schooljaar leerlingen vaker zitten door de gevolgen van de COVID-19-crisis?



n = 61

Antwoord	Percentage
Ja	73.77
Nee	16.39
Weet de respondent niet	9.84

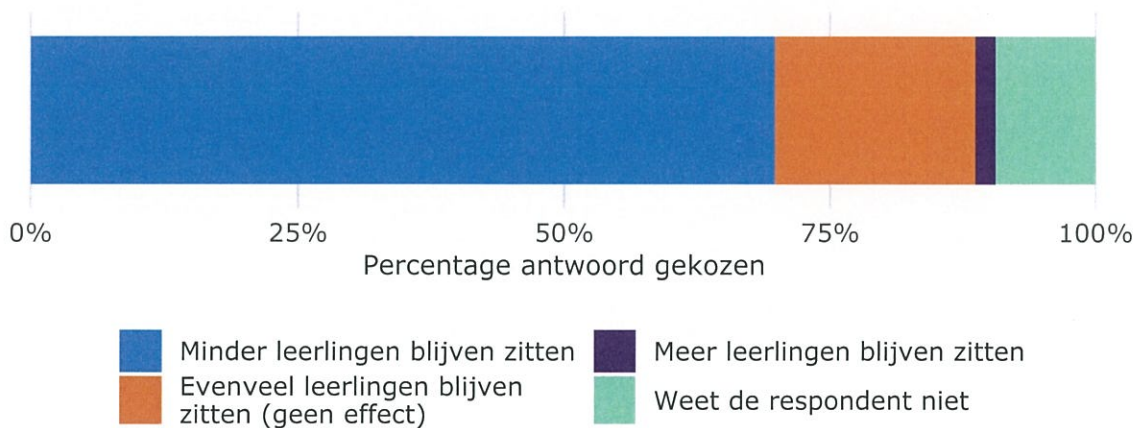
Is vanwege de COVID-19-crisis het bevorderingsbeleid aangepast?



n = 76

Antwoord	Percentage
Ja	68.42
Nee	31.58

Als het bevorderingsbeleid is aangepast, wat zijn de effecten van het aanpassen van het bevorderingsbeleid?



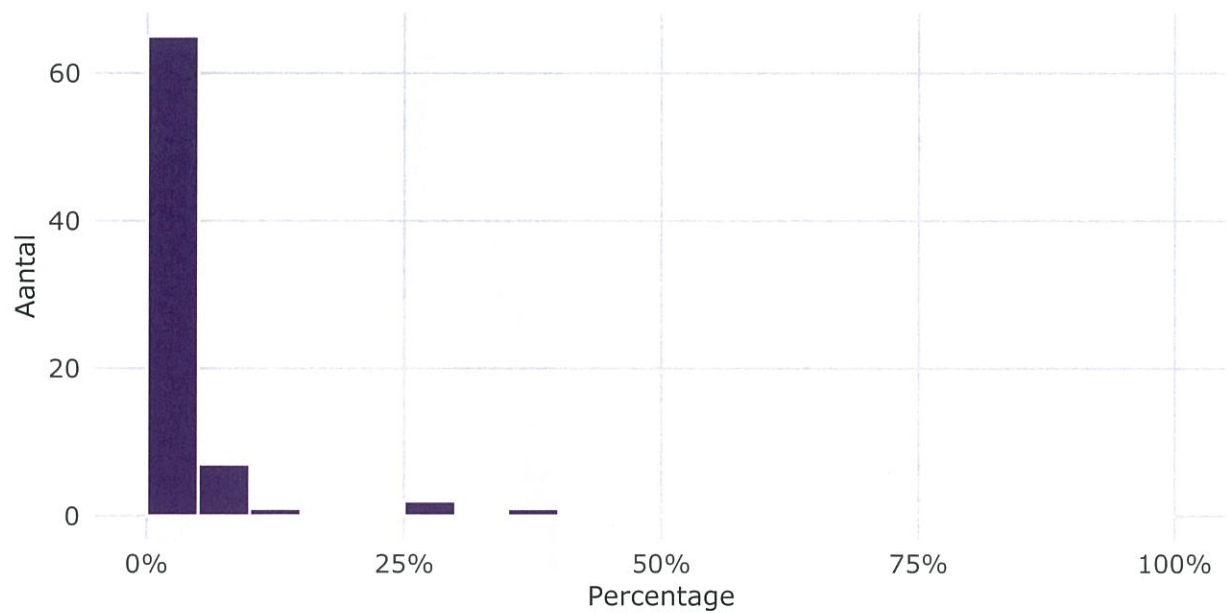
n = 53

IN- EN DOORSTROOM LEERLINGEN

Antwoord	Percentage
Evenveel leerlingen blijven zitten (geen effect)	18.87
Meer leerlingen blijven zitten	1.89
Minder leerlingen blijven zitten	69.81
Weet de respondent niet	9.43

Noodopvang

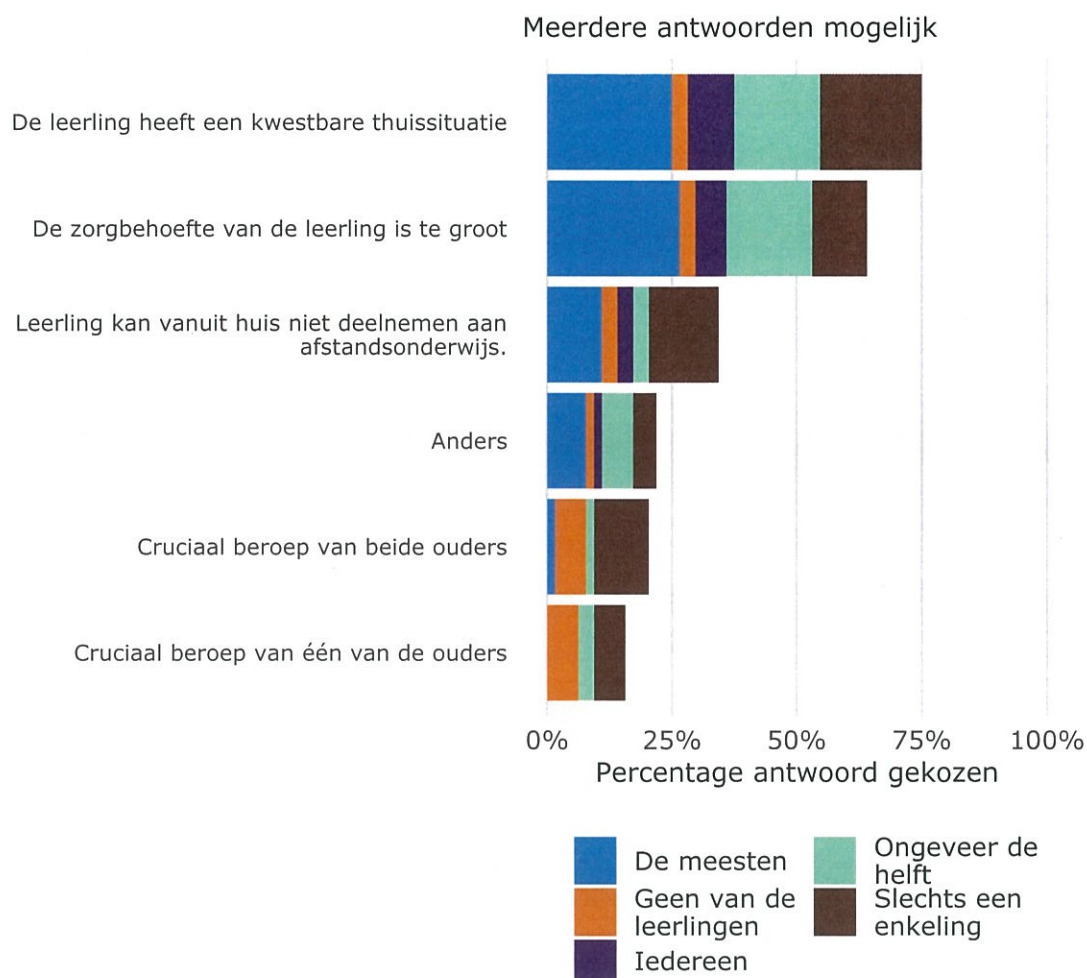
Wat is het percentage leerlingen van deze afdeling dat naast de verplichte aanwezigheid (nagenoeg) volledig wordt opgevangen op school?



$n = 76$

Percentage	Aantal
0-5%	65
5-10%	7
10-15%	1
25-30%	2
35-40%	1

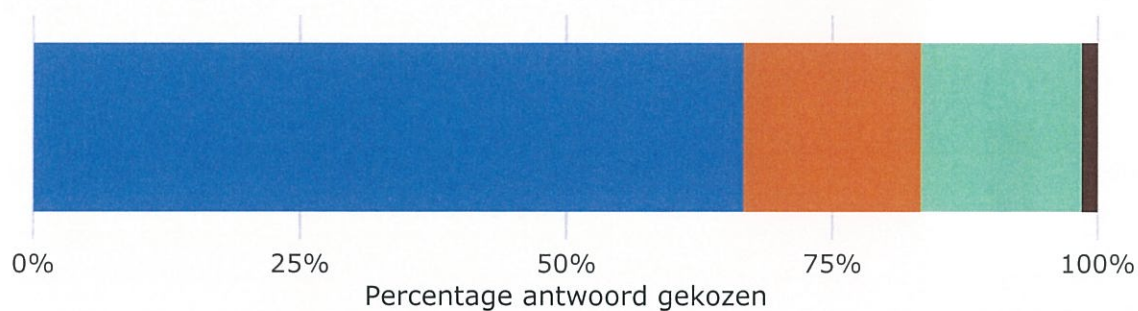
Als er leerlingen volledige worden opgevangen op school, wat is/zijn hiervoor de redenen en om hoeveel leerlingen gaat het?



n = 64

Antwoord	De meesten	Geen van de leerlingen	Iedereen
Anders	7.81	1.56	
Cruciaal beroep van beide ouders	1.56	6.25	
Cruciaal beroep van één van de ouders	0.00	6.25	
De leerling heeft een kwetsbare thuissituatie	25.00	3.12	
De zorgbehoefte van de leerling is te groot	26.56	3.12	
Leerling kan vanuit huis niet deelnemen aan afstandsonderwijs.	10.94	3.12	

Krijgen de leerlingen die volledig opgevangen worden op school hetzelfde onderwijsaanbod als de andere leerlingen die deels fysiek deels afstandsonderwijs volgen?

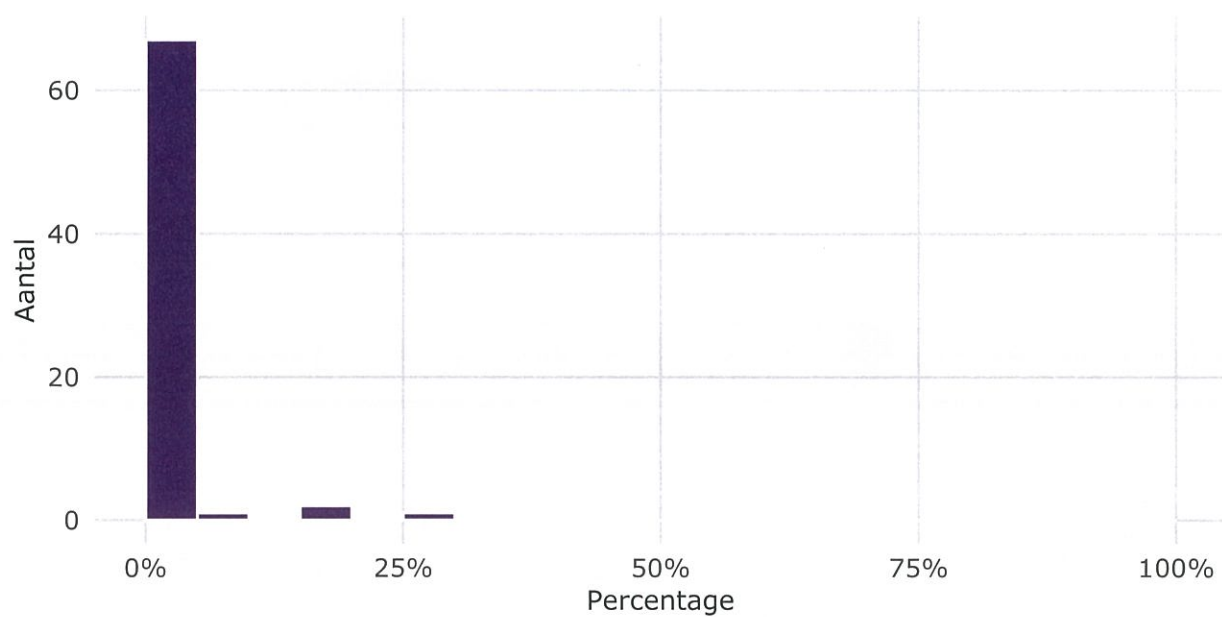


$n = 66$

Antwoord	Percentage
Anders	15.15
Ja	66.67
Nee, ze krijgen meer of intensiever aanbod	16.67
Nee, ze krijgen minder (intensief) aanbod	0.00
Weet niet	1.52

Sociale veiligheid

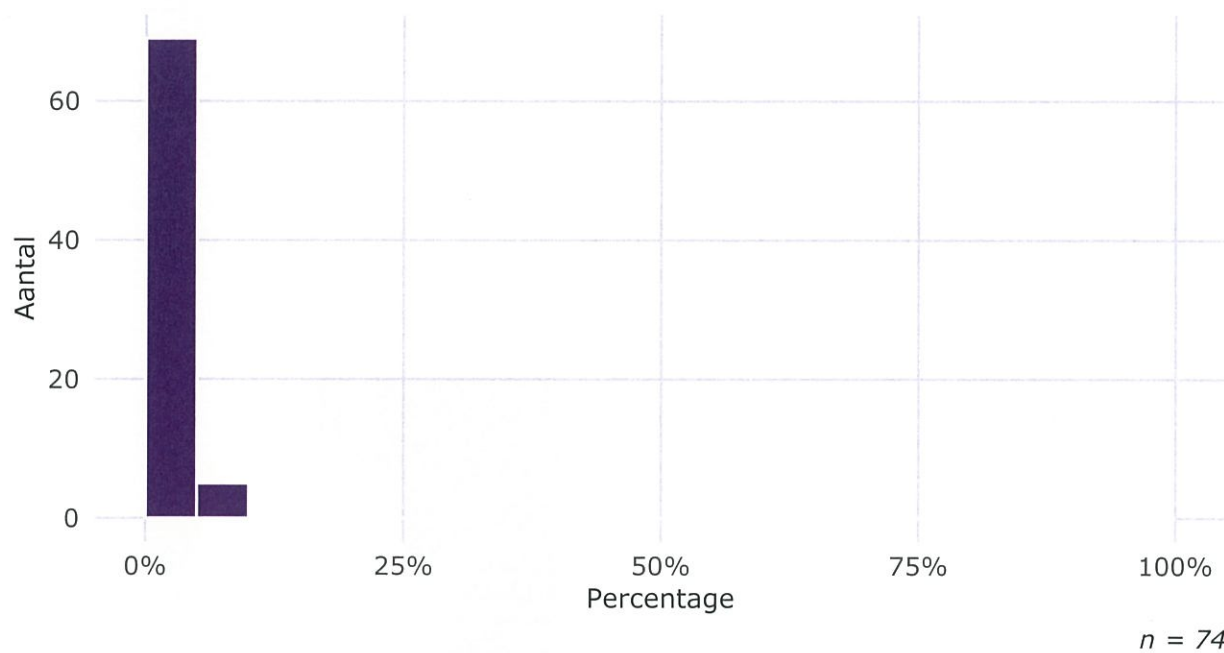
Bij welk deel van de leerlingen heeft de school geen zicht op de sociale veiligheid thuis?



n = 71

Percentage	Aantal
0-5%	67
5-10%	1
15-20%	2
25-30%	1

Indien het percentage van de leerlingen waarop de school geen zicht heeft op de sociale veiligheid thuis is veranderd t.o.eind april, welke ontwikkelingen ziet u op dat gebied?



Percentage	Aantal
0-5%	69
5-10%	5

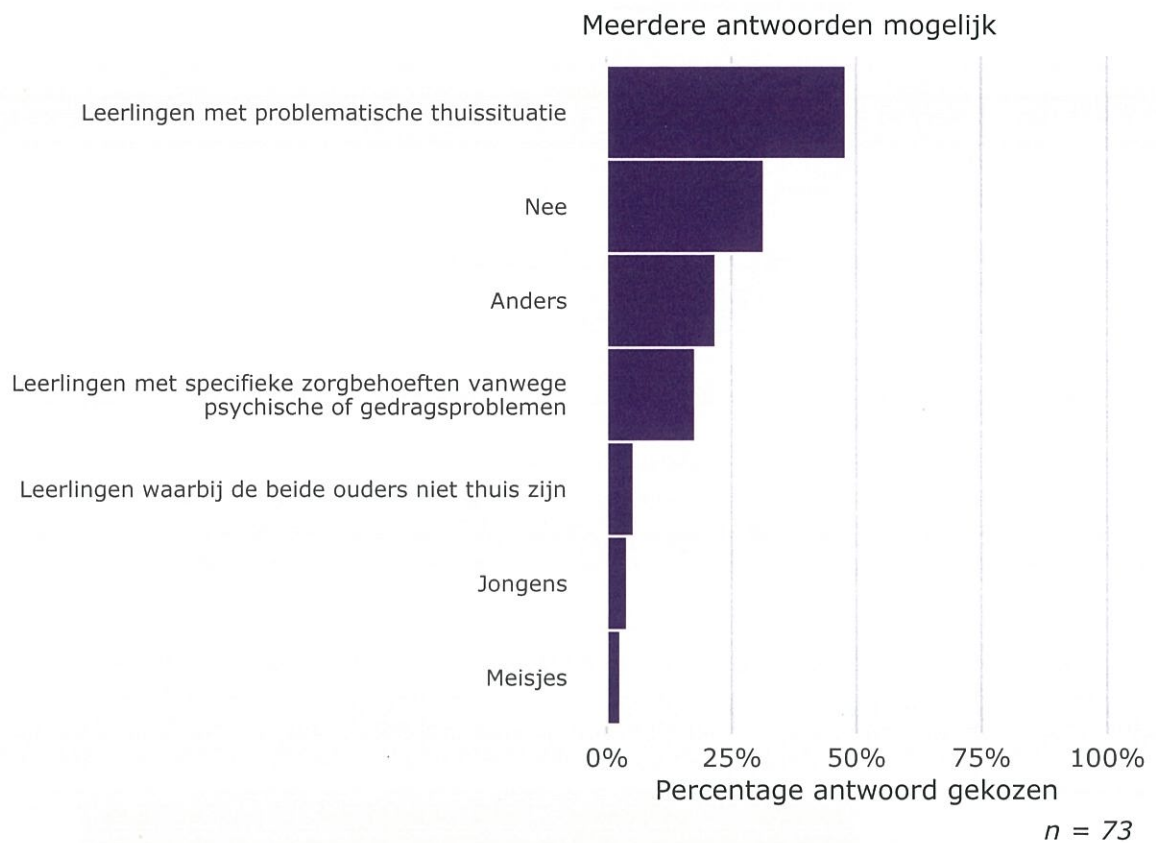
Is het percentage leerlingen om wie de school zich zorgen maakt vanwege de thuis-situatie veranderd sinds de COVID-19-crisis?



n = 75

Antwoord	Percentage
Ja, afgenomen	1.33
Ja, toegenomen	18.67
Nee, gelijk gebleven	73.33
Weet respondent niet	6.67

Zijn er specifieke groepen leerlingen waarbij de school zich zorgen maakt over de thuissituatie?



Antwoord	Percentage
Anders	21.92
Jongens	4.11
Leerlingen met problematische thuissituatie	47.95
Leerlingen met specifieke zorgbehoeften vanwege psychische of gedragsproblemen	17.81
Leerlingen waarbij de beide ouders niet thuis zijn	5.48
Meisjes	2.74
Nee	31.51

Heeft uw school er zicht op of er digitaal gepest wordt en gebeurt dit nu vaker?

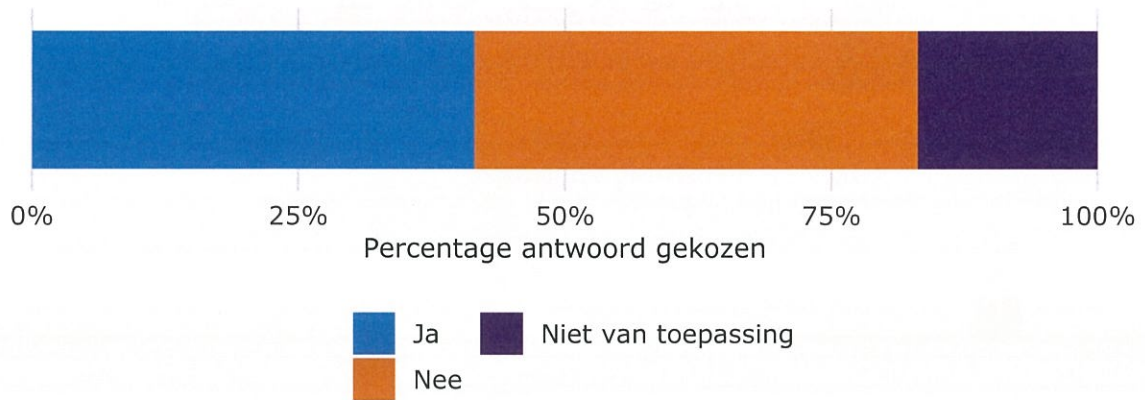


n = 76

Antwoord	Percentage
Ja, en dat gebeurt meer dan voor Corona	9.21
Ja, en dat gebeurt minder dan voor Corona	7.89
Ja, en dat gebeurt niet meer of minder dan voor Corona	60.53
Nee	22.37

Schooljaar 2020-2021

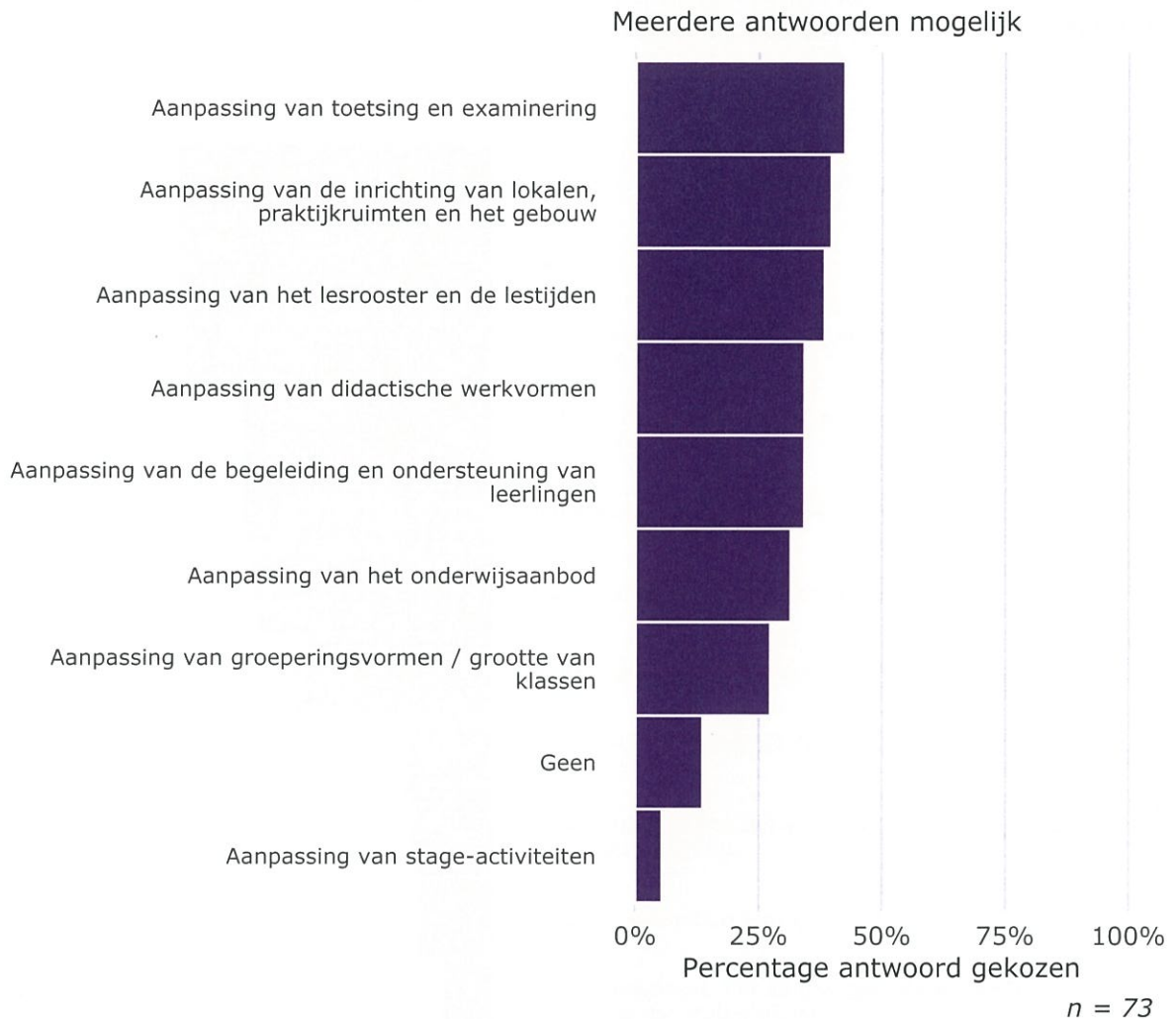
Is het haalbaar om in het nieuwe schooljaar het volledige curriculum aan te bieden bij 1,5 meter afstand?



$n = 77$

Antwoord	Percentage
Ja	41.56
Nee	41.56
Niet van toepassing	16.88

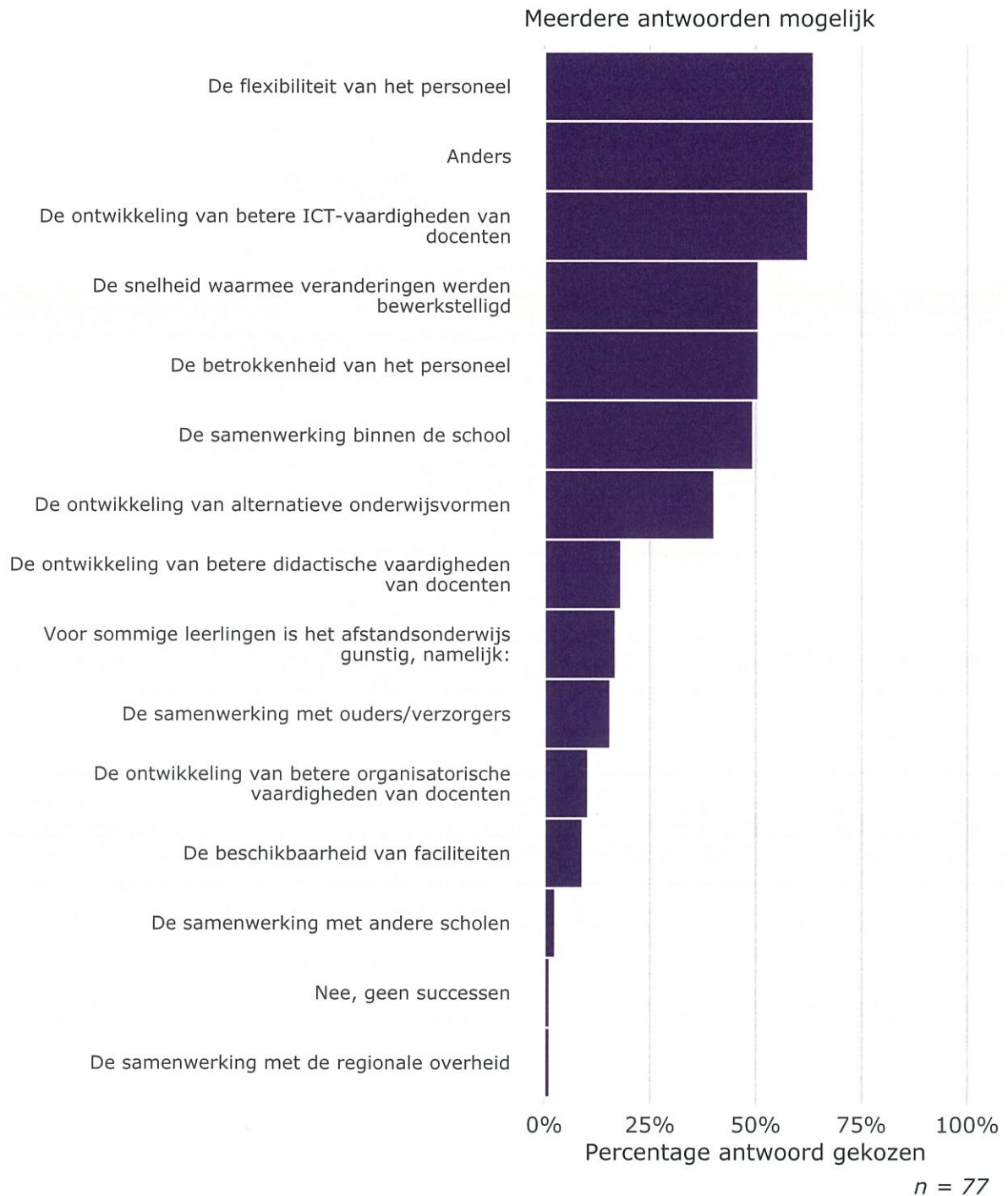
Welke invloed heeft COVID-19 op de inrichting van het onderwijs in het schooljaar 2020/2021?



Antwoord	Percentage
Aanpassing van de begeleiding en ondersteuning van leerlingen	34.25
Aanpassing van de inrichting van lokalen, praktijkruimten en het gebouw	39.73
Aanpassing van didactische werkvormen	34.25
Aanpassing van groeperingsvormen / grootte van klassen	27.40
Aanpassing van het lesrooster en de lestijden	38.36
Aanpassing van het onderwijsaanbod	31.51
Aanpassing van stage-activiteiten	5.48
Aanpassing van toetsing en examinering	42.47
Geen	13.70

Successen en lessen voor de toekomst

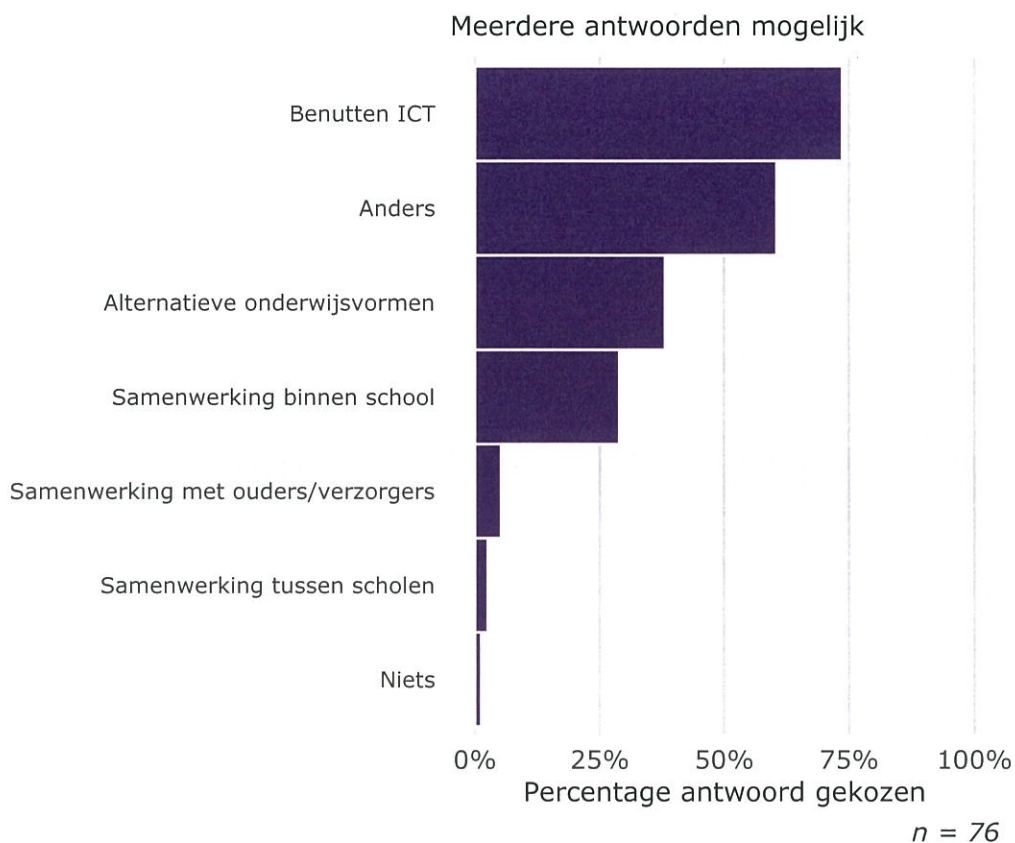
Terugkijkend op de afgelopen periode (vanaf begin van het afstandsonderwijs) wat zijn successen geweest voor de school?



SUCCESSSEN EN LESSEN VOOR DE TOEKOMST

Antwoord	Percentage
Anders	63.64
De beschikbaarheid van faciliteiten	9.09
De betrokkenheid van het personeel	50.65
De flexibiliteit van het personeel	63.64
De ontwikkeling van alternatieve onderwijsvormen	40.26
De ontwikkeling van betere didactische vaardigheden van docenten	18.18
De ontwikkeling van betere ICT-vaardigheden van docenten	62.34
De ontwikkeling van betere organisatorische vaardigheden van docenten	10.39
De samenwerking binnen de school	49.35
De samenwerking met andere scholen	2.60
De samenwerking met de regionale overheid	1.30
De samenwerking met ouders/verzorgers	15.58
De snelheid waarmee veranderingen werden bewerkstelligd	50.65
Nee, geen successen	1.30
Voor sommige leerlingen is het afstandsonderwijs gunstig, namelijk:	16.88

Wat wilt u straks als de situatie weer genormaliseerd is, behouden uit deze periode?



Antwoord	Percentage
Alternatieve onderwijsvormen	38.16
Anders	60.53
Benutten ICT	73.68
Niets	1.32
Samenwerking binnen school	28.95
Samenwerking met ouders/verzorgers	5.26
Samenwerking tussen scholen	2.63

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: dinsdag 28 juli 2020 10:14
Aan: [Redacted]
CC: [Redacted]
Onderwerp: RE: Uitvraag evaluaties en onderzoeken naar Covid-19 / Corona
Bijlagen: 200709_Onderzoeksprogramma team Corona IP.DOCX

Beste [Redacted]

Binnen onze directie hebben wij geen extra aanvullingen (althans niet waar de personen in de cc van op de hoogte zijn) op het overzicht dat je al van directie Kennis hebt gekregen (betrokken: [Redacted] en [Redacted]).

Wel kan ik je een update sturen van het onderzoeksplan van DUO-IP. Hiervoor is [Redacted] contactpersoon (zie cc)

Veel succes,
[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: dinsdag 21 juli 2020 9:16
Aan: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
CC: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]

Onderwerp: Uitvraag evaluaties en onderzoeken naar Covid-19 / Corona

Goedemorgen collega,

Het programma-DG Covid-19 is op verzoek van het Catshuisoverleg druk bezig met het maken van een tijdlijn van de gebeurtenissen en de aanpak van Covid-19. Onze verwachting is dat er de komende tijd veel aandacht zal uitgaan naar evaluatie, verantwoording, openbaarmaking en archivering. Wij willen ons graag goed voorbereiden op deze informatieverzoeken in de relatieve rust van het zomerreces. Met wij bedoel ik de [Redacted] ai [Redacted] en mijzelf.

En dan kom ik bij mijn verzoek. Wil je mij laten weten welke **evaluaties en onderzoeken naar Covid-19 / Corona** er lopen binnen jullie **directie en netwerk**? Dit is op 18 juni jl. ook uitgevraagd, het gaat dus enerzijds om een update en anderzijds om aanvullingen, zowel in aan te leveren informatie, als in wellicht meer onderzoeken/evaluaties. Ik stuur deze uitvraag naar de verzendlijst van het OT, de doorgegeven achtervang van OT-leden en de extra betrokkenen bij de eerdere uitvraag over onderzoeken en evaluaties.

Ik zou graag een reactie krijgen voor **dinsdag 28 juli as**. Als dit door vakantietijd of een andere reden niet lukt, laat het mij dan alsjeblieft weten, dan zoeken we naar een goede oplossing.

De volgende info over de evaluatie / het onderzoek is van belang: (Je mag dit in een mail terugsturen, of het invul-format in de bijlage gebruiken)

- o Naam onderzoek
- o Onderzoeksvraag
- o Verwachte opleverdatum
- o Eventueel: verwachte publicatiedatum
- o Opdrachtgever:
- o Uitgevoerd door:
- o Contactpersoon met achtervang inclusief afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens.

Ter informatie heb ik bijgevoegd:

- Invul-format (mag je gebruiken, reactie in een mail is ook prima)
- Uitkomsten uitvraag 18 juni jl., zowel Word-document als Excel van DUO.
- Overzicht van de voor OCW relevante publicaties van het SCP en het CPB, gerelateerd aan Covid-19 / Corona.
- Voor wie mij nog niet kent, mijn voorstelmail aan BOA.
- Voor wie meer wil weten over het Programma-DG Covid-19, de voorstelmail van het programma.

Bij voorbaat dank voor jullie reacties en hartelijke groet,

█

█
█
█

.....
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375, IPC 5600 | 2500 BJ | Den Haag

.....
T █
E █@minocw.nl

Van: [REDACTED]
Verzonden: vrijdag 31 juli 2020 13:57
Aan: [REDACTED]

CC: [REDACTED]

Onderwerp: REsultaat: Uitvraag evaluaties en onderzoeken naar Covid-19 / Corona
Bijlagen: 20200731 Onderzoeken en evaluaties OCW Covid-19.docx; Evaluatie coronamaatregelen - overzicht Kennis en BOA 31.07.2020.xlsx

Goedemiddag collega's,

Hartelijk dank voor de bijdragen voor het overzicht evaluaties en onderzoeken naar Covid-19 / Corona. In de Word bijlage het resultaat ter informatie.

Een ander mooi resultaat van de uitvraag is dat Directie Kennis [REDACTED] en [REDACTED]) en ik concludeerden dat we met hetzelfde bezig waren en directie Kennis de overzichten gaat integreren. Zie de Excel bijlage voor een eerste versie. [REDACTED] en/of [REDACTED] zal de komende weken contact opnemen met jullie om eventuele dubbelingen eruit te halen en aanvullingen en verduidelijkingen te bespreken.

Doel van het overzicht is enerzijds om bij te houden welke onderzoeken en evaluaties gericht op de genomen corona maatregelen plaatsvinden en het snel volledige en up-to-date info kunnen aanleveren aan het interdepartementaal programma Covid-19 en de politiek/bestuurlijke overleggen. Anderzijds is het doel om te kijken of er nog hiaten zijn in het totaal van voorgenomen onderzoeken en evaluaties van de corona maatregelen, zodat we hier tijdig op in kunnen spelen.

Alvast een goed weekend!

Hartelijke groet,

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 21 juli 2020 9:16
Aan: [REDACTED];

Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375, IPC 5600 | 2500 BJ | Den Haag

.....
T [redacted]
E [redacted]@minocw.nl

Onderzoeken en evaluaties OCW Covid-19

Overzicht op alfabetische volgorde naam onderzoek.

Op vrijdag 31 juli 2020 opgesteld door BOA - [REDACTED].

- Naam onderzoek: **Arbeidsmarktpositie afgestudeerden**
- Onderzoeksvraag: Monitoren van de effecten van corona op de arbeidsmarktpositie van afgestudeerden in het mbo, hbo en wo, aan de hand van drie indicatoren (banen, arbeidsdeelname en uitkeringen). Dit wordt uitgesplitst naar opleidingsniveau, studierichting, werksector, regio, migratieachtergrond, man/vrouw. De data worden in een dashboard gepubliceerd en kunnen regelmatig worden geüpdate.
- Verwachte opleverdatum: medio oktober 2020
- Verwachte publicatiedatum: medio oktober 2020 eerste versie op het innovatieportaal van CBS
- Opdrachtgever: OCW
- Uitgevoerd door: CBS
- Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], HO&S, [REDACTED]@minocw.nl; [REDACTED]
- Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], HO&S, [REDACTED]@minocw.nl, [REDACTED]

- Naam onderzoek: **Cultuur en corona. Beter inzicht in de gevolgen van de maatregelen rond het coronavirus op cultuur.**
- Onderzoeksvraag: Wat is de impact van de maatregelen rond corona op de culturele en creatieve sector?

Toelichting: monitoring waarbij gegevens worden gevolgd rond vier gebieden waarop meer zicht gewenst is:

1. Effecten op de omzet van culturele en creatieve organisaties.
2. Effecten op de kosten, zoals de meerkosten van de coronamaatregelen en de analyse van vaste versus variabele kosten.
3. De economische schade die de culturele en creatieve organisaties hebben opgelopen, de effecten van de compenserende overheidsmaatregelen en de gevolgen voor het weerstandsvermogen.
4. Verschuivingen in werkgelegenheid binnen verschillende deelsectoren van de culturele en creatieve sector.

- Verwachte opleverdatum: december 2020. Tussen september en november tussenrapportage voor gebruik OCW en Raad voor Cultuur. Voor gedegen onderzoek heb je deze tijd nodig.
- Eventueel: verwachte publicatiedatum: december 2020/januari 2021.
- Opdrachtgever: zelfstandig initiatief – subsidie van Ministerie van OCW
- Uitgevoerd door: Boekmanstichting i.s.m. APE/SiRM
- Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED]@minocw.nl
[REDACTED]

- o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED] (M&C), [REDACTED]@minocw.nl
[REDACTED]; [REDACTED] (E&K), [REDACTED]@minocw.nl
[REDACTED].

Naam onderzoek: **Effecten COVID-19 op DUO**

o Onderzoeksvraag: meerkosten bij DUO door thuiswerken:

DUO heeft aangegeven dat het reguliere werk goed doorloopt vanuit huis, maar ook dat er nog veel onzekerheden zijn, die risico's met zich meebrengen. Er is een reële verwachting, dat DUO hierdoor meerkosten zal maken. In april/mei is hiervoor een 1e verkenning gedaan en zijn deze effecten kwalitatief in beeld gebracht en gedeeld met OCW.

In de maanden juli en augustus worden de financiële effecten, op basis van voortschrijdend inzicht in de gevolgen van COVID-19 in kaart gebracht. Dit met als doel inzicht te verkrijgen in zowel de ontwikkeling van het resultaat als de liquiditeitspositie van DUO.

In de maanden juli en augustus worden de financiële effecten, op basis van voortschrijdend inzicht in de gevolgen van COVID-19 in kaart gebracht. Dit met als doel inzicht te verkrijgen in zowel de ontwikkeling van het resultaat als de liquiditeitspositie van DUO.

Dit inzicht, in combinatie met het zesmaands beeld, is een bouwsteen voor het handelingsperspectief van Bestuur en directeuren. Tevens is het de opmaat naar het achtmaandsbeeld. De reden van dit versnelde tijdpad is dat DGDUO heeft aangegeven uiterlijk 20 augustus inzicht te willen hebben in zowel het verwachte resultaat over als de liquiditeitspositie in 2020. Hier speelt mee dat 1 september is een belangrijke mijlpaal is in het proces rondom de najaarsnota. Dit is voor DUO/OCW de laatste kans voor het doen van (technische) mutaties van het lopende begrotingsjaar.

Het proces, tijdpad en doel is onlangs afgestemd/besproken op de jaarplantafel van 16 juli j.l.

o Verwachte opleverdatum: 20 augustus 2020

o Eventueel: verwachte publicatiedatum: nvt

o Opdrachtgever: DG-DUO

o Uitgevoerd door: directie Control & compliance

o Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED]

[REDACTED],
[REDACTED]@duo.nl, tel. [REDACTED]

o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED]

[REDACTED], [REDACTED]@duo.nl, tel.
[REDACTED]

- o Naam onderzoek: **Examenresultaten 2020**
 - o Onderzoeksvraag: Wat zijn de examenresultaten in het voortgezet onderwijs 2020 en welke verklaringen zijn er te geven voor mogelijk afwijkende resultaten ten opzichte van andere jaren?
 - o Verwachte OCW-interne opleverdatum: 10 augustus 2020
 - o Eventueel: verwachte publicatiedatum: 31 augustus 2020 – 1^e week september
 - o Opdrachtgever: Directie VO – team examens
 - o Uitgevoerd door: DUO
 - o Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [redacted] /LOT/VO/BD - [redacted] // [redacted]@minocw.nl
 - o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [redacted] /LOT/BD-[redacted] // [redacted]@minocw.nl
-

- o Naam onderzoek: **Financiële impact corona-maatregelen op hogeronderwijsinstellingen**
- o Onderzoeksvraag: Enerzijds het tijdig signaleren van continuïteitesprobleem bij individuele instellingen en anderzijds het in kaart brengen van de financiële impact op het hoger onderwijs op (middel-)lange termijn. Uitgangspunt hierbij is zoveel mogelijk aansluiten op bestaande processen en systemen binnen en buiten de instellingen. De focus van signalering ligt op:
 - o Studentontwikkeling en onderzoeksactiviteiten
 - o Kosten die instellingen (moeten) maken, bijvoorbeeld als gevolg van voorschriften die samenhangen met 'de 1,5 meter samenleving' en een structureel goede borging van de kwaliteit van onderwijs en onderzoek
 - o Liquiditeits- dan wel solvabiliteitsproblemen in een vroegtijdig stadium onderkennen
- o Verwachte opleverdatum: ieder kwartaal een update. In najaar (oktober/november) een beeld dat ook met de Kamer gedeeld kan worden
- o Eventueel: verwachte publicatiedatum: nvt
- o Opdrachtgever: nvt
- o Uitgevoerd door: VH en VSNU
- o Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [redacted] /HO&S/ [redacted]@minocw.nl , [redacted]
 Bij VSNU: [redacted]
 Bij VH: [redacted]
- o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [redacted] /HO&S/ [redacted]@minocw.nl, [redacted]

- Naam onderzoek: **Impact coronamaatregelen op het middelbaar beroepsonderwijs**
 - Onderzoeksvraag: Kwantitatief inzicht te krijgen in de mogelijke gevolgen van de door de corona-crisis ingestelde maatregelen op het mbo-stelsel, ook wat betreft de doorstroom naar het hbo en de arbeidsmarkt.
 - Verwachte opleverdatum : Omdat de resultaten direct van belang kunnen zijn voor het beleid is het voornemen om als er belangwekkende nieuwe cijfers zijn deze meteen te delen met iig de deelnemende organisaties, en met hen wordt overlegd of verdere publicatie nuttig is. De eerste onderwerpen waar cijfers over beschikbaar komen: ontwikkeling diploma's afgelopen studiejaar, ontwikkelingen arbeidsmarkt, ontwikkeling stagemarkt, ontwikkeling inschrijvingen naar opleidingsdomein en verwachtingen van studenten.
 - Opdrachtgever: MT directie MBO
 - Uitgevoerd door: DUO, Inspectie, MBO Raad, SBB, JOB en directie MBO
 - Contactpersoon met achtervang inclusief afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED] en [REDACTED] directie MBO
-

- Naam onderzoek: **Impact corona op zzp'ers in de culturele en creatieve sector** [NB: tabellenset, geen rapport]
- Onderzoeksvraag: Wat is de impact van corona op de inkomenspositie van zzp'ers binnen de culturele en creatieve sector (1^e en 2^e kwartaal 2020)?
 - 1. Een tabel die een beeld schetst van de inkomenspositie van zzp'ers in de culturele sector(en) op basis van beschikbare inkomenscijfers van 2017(definitief) en 2018 (voorlopig).*
 - Vragen die beantwoord worden zijn: Is het inkomen van de zzp'er diens enige, hoofd- of neveninkomen? Is de zzp'er de hoofdkostwinner? In hoeverre is het huishouden afhankelijk van het inkomen van de zzp'er?
 - 2. Omzetgegevens van 2020KW1+2 in vergelijking met eerdere kwartalen geeft een indruk van de omvang van de eventuele daling van omzet en daarmee van de derving van inkomen.
 - Cijfers worden gelinkt aan cijfers bij 1: Hoe serieus is het probleem?
 - 3. Gegevens over aanpassingen door zelfstandigen in voorlopige aanslagen.
 - Door de derving van inkomen hebben zelfstandigen hun voorlopige aanslag aangepast. Ook dit geeft een indruk van de omvang van derving van inkomen in het tweede kwartaal 2020. Ook deze cijfers worden gelinkt aan 1. en ook 2.
- Verwachte opleverdatum: Streven is voor Prinsjesdag 2020. CBS heeft aangegeven dat dit krap wordt en ze dit tijdsplan niet kunnen garanderen.
- Eventueel verwachte publicatiedatum: sept/okt 2020
- Opdrachtgever: Ministerie van OCW
- Uitgevoerd door: CBS
- Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED]@minocw.nl

- o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [redacted] (M&C), [redacted]@minocw.nl
[redacted]; [redacted] (E&K), [redacted]@minocw.nl
[redacted].
-

- o Naam onderzoek: **Instroom in het hoger onderwijs**
 - o Onderzoeksvraag: Als gevolg van de corona(maatregelen) zijn er veel vraagstukken rond de instroom in het hoger onderwijs. De doorstroom vanuit het voortgezet onderwijs zal waarschijnlijk hoger zijn dan in eerdere jaren als gevolg van hogere slagingspercentages, daarnaast is het wellicht voor aankomende studenten minder aantrekkelijk om een tussenjaar te nemen omdat de twee meest gangbare invullingen van een tussenjaar (reizen of werken) lastig kunnen zijn. De instroom van Nederlandse studenten kan hierdoor wellicht groter zijn dan verwacht. Anderzijds is er ook veel onduidelijkheid rond de instroom van internationale studenten: komen ze nog wel? Naast deze algemene vraagstukken over instroom kan er ook in meer detail gekeken worden naar de instroom: waar kiezen studenten die instromen voor? Zijn opleidingen voor beroepen die de laatste tijd heel zichtbaar zijn (in de zorg en het onderwijs bijvoorbeeld) populairder geworden, of juist niet? En zijn er instellingen waar de instroom sterk stijgt, of juist sterk terugvalt? Om deze vragen te beantwoorden gaat DUO in het najaar van 2020 een analyse maken van de instroomcijfers. Hierbij is het ook interessant hoe de instroom van bepaalde groepen zich ontwikkelt, denk bijvoorbeeld aan de studenten die vanuit het mbo voorwaardelijk worden toegelaten in het hbo.
 - o Verwachte opleverdatum: najaar 2020 (in ieder geval een eerste beeld)
 - o Eventueel: verwachte publicatiedatum: nvt
 - o Opdrachtgever: nvt
 - o Uitgevoerd door: DUO/OCW (op basis van bestaande bronnen, incl. evt. data van CBS)
 - o Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens:
[redacted]/HO&S/ [redacted]@minocw.nl, [redacted]
[redacted]/HO&S/ [redacted]@minocw.nl, [redacted]
[redacted]/DUO/ [redacted]@duo.nl, [redacted]
 - o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens:
[redacted]/HO&S/ [redacted]@minocw.nl, [redacted]
-

Naam onderzoek: **Inventarisatie Bekostiging en Planning (BKP) 30% terugkeer**

o Onderzoeksvraag: Output: een advies aan de directeuren geven over de vragen wie op kantoor mag werken bij een scenario van 30% op kantoor. En de vraag te beantwoorden in hoeverre het wenselijk is om te spreiden, zodat per saldo 60% naar kantoor komt. En ook weer de vraag wie dan naar kantoor komt.

o Verwachte opleverdatum: gerealiseerd.

- o Eventueel: verwachte publicatiedatum: gerealiseerd
 - o Opdrachtgever: [REDACTED] / en zij weer in opdracht van [REDACTED]
 - o Uitgevoerd door: [REDACTED]
 - o Contactpersoon met achtervang inclusief afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens. Het was een relatief klein onderzoek, hiermee bedoel ik weinig vragen. Dus geen achtervang nodig. DUO OI/ BKP [REDACTED]
-

Naam onderzoek: **Inventarisaties R&E voor de 2e herijking en voor de Managementafspraken van 2021.**

- o Onderzoeksvraag: inventarisatie van de effecten van Corona op onze klantprocessen en op de systeemontwikkeling
 - o Verwachte opleverdatum: eind augustus/begin september
 - o Eventueel: verwachte publicatiedatum: begin september
 - o Opdrachtgever: directie Registers en Examens (R&E)
 - o Uitgevoerd door: directie Registers en Examens (R&E)
 - o Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], [REDACTED], [REDACTED]@duo.nl
 - o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: tot 10 augustus: [REDACTED], R&E, Manager Internationale Diensten, tel. [REDACTED]
-

o Naam onderzoek: **Op zoek naar een nieuw evenwicht**

- o Onderzoeksvraag: Vragenlijst voor medewerkers van DUO over thuiswerken, de beleving van de situatie rond het coronavirus en de voorzichtige terugkeer naar kantoor vanaf september.
- o Verwachte opleverdatum: half augustus 2020
- o Eventueel: verwachte publicatiedatum: n.v.t.
- o Opdrachtgever: Werkgroep Transitie (voorzitter: [REDACTED], contactpersoon: [REDACTED], [REDACTED]@duo.nl)
- o Uitgevoerd door: [REDACTED], afdeling onderzoek (Bedrijfsvoering/communicatie/onderzoek)
- o Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED] (tot 21 augustus) Communicatie/onderzoek [REDACTED]@duo.nl
- o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], [REDACTED]@duo.nl of van de afdeling onderzoek: [REDACTED] Communicatie/onderzoek [REDACTED]@duo.nl

- Naam onderzoek: **Startmonitor 2019-2020 (en 2020-2021)**
 - Onderzoeksvraag: Jaarlijks twee landelijke enquêtes onder eerstejaarsstudenten hoger onderwijs over hun studiekeuzeprocess, de 'landing' in de opleiding en wel/niet doorstuderen
Dit jaar is corona een onderdeel van de vraagstelling in de enquête aan het eind van het studiejaar:
 1. Indien voornemen om te stoppen met de opleiding: Heeft de situatie rond het coronavirus daaraan bijgedragen?
 2. Waren vanwege corona en de coronamaatregelen de laatste maanden meer of minder dan wanneer er geen corona was geweest, op het gebied van onder meer Studievoortgang (behaalde studiepunten), Persoonlijk welbevinden e.d.
 Voor de startmonitor 2020-2021 zal corona ook onderdeel zijn van de vraagstelling aan het begin van het studiejaar. De concrete vraagstelling is nog niet bekend.
 - Verwachte opleverdatum: medio 2021
 - Verwachte publicatiedatum: medio 2021 in de monitor beleidsmaatregelen hoger onderwijs
 - Opdrachtgever: OCW/HO&S
 - Uitgevoerd door: ResearchNed
 - Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], HO&S, [REDACTED]
 - Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], HO&S, [REDACTED]
-

- Naam onderzoek: **Studentenmonitor hoger onderwijs 2019-2020**
- Onderzoeksvraag: Jaarlijkse landelijke enquête over kenmerken en aan studie gerelateerde gedragingen en opvattingen onder studenten hoger onderwijs in NL.
Dit jaar is corona een onderdeel van de vraagstelling:
 1. diverse reguliere vragen over de situatie dit studiejaar, maar dan over de periode vóór de coronamaatregelen
 2. Waren vanwege corona en de coronamaatregelen de laatste maanden meer of minder dan wanneer er geen corona was geweest, op het gebied van onder meer Studievoortgang (behaalde studiepunten), Persoonlijk welbevinden e.d.
- Verwachte opleverdatum: medio 2021
- Verwachte publicatiedatum: medio 2021 in de monitor beleidsmaatregelen hoger onderwijs
- Opdrachtgever: OCW/HO&S
- Uitgevoerd door: ResearchNed
- Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], HO&S, [REDACTED]
- Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens: [REDACTED], HO&S, [REDACTED]

- o Naam onderzoek: **Studievertraging, doorstroom en uitval**
- o Onderzoeksvraag: Beeld schetsen van de vertraging die door studenten is opgelopen door corona(maatregelen) en een beeld van hoeveel studenten er (extra) zijn uitgevallen. Hier hoort ook bij een reactie op de toezegging aan de Tweede Kamer om in kaart te brengen of er studenten 'uit beeld zijn geraakt' in de crisisperiode. Denk aan vragen als:
 - o zijn er veranderingen zijn in hoe lang studenten er over doen om een diploma te halen;
 - o zijn er meer studenten uitgevallen;
 - o switchen meer studenten van opleiding;
 - o is de doorstroom van de bachelor naar de master anders dan in eerdere jaren

Hierbij in het bijzonder aandacht voor: Studenten in het mbo die nog niet volledig aan de voorwaarden voor instroom in het hbo voldoen mogen toch instromen in het hbo volgend jaar. Tot 1 januari hebben deze studenten de gelegenheid om alsnog aan de vereisten voor instroom in het hbo te voldoen. Dit betekent dat deze groep studenten gaat beginnen aan het hbo terwijl ze ook nog bezig zijn met het afronden van hun mbo opleiding. Het is interessant om te zien welk aandeel van deze studenten het niet red en daarom alsnog uitvalt uit het hbo en hoe het de studenten die het wel redden in de toekomst vergaat. Zorgt het moeilijke begin (mbo en hbo tegelijkertijd) misschien voor een grotere kans op uitval?

- o Verwachte opleverdatum: najaar 2020 (in ieder geval een eerste beeld)
- o Eventueel: verwachte publicatiedatum: nvt
- o Opdrachtgever: nvt
- o Uitgevoerd door: DUO/OCW (op basis van bestaande bronnen en evt ook data van CBS)
- o Contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens:
 - ██████████/HO&S/ ██████████@minocw.nl , ██████████
 - ██████████HO&S/ ██████████@minocw.nl, ██████████
 - ██████████/DUO/ ██████████@duo.nl, ██████████
- o Achtervang contactpersoon met afdeling/directie/organisatieonderdeel plus contactgegevens:
 - ██████████/HO&S/ ██████████@minocw.nl, ██████████

Verslag OT COVID 19

4 augustus 12:30-13:30u

1. Opening en inventarisatie agendapunten

- Welkom

2. Beeld OCW

- Mediabeeld

[Redacted text block]

- Scholieren in de Duitse deelstaat Noordrijn-Westfalen moeten op school mondkapjes dragen. De mondkapjes plicht geldt voorlopig tot eind augustus.

[Redacted text block]

- OMT advies-uitvraag

- Bij OCW is momenteel nog geen datum bekend over de formele advies-uitvraag van het OMT.

- [Redacted] (PSC-19) noemt zojuist de conceptplanning gehoord te hebben via VWS, en licht dit toe. Conceptplanning is als volgt: 11/08 DOC vergadering, 13/08 ACC vergadering, 18/08 MCC vergadering. Op 20/08 volgt de formele advies-uitvraag. Op 27/08 overlegt het OMT. [Redacted] informeert het DOC alvast via de mail over de conceptplanning. MS verzoekt om communicatie mee te nemen in de mail.

[Redacted text block]

[Redacted text block]

- [Redacted] (PO) kijkt na of de mondkapjesplicht ook bij de onderwijsraden speelt, als gevolg van de mondkapjesplicht in Duitsland.

o

3.

4. Programma Samenleving en Covid-19

- OCW chronologisch overzicht voor de rijksbrede tijdlijnconstructie PSC--19. Uit alle inzendingen is op basis van een selectie een eindversie opgesteld. Dit bevat op hoofdlijnen, de meest belangrijke gebeurtenissen van OCW. [REDACTED] heeft een laatste check gedaan en is akkoord met de eindversie. Op verzoek van het OT wordt het chronologisch overzicht voor een laatste check op bewoording nagezonden. Het volledig chronologisch overzicht, vullen we aan voor een evt. 2^e uitvraag en behouden we voor de eigen administratie.
Alvast het verzoek aan het OT om openbare informatie – servicedocumenten, protocollen, richtlijnen ed. – via de mail aan [REDACTED] aan te leveren, vooruitlopend op een twee uitvraag.
- Programma COVID-19
Het DOC houdt voortaan een extra vergadering, daarmee zowel op dinsdag als op donderdag een DOC vergadering.
DOC vergadert zowel op dinsdag als op donderdag.
ACC vergadert 1x per week op donderdag.
MCC vergadert 1x per week op dinsdag

5. Communicatie

Vooruitblik communicatielijnen en momenten OCW: Geen bijzonderheden

6. Planning

Per september vindt de overgang van het OT in de Werkgroep C-19 plaats. De vergaderdag van de Werkgroep C-19 zal op donderdagmiddag van 12.30u tot 13.30u zijn. [REDACTED] zal de vergadering voorzitten. Tevens start medio september een directeurenoverleg C-19, waarbij [REDACTED] de voorzitter is.

7. Rondvraag

Verslag OT COVID 19

4 augustus 12:30-13:30u

1. Opening en inventarisatie agendapunten

- Welkom

2. Beeld OCW

- Mediabeeld

- [Redacted]
- Scholieren in de Duitse deelstaat Noordrijn-Westfalen moeten op school mondkapjes dragen. De mondkapjes plicht geldt voorlopig tot eind augustus.
- [Redacted]
- Er is gesproken over mogelijk een MP persconferentie op as. donderdag i.h.k.v. de naleving van de coronamaatregelen. Mocht dit doorgang vinden dan is OCW in de gelegenheid om input te leveren. Let op! Een nagekomen bericht bevestigt dat de persconferentie as. donderdag om 19.00 uur zal plaatsvinden. De ministers zijn hierover geïnformeerd via woordvoering. Wordvoering heeft contact met PSC-19 over de voorbereidingen van de persconferentie.

- [Redacted]

- Stand van zaken thema's Covid-19

- OMT advies-uitvraag
 - Bij OCW is momenteel nog geen datum bekend over de formele advies-uitvraag van het OMT.
 - [Redacted] (PSC-19) noemt zojuist de conceptplanning gehoord te hebben via VWS, en licht dit toe. Conceptplanning is als volgt: 11/08 DOC vergadering, 13/08 ACC vergadering, 18/08 MCC vergadering. Op 20/08 volgt de formele advies-uitvraag. Op 27/08 overlegt het OMT. [Redacted] informeert het DOC alvast via de mail over de conceptplanning. [Redacted] verzoekt om communicatie mee te nemen in de mail.

- [Redacted]

- Aanvullingen directies

- [Redacted]
- Binnen de DGPV-kolom wordt gewerkt aan scenario's voor het geval we te maken krijgen met een tweede coronagolf. Deze week wordt nog het een en ander aangepast. Volgende week wordt afgestemd met de sectorraden en daarna worden ze voorgelegd aan MBVOM.
 - [Redacted] (PO) kijkt na of de mondkapjesplicht ook bij de onderwijsraden speelt, als gevolg van de mondkapjesplicht in Duitsland.

o [redacted]
[redacted]
[redacted]

[redacted]
[redacted]
[redacted]

[redacted]
[redacted]
[redacted]
[redacted]

5. Communicatie

Vooruitblik communicatielijnen en momenten OCW: Geen bijzonderheden

6. Planning

Per september vindt de overgang van het OT in de Werkgroep C-19 plaats. De vergaderdag van de Werkgroep C-19 zal op donderdagmiddag van 12.30u tot 13.30u zijn. [redacted] zal de vergadering voorzitten. Tevens start medio september een directeurenoverleg C-19, waarbij [redacted] de voorzitter is.

7. Rondvraag

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 13:45
Aan: [Redacted]
CC: [Redacted]
Onderwerp: Spoed: stukken overleg 14.00 uur
Bijlagen: Brief aan scholen mbt corona en ventilatie v5.docx; Brief aan scholen mbt corona en ventilatie v5 schoon.docx; Corona-onderwijsbulletin #13.docx

Hallo secretariaat,

Zouden jullie de stukken voor het overleg van 14.00 in de Ibabs van MBVOM willen zetten? Zie bijlage.

Groet, [Redacted]

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 19:45
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED], [REDACTED]
Onderwerp: RE: brief nav opmerkingen MBVOM
Bijlagen: Brief mbt ventilatie en 1,5m afstand schoon.docx; Brief mbt ventilatie en 1,5m afstand.docx

Heb nog voorstel van RIVM toegevoegd aan brief. Ook schone versie bijgevoegd voor het overzicht.

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 18:50
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Re: brief nav opmerkingen MBVOM

Als [REDACTED] akkoord is kan het concept naar de raden. Geven jullie dan een seintje?

Op 11 aug. 2020 om 18:19 heeft [REDACTED] [REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Hierbij laatste versie. Heb met TC aangegeven wat ik heb aangepast. Heb geprobeerd opmerkingen uit het overleg te verwerken, maar fijn als jij meekijkt [REDACTED].

Groet [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 17:55
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: brief nav opmerkingen MBVOM

Hoi,

[REDACTED], mag ik zo nog even op een semi-definitieve versie meelezen? Wil je mij die sturen wanneer je die hebt?

@allen, kan iemand alvast een heel kort oplegbriefje maken aan de TK met de aanbieding van deze brief en het bulletin aan de partners? Dan ligt die er maar vast en in Proza enzo ☺

Groeten [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 17:16
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: brief nav opmerkingen MBVOM

Hoi,

Zie ook nog twee kleine tekstuele punten van mij (ik doe ook aan nabranders ☺).

Bereiken we met deze brief ook CN en de particuliere scholen?

Groeten,
[redacted]

Van: [redacted]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 17:05

Aan: [redacted]
Onderwerp: RE: brief nav opmerkingen MBVOM

Enige opmerking: deze zin in het geel is nu verwarrend. Het is namelijk niet duidelijk genoeg dat deze zin alleen over het VO gaat. In het PO hoeven leraren en leerlingen namelijk géén afstand te houden. Zie ook het bulletin. Volgens mij het makkelijkst op te lossen door toevoeging in het rood.

[redacted]
[redacted]
[redacted]
[redacted]

Groet [redacted]

Van: [redacted]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 16:54
Aan: [redacted]
Onderwerp: RE: brief nav opmerkingen MBVOM

Ik heb mijn opmerkingen aan het document met [redacted] toegevoegd.

Groeten,
[redacted]

Van: [redacted]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 16:32
Aan: [redacted]
Onderwerp: RE: brief nav opmerkingen MBVOM

Hierbij in track changes mijn opmerkingen.

Van: [redacted]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 16:02
Aan: [redacted]
Onderwerp: FW: brief nav opmerkingen MBVOM

Met [redacted] nu ook erbij!

Van: [redacted]
Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 16:01
Aan: [redacted]
Onderwerp: RE: brief nav opmerkingen MBVOM

En hierbij ook de nieuwe versie van het bulletin. Ik heb gewoon de tekst uit de brief genomen voor het bulletin wat betreft ventilatie. Er staat nog wel een PM in, om een voorbeeld te noemen.

[REDACTED], willen we daar nog iets mee? Heb ook de andere opmerking verwerkt, er staat nu vrij bovenaan dat iedereen zich aan de basisregels moet houden.

Groet!

Van: [REDACTED]

Verzonden: dinsdag 11 augustus 2020 15:57

Aan: [REDACTED]

Onderwerp: brief nav opmerkingen MBVOM

Hoi,

Hierbij de brief met opmerkingen verwerkt. Ik heb MBVOMs tekstsuggesties nog wel wat bijgeschaafd. Hopelijk vindt hij dat oké ;)

Kijken jullie mee?

Groet

<Brief mbt ventilatie en 1,5m afstand.docx.awsec>

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 16:00
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Brief ventilatie en corona-bulletin
Bijlagen: Corona-onderwijsbulletin #13.pdf; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf

Hoi,

Even aan jullie allemaal. Hierbij de brief aan de onderwijsorganisaties en het voor de vakantie al toegezegde Corona-onderwijsbulletin. [REDACTED] en ik hebben ook de meeste partijen deze week gebeld om hen aan te haken voor het verzenden hiervan. Bij de meeste organisaties landde het goed. Bij een enkele wordt nog wel gevraagd om meer (externe check ventilatie, mondkapjes (ook juist tegenstanders), halve klassen).

Enkele dingen worden in ieder geval nog in gang gezet:

- Draaiboek regionaal/lokaal (uitwerking deel scenario's): Stel er is toch iets aan de hand, wie gaat dan naar wie en wie beslist wat en wie communiceert? Ook bijv. i.r.t de rol lokale GGD, gemeente, veiligheidsregio.
- Overlegstructuur met partijen wordt volgende week besproken met de minister. Doel is (o.b.v. inzichten uit de terugblik) de partijen dichtbij houden en de zorgen adresseren en vragen beantwoorden. Ook aandacht voor interne bezetting.

Groeten, ook namens [REDACTED], [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 12:09
Aan: [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@netwerklpo.nl'; [REDACTED]@laks.nl'; [REDACTED]@nrto.nl'; [REDACTED]@audcom.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@visio.org'; [REDACTED]@oudersonderwijs.nl'; [REDACTED]@fvov.nl'; [REDACTED]@lecco.nl'; [REDACTED]@vo-raad.nl'; [REDACTED]@cnv.nl'; [REDACTED]@aob.nl'; [REDACTED]@koersvo.nl'; [REDACTED]@ingrado.nl'; [REDACTED]@lecco.nl'; [REDACTED]@avs.nl'; [REDACTED]@poraad.nl'; [REDACTED]@mboraad.nl'
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Brief ventilatie en corona-bulletin

Beste bestuurders,

Bijgevoegd ontvangt u een brief van de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, over de start van het nieuwe schooljaar en de vragen die er leven rondom ventilatie in schoolgebouwen. Tevens ontvangt u als bijlage bij deze brief het dertiende Corona-onderwijsbulletin.

Mochten deze documenten vragen oproepen, schroom dan niet om via de gebruikelijke kanalen contact op te nemen.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED],

[REDACTED]



.....
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375, IPC 5600 | 2500 BJ | Den Haag

.....
T [redacted]
E [redacted]@minocw.nl

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 10:39
Aan: Slob, Arie (MBVOM)
CC: [REDACTED]
[REDACTED]
Onderwerp: Laatste check
Bijlagen: Brief mbt ventilatie en afstandsregels.docx; Corona-onderwijsbulletin #13.docx; Oplegbrief afschrift aan Tweede Kamer brief ventilatie.docx

Dag Arie,

Hierbij in de bijlage de laatste versies van alle stukken na alle checks en verwerkingen. Na jouw akkoord wordt het vanuit de mailbox van [REDACTED] verstuurd aan alle partners en een afschrift (zie oplegbriefje) aan de Tweede Kamer.

Groeten [REDACTED]

[REDACTED]

Van: Parlement
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 12:17
Aan: Parlement
Onderwerp: Afschrift brief aan onderwijssector over opening na de zomervakantie en ventilatie in schoolgebouwen
Bijlagen: Afschrift brief aan onderwijssector over opening na de zomervakantie en ventilatie in schoolgebouwen.docx; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf; Corona-onderwijsbulletin #13.pdf

In het kader van bescherming persoonsgegevens zijn de e-mailadressen van de geadresseerden in het BCC-veld opgenomen.



[REDACTED]
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | Directie Bestuursondersteuning en Advies |
Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag |
Postbus 16375 | 2500 BJ | Den Haag |
M: [REDACTED] | E-mail: [REDACTED]@minocw.nl |

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 15:44
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Opening middelbare scholen
Bijlagen: Corona-onderwijsbulletin #13.pdf; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf

Ha [REDACTED],

Alvast even een reactie maar @de rest vul vooral aan! Vanochtend heeft de minister een brief gestuurd aan de sector om ze te informeren over allerlei zaken rondom de start van het nieuwe schooljaar. Zie de bijlage. Ik verwacht dat de partijen ook vandaag hun achterban aan de hand van deze documenten zullen informeren. Ook ga ik ervan uit dat [REDACTED] van O&O deze stukken doorstuurt aan de andere ouderorganisaties. Volgens mij prima als jij deze documenten nu met [REDACTED] wil delen. Ik denk dat alle dingen die hieronder genoemd worden, wel worden aangestipt in de stukken. @De rest zien jullie dat ook zo? Dan is er misschien verder even geen actie nodig. Wat denken jullie?

Groet!



[REDACTED]
 Beleidsmedewerker - Directie Primair Onderwijs
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap



[REDACTED]@minocw.nl

Van: [REDACTED]

Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 15:40

Aan: [REDACTED]

Onderwerp: FW: Opening middelbare scholen

[REDACTED] (e.v.a. bij VO) zijn met verlof. Wie pakt dit op, weten jullie dit?

Van: [REDACTED]@voorwerkendeouders.nl]

Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 11:52

Aan: [REDACTED]

CC: [REDACTED]

Onderwerp: Fwd: Opening middelbare scholen

Beste [REDACTED],

Ik begrijp dat [REDACTED] nog op vakantie is dus ik hoop dat ik me bij jou mag melden. Inmiddels komen er steeds meer vragen binnen over de opening van de middelbare scholen. Inmiddels ben ik ook gebeld door BNR.

Sinds 8 augustus hebben we 327 vragen gekregen over de opening van middelbare scholen. Totaal 591 sinds 1 augustus. Vooral zorgen over of dit nu veilig is; ventilatie, mondkapjes, zoveel jongeren bij elkaar, is dit nu verstandig? Kan ik mijn kind thuis houden? Wat wordt er verstaan onder jongeren? Als we nu weten dat jongeren (uitgaande vanaf 13 jaar) toch besmettelijker zijn, waarom gaan de deuren dan voor zoveel leerlingen tegelijk open? Wij hebben nog niets gehoord

van de school over hoe ze dit gaan doen. Is regio Noord een soort proefkonijn? Wanneer zitten ze weer thuis?

Vragen komen vooral uit regio Noord. De meest voorkomende vragen zijn:

- We hebben nog niets gehoord van school.
- Is dit nu echt veilig?
- Als jongeren toch zo besmettelijk zijn, waarom gaan ze dan allemaal tegelijk naar school?

Ook al waren de middelbare scholen vanaf begin juni open, de meeste kinderen zijn slechts enkele uren naar school geweest, vrijwel nooit met de hele klas in 1 ruimte en al helemaal niet met alle leerlingen in het schoolgebouw.

Kunnen jullie mij helpen? Wat is de status? Wat kan ik ouders als antwoord meegeven? Ik hoor het heel graag.

Fijne dag,

[Redacted]

[Redacted]

@voorwerkendeouders.nl


www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;

<http://twitter.com/stvwo>

<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

VOOR WERKENDE OUDERS



Begin doorgestuurd bericht:

Van: [Redacted] <[\[Redacted\]@voorwerkendeouders.nl](mailto:[Redacted]@voorwerkendeouders.nl)>

Onderwerp: Opening middelbare scholen

Datum: 29 juli 2020 11:27:26 CEST

Aan: [Redacted] <[\[Redacted\]@minocw.nl](mailto:[Redacted]@minocw.nl)>

Kopie: [Redacted] <[\[Redacted\]@minocw.nl](mailto:[Redacted]@minocw.nl)>

Beste [Redacted],

Ik hoop dat je misschien wel aan het genieten bent van een welverdiende vakantie. Ik mail je toch even om aan te geven dat wij vragen van ouders binnen krijgen over de opening van middelbare scholen. Nu steeds duidelijker wordt dat jongeren wel verspreiden, maar minder heftige ziekteverschijnselen hebben. Ouders maken zich zorgen over het weer openen van de middelbare school. Ook al geven ze in dezelfde mail aan dat ze graag willen dat hun kind weer naar school gaat vanwege het sociale/ mentale aspect, maar ze vragen zich af of het wel verstandig is.

Het is een signaal, maar tegelijkertijd ook een vraag. Kan jij mij helpen om hier antwoord op te geven?

Dank je wel!

[REDACTED]

[REDACTED]

@voorwerkendeouders.nl

www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;

<http://twitter.com/stvwo>

<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

VOOR WERKENDE OUDERS

Op 27 mei 2020, om 09:54 heeft [REDACTED] [@minocw.nl](https://twitter.com/minocw.nl)> het volgende geschreven:

Beste [REDACTED],

Excuses voor mijn wat late reactie. Meldingen over scholen die niet meer open gaan voor de zomer kunnen worden doorgegeven aan de inspectie. Zij gaan waar nodig in gesprek met scholen.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]

[REDACTED]

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | Directie Voortgezet Onderwijs

Rijnstraat 50, 2515 XP Den Haag | Postbus 16375, 2500 BJ Den Haag | IPC 2650

T [REDACTED] | E [REDACTED]@minocw.nl

Van: [REDACTED]

Verzonden: dinsdag 19 mei 2020 17:28

Aan: [REDACTED]

Onderwerp: RE: Overzicht meldingen

Hoi [REDACTED],

Ik koppel je bij deze even aan [REDACTED] en [REDACTED] van de directie VO.

[REDACTED]

Van: [REDACTED] [@voorwerkendeouders.nl](https://twitter.com/voorwerkendeouders.nl)]

Verzonden: dinsdag 19 mei 2020 15:04

Aan: [REDACTED]

Onderwerp: Re: Overzicht meldingen

Hoi [REDACTED],

Inmiddels stromen de berichten van ouders binnen over middelbare scholen die niet meer open gaan voor de zomer. Sommige geven ook al aan na de zomer maar 1 dag per week een kind te ontvangen. Ik weet alleen niet bij wie ik dit kan melden op OCW. Kan jij mij helpen?

Fijne dag,

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]@voorwerkendeouders.nl
www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;
<http://twitter.com/stvwo>
<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

<image001.png>

Op 19 mei 2020, om 10:23 heeft [Redacted]
[Redacted]@voorwerkendeouders.nl> het volgende geschreven:

Dat geloof ik ook [Redacted]. Ik denk dat iedereen zijn uiterste best doet. Wij waren ook best onder de indruk van de aantallen en de heftigheid van reacties. We hopen dan ook echt dat de scholen weer 'normaal' open kunnen vanaf 1 juni.

Als ik iets voor je kan doen of als je vragen hebt, dan hoor ik het graag.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]@voorwerkendeouders.nl
www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;
<http://twitter.com/stvwo>
<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

<PastedGraphic-1.tiff>

Op 18 mei 2020, om 13:50 heeft [Redacted]
[Redacted]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Dank je wel [Redacted]
Zeer informatief. Grote aantallen ook, een zorgelijk beeld (ondanks dat het vast op veel scholen / ko wel goed gaat, maar toch).

[Redacted]

Van: [Redacted]
[Redacted]@voorwerkendeouders.nl]

Verzonden: maandag 18 mei 2020 13:14

Aan: [Redacted]

CC: [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Onderwerp: Overzicht meldingen

Beste [Redacted],

Vorige week opende wij het meldpunt 'Deuren zijn geopend'. In bijgaand document delen wij onze analyse van de meldingen. Wij zullen dit ook delen met Kamerleden en andere betrokkenen. Het meldpunt blijft geopend. Wij zullen de meldingen verder bijhouden en delen. Mochten er vragen zijn, dan hoor ik het graag.

Fijne dag,

[Redacted]

[Redacted]

[\[Redacted\]@voorwerkendeouders.nl](mailto:[Redacted]@voorwerkendeouders.nl)

www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;

<http://twitter.com/stvwo>

<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 17:46
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Brief ventilatie en corona-bulletin
Bijlagen: Corona-onderwijsbulletin #13.pdf; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf

Hoi [REDACTED],
Had al een mail klaar staan...
Maar zo kan het ook.
Zet je mij dan nog even in de cc?
Dank,
[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 16:56
Aan: [REDACTED]@voorwerkendeouders.nl'; [REDACTED]@ouders.net'; '[REDACTED]
[REDACTED]@rovereniging.nl); [REDACTED]@hotmail.com'; [REDACTED]@balansdigitaal.nl';
[REDACTED]@zylt.nl'; [REDACTED](onderwijsconsument.nl)
CC: [REDACTED] Ouders & Onderwijs'; [REDACTED]
Onderwerp: FW: Brief ventilatie en corona-bulletin

Allen,
Vanochtend is bijgaande informatie aan O&O gemaïld.
Gezien het verlov van [REDACTED] stuur ik deze informatie ook rechtstreeks aan jullie.
Dit mede in verband met de actualiteit van de informatie.

Met vriendelijke groet,
[REDACTED]

Ps: de informatie is openbaar.

Onderwerp: Brief ventilatie en corona-bulletin

Bijgevoegd ontvangt u een brief van de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, over de start van het nieuwe schooljaar en de vragen die er leven rondom ventilatie in schoolgebouwen. Tevens ontvangt u als bijlage bij deze brief het dertiende Corona-onderwijsbulletin.

Mochten deze documenten vragen oproepen, schroom dan niet om via de gebruikelijke kanalen contact op te nemen.

Met vriendelijke groet,
[REDACTED]
[REDACTED]
[REDACTED]

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 11:32
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin
Bijlagen: Corona-onderwijsbulletin #13.pdf; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.docx; Corona-onderwijsbulletin #13.docx

Voor de volledigheid voor jou ook nog de word-versies.

Groet!

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 11:29
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin

Ha [REDACTED],

Hierbij de stukken. Zou jij die zo snel mogelijk willen versturen? En zou je, als dat gebeurd is, een seintje willen geven aan [REDACTED] zodat zij het afschrift aan de Kamer kan regelen (liefst met mij in de Cc)?

[REDACTED] oké zo? ☺

Groet!

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 10:56
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Re: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin

Dag [REDACTED],

Ik zal met [REDACTED] bespreken hoe hij wil ondertekenen.

Groet,

[REDACTED]

Op 12 aug. 2020 om 10:50 heeft [REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Dag [REDACTED],

Je krijgt de informatie een beetje in blokjes, waarvoor excuus! De laatste versie van de stukken ligt nu voor bij de minister, dus die komen er zo aan. Hierbij alvast de tekst voor de begeleidende mail. Zou jij met [REDACTED] willen bespreken hoe hij de mail wil ondertekenen? Daarover is het blijkbaar ook met de minister gegaan.

Als het nog vragen oproept, laat het me vooral weten!

Groet,
[redacted]

Beste bestuurders,

Bijgevoegd ontvangt u een brief van de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, over de start van het nieuwe schooljaar en de vragen die er leven rondom ventilatie in schoolgebouwen. Tevens ontvangt u als bijlage bij deze brief het dertiende Corona-onderwijsbulletin.

Mochten deze documenten vragen oproepen, schroom dan niet om via de gebruikelijke kanalen contact op te nemen.

Met vriendelijke groet,

<image001.jpg>

[redacted]
Beleidsmedewerker - Directie Primair Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap



[redacted]
[redacted]@minocw.nl

Van: [redacted]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 9:10
Aan: [redacted]
CC: [redacted]
Onderwerp: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin

Beste [redacted]

Ik begreep via [redacted] dat jij ons later vanochtend kan helpen bij het versturen van de brief over ventilatie en het corona-bulletin. Heel fijn! Hierbij alvast de verzendlijst. De stukken volgen later.

Aan:

[redacted]@poraad.nl'; [redacted]@poraad.nl'; [redacted]@netwerklpo.nl';
[redacted]@nrto.nl'; [redacted]@laks.nl'; [redacted]@audcom.nl';
[redacted]@vo-raad.nl'; [redacted]@visio.org';
[redacted]@oudersonderwijs.nl'; [redacted]@fvov.nl'; [redacted]@lecco.nl';
[redacted]@vo-raad.nl'; [redacted]@cnv.nl'; [redacted]@aob.nl';
[redacted]@koersvo.nl'; [redacted]@ingrado.nl'; [redacted]@lecco.nl'; [redacted]
[redacted]@avs.nl>; [redacted]@poraad.nl'; [redacted]@mboraad.nl'

CC

[redacted]@minocw.nl; [redacted]@minocw.nl>; [redacted]
[redacted]@minocw.nl>; [redacted]@minocw.nl>; [redacted]
[redacted]@minocw.nl>; [redacted]@owinsp.nl>; [redacted]
[redacted]@owinsp.nl>; [redacted]@owinsp.nl>; [redacted]
[redacted]@minocw.nl; [redacted]@minocw.nl;

Alvast dank!

Hartelijke groet,
[redacted]

<image002.jpg>

Beleidsmedewerker - Directie Primair Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap



@minocw.nl

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 09:31
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: SPOED: meelezen brief mbt ventilatie en afstand
Bijlagen: Brief mbt ventilatie en afstandsregels (na afstemming).docx; Corona-
onderwijsbulletin #13 met opmerkingen verwerkt.docx

Hallo [REDACTED],

Hierbij de laatste versie van de brief aan de belangenorganisaties en het bulletin, dat als bijlage met de brief wordt verzonden. Zouden jullie hier misschien op zeer korte termijn een laatste check op willen doen? Als dat voor 10.00 uur zou kunnen, dan zou dat ons erg helpen. Excuses voor de korte termijn.

Groet, [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 12:53
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Brief ventilatie en corona-bulletin
Bijlagen: Corona-onderwijsbulletin #13.pdf; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf

Hey [REDACTED],

Sorry ik nu pas mail! Het was een beetje chaos vanochtend met voorbereiding debat en afstemming van deze stukken en het was me even ontschoten jullie dit door te sturen. Hierbij in elk geval de definitieve versie en de mail die naar de bestuurders is gegaan hieronder.

Bij vragen: bel me vooral!

Groeten [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 12:09
Aan: [REDACTED]@poraad.nl; [REDACTED]@poraad.nl; [REDACTED]@netwerklpo.nl; [REDACTED]@laks.nl; [REDACTED]@nrto.nl; [REDACTED]@audcom.nl; [REDACTED]@vo-raad.nl; [REDACTED]@visio.org; [REDACTED]@oudersonderwijs.nl; [REDACTED]@fvov.nl; [REDACTED]@lecco.nl; [REDACTED]@vo-raad.nl; [REDACTED]@cnv.nl; [REDACTED]@aob.nl; [REDACTED]@koersvo.nl; [REDACTED]@ingrado.nl; [REDACTED]@lecco.nl; [REDACTED]@avs.nl; [REDACTED]@poraad.nl; [REDACTED]@mboraad.nl
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Brief ventilatie en corona-bulletin

Beste bestuurders,

Bijgevoegd ontvangt u een brief van de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, over de start van het nieuwe schooljaar en de vragen die er leven rondom ventilatie in schoolgebouwen. Tevens ontvangt u als bijlage bij deze brief het dertiende Corona-onderwijsbulletin.

Mochten deze documenten vragen oproepen, schroom dan niet om via de gebruikelijke kanalen contact op te nemen.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 10:29
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Laatste versies
Bijlagen: Brief mbt ventilatie en afstandsregels.docx; Corona-onderwijsbulletin #13.docx

Hoi allen,

Hierbij de stukken met alle laatste opmerkingen verwerkt.

Groet

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 10:27
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Ik beheer laatste versies van de stukken, gelieve wijzigingen bij mij aan te leveren ipv in documenten

Hoi,

Graag als alles zo klaar is, alle schone versies nog 1x mailen. ■ of ik kan doorzetten naar de minister voor final check.

Groeten [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 10:15
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Ik beheer laatste versies van de stukken, gelieve wijzigingen bij mij aan te leveren ipv in documenten

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 11:44
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin
Bijlagen: Brief mbt ventilatie en afstandsregels.docx; Corona-onderwijsbulletin #13.docx; QA openen na zomervakantie po vo opm [REDACTED].DOCX

Voilà!

Ik heb geen overzicht niet welke Q&A nu naar AZ/VWS zijn. [REDACTED] zou die in de bijlage iig aan [REDACTED] voorleggen en daarna doorzetten. Als er wijzigingen zijn laat ik dat weten.

Groet!

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 11:34
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin

Wil je mij de laatste versies van de Word bestanden sturen? En ook de laatste versies van de Q&A's die we aan VWS hebben verstuurd?

Dan heb ik de laatste versies.

Groeten [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 11:29
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin

Ha [REDACTED],

Hierbij de stukken. Zou jij die zo snel mogelijk willen versturen? En zou je, als dat gebeurd is, een seintje willen geven aan [REDACTED] zodat zij het afschrift aan de Kamer kan regelen (liefst met mij in de Cc)?

@ [REDACTED], oké zo? ☺

Groet!
[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 10:56
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Re: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin

Dag [REDACTED],

Ik zal met [REDACTED] bespreken hoe hij wil ondertekenen.

[REDACTED]

Groet,

Op 12 aug. 2020 om 10:50 heeft [redacted]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Dag [redacted],

Je krijgt de informatie een beetje in blokjes, waarvoor excuus! De laatste versie van de stukken ligt nu voor bij de minister, dus die komen er zo aan. Hierbij alvast de tekst voor de begeleidende mail. Zou jij met [redacted] willen bespreken hoe hij de mail wil ondertekenen? Daarover is het blijkbaar ook met de minister gegaan.

Als het nog vragen oproept, laat het me vooral weten!

Groet,

Beste bestuurders,

Bijgevoegd ontvangt u een brief van de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media, over de start van het nieuwe schooljaar en de vragen die er leven rondom ventilatie in schoolgebouwen. Tevens ontvangt u als bijlage bij deze brief het dertiende Corona-onderwijsbulletin.

Mochten deze documenten vragen oproepen, schroom dan niet om via de gebruikelijke kanalen contact op te nemen.

Met vriendelijke groet,

<image001.jpg>

[redacted]
Beleidsmedewerker - Directie Primair Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
[redacted]
[redacted]@minocw.nl

Van: [redacted]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 9:10
Aan: [redacted]
CC: [redacted]
Onderwerp: Versturen brief ventilatie en corona-bulletin

Beste [redacted],

Ik begreep via [redacted] dat jij ons later vanochtend kan helpen bij het versturen van de brief over ventilatie en het corona-bulletin. Heel fijn! Hierbij alvast de verzendlijst. De stukken volgen later.

Aan:

[redacted]@poraad.nl'; [redacted]@poraad.nl'; [redacted]@netwerklpo.nl';
[redacted]@nrto.nl'; [redacted]@laks.nl'; [redacted]@audcom.nl';
[redacted]@vo-raad.nl'; [redacted]@visio.org';
[redacted]@oudersonderwijs.nl'; [redacted]@fvov.nl'; [redacted]@lecso.nl';

[redacted]@vo-raad.nl'; [redacted]@cnv.nl; [redacted]@aob.nl';
[redacted]@koersvo.nl'; [redacted]@ingrado.nl; [redacted]@lecso.nl'; [redacted]
[redacted]@avs.nl>; [redacted]@poraad.nl; [redacted]@mboraad.nl'

CC

[redacted]@minocw.nl; [redacted]@minocw.nl>; [redacted]
[redacted]@minocw.nl>; [redacted]@minocw.nl>; [redacted]
[redacted]@minocw.nl>; [redacted]@owinsp.nl>; [redacted]
[redacted]@owinsp.nl>; [redacted]@owinsp.nl>; [redacted]
[redacted]@minocw.nl; [redacted]@minocw.nl;

Alvast dank!

Hartelijke groet,

[redacted]

<image002.jpg>

[redacted]
Beleidsmedewerker - Directie Primair Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap



[redacted]
[redacted]@minocw.nl

Aan: VO-raad, AVS, PO-Raad, NRTO, AOB, CNV, FVoV, Ouders en Onderwijs, LAKS, Ingrado, Lecso, Sectorraad swv vo, Simea, Vivis, Netwerklpo, NJi, IvhO.

12 augustus 2020

Beste bestuurders,

Hierbij een dertiende bulletin met informatie over de aanpak van de coronacrisis in het onderwijs. Met de start van het nieuwe schooljaar voor de deur treft u over een aantal onderwerpen nadere informatie aan. Het bulletin gaat achtereenvolgens in op:

- Opening scholen na de zomervakantie
- RIVM-richtlijnen
- Quarantaine bij thuiskomst
- Oog voor risicogroepen en corona-angst
- Ventilatie in schoolgebouwen

Het Corona-onderwijsbulletin

Dit bulletin verschaft informatie en antwoorden op specifieke vragen. U kunt deze mail gebruiken om uw achterban te informeren. Daarbij kunt u uiteraard ook verwijzen naar de [Q&A's](#) op de site van de Rijksoverheid.

Opening scholen na de zomervakantie

Maandag 17 augustus openen de scholen in de regio Noord weer hun deuren. Zoals bekend heeft het kabinet voor de zomervakantie besloten dat zowel scholen voor het primair als het voortgezet onderwijs weer volledig open kunnen, uiteraard met in achtname van de bekende maatregelen. Zo blijft het cruciaal dat we ons houden aan de basisregels op het gebied van hygiëne en dat men met klachten thuisblijft. Voor kinderen in groep 1 of 2 van de basisschool geldt dat zij bij een neusverkoudheid gewoon naar school en de BSO mogen (zie ook de informatie op Rijksoverheid.nl). Voor het primair onderwijs geldt dat alle leerlingen alle dagen naar school gaan. Ook geldt voor het primair onderwijs dat leerlingen onderling en leerkrachten en onderwijspersoneel geen 1,5 meter afstand hoeven te houden tot elkaar. Leraren en andere volwassenen binnen de school houden wel 1,5 meter afstand tot elkaar. Voor het voortgezet onderwijs geldt ook dat alle leerlingen weer de hele week naar school kunnen. Leerlingen hoeven namelijk onderling geen 1,5 meter afstand te houden. Leerlingen en onderwijspersoneel en volwassenen onderling houden wel 1,5 meter afstand. Op de website www.weernaarschool.nl zijn de verschillende protocollen en servicedocumenten van de sector te vinden.

Richtlijnen RIVM nog steeds van kracht

Zoals voor de hele samenleving, blijven de [algemene richtlijnen van het RIVM](#) ook voor scholen van toepassing. Dat betekent:

- Volwassenen houden altijd 1,5 meter afstand tot elkaar.
- Iedereen wast vaak de handen.
- Bij klachten blijf je thuis en laat je je testen.
- Iedereen werkt na leestijd zoveel mogelijk thuis.

Quarantaine bij terugkomst uit landen of regio's met een oranje of rood reisadvies

Het wordt iedereen afgeraden om op vakantie te gaan in landen met een oranje reisadvies en voor rode landen geldt een negatief reisadvies. De veertien dagen thuisquarantaine die geldt na een verblijf in een land met een oranje of rood reisadvies vanwege het coronavirus richt zich op ouders/verzorgers, docenten en onderwijspersoneel en kinderen van boven de 12 jaar. Zij dienen thuis te blijven en kunnen daarom niet op school of het schoolplein komen. Kinderen van 4 tot en met 12

jaar mogen wel naar school, kinderopvang en aan sportactiviteiten deelnemen, tenzij zij gezondheidsklachten hebben.

De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege thuisquarantaine direct na de zomervakantie niet naar school kunnen. Het belang van de volksgezondheid is hierbij doorslaggevend. De school hoeft ook geen verzuimmelding te doen voor kinderen die (met of zonder hun ouders) naar een land reizen waarvoor het reisadvies tijdens de vakantie wijzigt van geel naar oranje of rood vanwege een corona-uitbraak en die daardoor bij thuiskomst 14 dagen in thuisquarantaine te gaan. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk met ouders en kinderen te overleggen over de mogelijkheden om kinderen in thuisquarantaine afstandsonderwijs te geven.

Oog voor risicogroepen & corona-angst

In aansluiting op eerdere communicatie staat hieronder beknopt weergegeven wat de opening voor leerlingen met een kwetsbare gezondheid en/of een familielid met een kwetsbare gezondheid hebben betekent. Ook wordt er ingegaan op angst voor corona.

Het gesprek voeren

In alle gevallen is het belangrijk om na de zomervakantie het gesprek te voeren met de ouders en leerlingen over eventuele zorgen. Als een school signaleert dat een leerling niet aanwezig is, ga dan in gesprek met de ouders en leerlingen. Bespreek wat de reden is voor de afwezigheid. Schakel waar nodig het juiste netwerk in (zoals de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar). Het uitgangspunt is dat alle leerlingen fysiek onderwijs op school volgen. Daar waar dat niet mogelijk is, is de continuïteit van het onderwijsaanbod belangrijk. Ga zoveel mogelijk met de ouders, leerlingen en andere betrokkenen in overleg om te onderzoeken wat wel mogelijk is.

Is er sprake van een risicogroep?

Als leerlingen zelf behoren tot de risicogroepen volgens het RIVM, of gezinsleden hebben die tot de risicogroep behoren, dan kunnen leerlingen worden vrijgesteld van fysiek onderwijs. Ouders nemen in dat geval contact op met de schoolleiding. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn. Bij twijfel over het wel of niet veilig naar school toe kunnen gaan, is het advies aan ouders om contact op te nemen met de behandelend arts of met de jeugdgezondheidszorgorganisatie (jeugdarts of jeugdverpleegkundige) die aan de school verbonden is en deze situatie te bespreken met de schoolleiding. Zie voor meer informatie ook [de site van de rijksoverheid](#).

Is er sprake van corona-angst?

Ook dan is het belangrijk om als school in gesprek te gaan met de ouders en leerlingen om samen te onderzoeken wat er nodig is om wel weer naar school te gaan. De leerplichtambtenaar kan hierbij helpen. Het is hierbij minstens zo belangrijk dat de ouders het gesprek aangaan met school bij zorgen. De jeugdgezondheidszorg kan eveneens een rol spelen bij de corona-angst, onder meer door informatie over corona te bieden en te adviseren over risico's in combinatie met andere ziekten of aandoeningen. De schoolleiding kan hiervoor contact opnemen met de plaatselijke jeugdgezondheidszorginstelling. Op [de website 'Weer aanwezig op school'](#) en [de website van het Nederlands Jeugdinstituut](#) staan informatie en suggesties voor als er sprake is van corona-angst bij de ouder.

Is er sprake van zorgen om de aanwezigheid van een leerling?

Het is belangrijk dat de school in gesprek gaat met de ouders, om in gezamenlijkheid te bespreken wat er nodig is om de leerling weer naar school te laten komen. Hier kan de leerplichtambtenaar bij helpen. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn en om te komen tot een onderwijsaanbod. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#).

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar werkt volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat hij een onderzoek instelt en aan de hand daarvan bepaalt welke route wordt ingezet. Dit is ook van toepassing op leerlingen met een kwetsbare gezondheid, leerlingen die gezinsleden hebben met een kwetsbare gezondheid of ouders en leerlingen met corona-angst waarvoor een door school aangeboden onderwijsprogramma is aangeboden, indien zij het door school aangeboden onderwijsprogramma niet volgen. Verzuimmeldingen worden gebaseerd op het al dan niet deelnemen aan het verplichte onderwijsprogramma. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij online of afstandsonderwijs melden. De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege het dringende thuisquarantaine advies, direct na de zomervakantie niet naar school kunnen, zie ook 'Quarantaine bij thuiskomst'. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#) en [de site van Ingrado](#).

Wat is de rol van de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan door scholen en kinderopvang actief worden bevraagd en betrokken voor informatie en advies. De JGZ kan als aanspreekpunt dienen bij vragen van scholen, kinderopvang, ouders en kinderen in relatie tot gezondheidsvragen en ook voor advies rond de toepassing van RIVM-richtlijnen. In overleg kan de JGZ ook beschikbaar zijn om samen met schoolfunctionarissen of opvangmedewerkers met een (gedeelte van een) klas en ook met leerkrachten het gesprek aan te gaan, vragen te bespreken of informatie te bieden die kan bijdragen aan een passende omgang met eventuele zorgen en angsten. Zie voor meer informatie [de site van het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid](#).

Ventilatie in schoolgebouwen

Op 27 juli 2020 heeft het RIVM nadere vragen beantwoord over de rol van ventilatie bij de verspreiding van SARS-CoV-2, op verzoek van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.¹ Hierin wordt het belang van ventilatie om de kans op verspreiding van SARS-CoV-2 te verkleinen toegelicht. Op basis van de huidige inzichten veronderstellen het RIVM en het OMT dat de transmissie van SARS-CoV-2 hoofdzakelijk plaatsvindt door druppeltransmissie en direct en indirect contact.

Wij volgen het advies van het RIVM. Daaruit blijkt dat er op dit moment geen reden is om wat betreft de ventilatie in gebouwen af te wijken van reeds geldende eisen (Bouwbesluit, Arbobesluit, etc.). Wel geldt volgens het RIVM het aanvullend advies om een luchtstroom van persoon naar persoon door (zwenk)ventilatoren of systemen waarmee recirculatie plaatsvindt binnen één ruimte waar meerdere personen verblijven te vermijden. Tevens is het van belang om na te gaan of ruimtes die voor bepaalde activiteiten worden gebruikt, hiervoor ook oorspronkelijk bedoeld waren en de hoeveelheid luchtverversing hierop is afgestemd.

Specifiek werkt het RIVM aan communicatie over het belang van goede ventilatie en een gezond binnenmilieu. In samenwerking met het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport maakt zij bijvoorbeeld een tool met publieksinformatie. Ook op Rijksoverheid.nl is deze informatie beschikbaar gesteld voor verschillende sectoren. Deze week zal deze informatie worden aangevuld met informatie voor scholen.

Wat betekent dit voor scholen?

- Veel scholen zijn voor hun eigen schoolgebouwen al nagegaan hoe het met de ventilatie gesteld is. Als dat nog niet is gebeurd, doe dat dan in de komende periode.

¹ https://www.rivm.nl/sites/default/files/2020-07/Beantwoording%20vragen%20met%20betrekking%20tot%20ventilatie%20op%20verzoek%20van%20het%20ministerie%20van%20VWS_DEF.pdf

- Ventileer in ieder geval volgens de eisen van het Bouwbesluit die van toepassing zijn op het gebouw.² Met ventileren wordt zowel het afvoeren van vuile lucht als het aanvoeren van verse buitenlucht bedoeld.
- Lucht regelmatig gedurende 10 tot 15 minuten door bijvoorbeeld ramen en deuren tegen elkaar open te zetten. Doe dit in ieder geval tijdens de pauzes en voor, tussen en na schooltijd.
- Indien er twijfel bestaat of een (ouder) gebouw voldoet aan de eisen van het Bouwbesluit of van functie is veranderd of indien er twijfel is over of het aanwezige ventilatiesysteem aan het Bouwbesluit voldoet, dan kunnen scholen voor informatie en advies terecht bij de PO-Raad en de VO-raad.
- Wanneer uit de controle van het ventilatiesysteem blijkt dat dit niet voldoet aan het Bouwbesluit, dan kan de school contact opnemen met de lokale GGD. Zij adviseren vervolgens over passende maatregelen.
- Mogelijk kan natuurlijke ventilatie of het plaatsen van een rooster boven aanwezige ramen een alternatief bieden.

Specifieke COVID-19-adviezen

- Vermijd recirculatie binnen één gemeenschappelijke ruimte waar meerdere personen gedurende langere tijd bij elkaar zijn. Het gaat hier dus niet om recirculatie van lucht tussen verschillende ruimtes.
- Vermijd het ontstaan van sterke luchtstromen door (zwenk)ventilatoren en mobiele airco's in gemeenschappelijke ruimtes, zoals klaslokalen en kantines. Indien er geen andere mogelijkheid is tot verkoeling, zorg er dan voor dat er geen luchtstroom van persoon naar persoon gaat. Zie hiervoor ook het advies in het Nationaal Hitteplan.

² [https://rijksoverheid.bouwbesluit.com/\(S\(uwrejl45lgkkuf55rciz0b55\)\)/Inhoud/docs/wet/bb2012/hfd3/afd3-6](https://rijksoverheid.bouwbesluit.com/(S(uwrejl45lgkkuf55rciz0b55))/Inhoud/docs/wet/bb2012/hfd3/afd3-6)

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 15:52
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Opening middelbare scholen
Bijlagen: Corona-onderwijsbulletin #13.pdf; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf

Hoi [REDACTED],

Vanochtend heeft de minister een brief gestuurd aan de sector om ze te informeren over allerlei zaken rondom de start van het nieuwe schooljaar. Zie de bijlage. We verwachten dat de partijen ook vandaag hun achterban aan de hand van deze documenten zullen informeren. Mogelijk dat ook [REDACTED] van O&O deze stukken doorstuurt aan de andere ouderorganisaties.

[REDACTED]

Van: [REDACTED]@voorwerkendeouders.nl]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 11:52
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Fwd: Opening middelbare scholen

Beste [REDACTED],

Ik begrijp dat [REDACTED] nog op vakantie is dus ik hoop dat ik me bij jou mag melden. Inmiddels komen er steeds meer vragen binnen over de opening van de middelbare scholen. Inmiddels ben ik ook gebeld door BNR.

Sinds 8 augustus hebben we 327 vragen gekregen over de opening van middelbare scholen. Totaal 591 sinds 1 augustus. Vooral zorgen over of dit nu veilig is; ventilatie, mondkapjes, zoveel jongeren bij elkaar, is dit nu verstandig? Kan ik mijn kind thuis houden? Wat wordt er verstaan onder jongeren? Als we nu weten dat jongeren (uitgaande vanaf 13 jaar) toch besmettelijker zijn, waarom gaan de deuren dan voor zoveel leerlingen tegelijk open? Wij hebben nog niets gehoord van de school over hoe ze dit gaan doen. Is regio Noord een soort proefkonijn? Wanneer zitten ze weer thuis?

Vragen komen vooral uit regio Noord. De meest voorkomende vragen zijn:

- We hebben nog niets gehoord van school.
- Is dit nu echt veilig?
- Als jongeren toch zo besmettelijk zijn, waarom gaan ze dan allemaal tegelijk naar school?

Ook al waren de middelbare scholen vanaf begin juni open, de meeste kinderen zijn slechts enkele uren naar school geweest, vrijwel nooit met de hele klas in 1 ruimte en al helemaal niet met alle leerlingen in het schoolgebouw.

Kunnen jullie mij helpen? Wat is de status? Wat kan ik ouders als antwoord meegeven? Ik hoor het heel graag.

Fijne dag,

[REDACTED]
 [REDACTED]@voorwerkendeouders.nl
www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;
<http://twitter.com/stvwo>
<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

VOOR WERKENDE OUDERS

Begin doorgestuurd bericht:

Van: [redacted] <[\[redacted\]@voorwerkendeouders.nl](mailto:[redacted]@voorwerkendeouders.nl)>

Onderwerp: Opening middelbare scholen

Datum: 29 juli 2020 11:27:26 CEST

Aan: [redacted] <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>

Kopie: [redacted] <[\[redacted\]@minocw.nl](mailto:[redacted]@minocw.nl)>

Beste [redacted],

Ik hoop dat je misschien wel aan het genieten bent van een welverdiende vakantie. Ik mail je toch even om aan te geven dat wij vragen van ouders binnen krijgen over de opening van middelbare scholen. Nu steeds duidelijker wordt dat jongeren wel verspreiden, maar minder heftige ziekteverschijnselen hebben. Ouders maken zich zorgen over het weer openen van de middelbare school. Ook al geven ze in dezelfde mail aan dat ze graag willen dat hun kind weer naar school gaat vanwege het sociale/ mentale aspect, maar ze vragen zich af of het wel verstandig is.

Het is een signaal, maar tegelijkertijd ook een vraag. Kan jij mij helpen om hier antwoord op te geven?

Dank je wel!

[redacted]
[redacted] <[\[redacted\]@voorwerkendeouders.nl](mailto:[redacted]@voorwerkendeouders.nl)>
www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;
<http://twitter.com/stvwo>
<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

VOOR WERKENDE OUDERS

Op 27 mei 2020, om 09:54 heeft [REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Beste [REDACTED],

Excuses voor mijn wat late reactie. Meldingen over scholen die niet meer open gaan voor de zomer kunnen worden doorgegeven aan de inspectie. Zij gaan waar nodig in gesprek met scholen.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]

[REDACTED]

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | Directie Voortgezet Onderwijs

Rijnstraat 50, 2515 XP Den Haag | Postbus 16375, 2500 BJ Den Haag | IPC 2650

T [REDACTED] | E [REDACTED]@minocw.nl

Van: [REDACTED]
Verzonden: dinsdag 19 mei 2020 17:28
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Overzicht meldingen

Hoi [REDACTED],
Ik koppel je bij deze even aan [REDACTED] en [REDACTED] van de directie VO.

[REDACTED]

Van: [REDACTED]@voorwerkendeouders.nl]
Verzonden: dinsdag 19 mei 2020 15:04
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Re: Overzicht meldingen

Hoi [REDACTED],
Inmiddels stromen de berichten van ouders binnen over middelbare scholen die niet meer open gaan voor de zomer. Sommige geven ook al aan na de zomer maar 1 dag per week een kind te ontvangen. Ik weet alleen niet bij wie ik dit kan melden op OCW. Kan jij mij helpen?

Fijne dag,

[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]@voorwerkendeouders.nl
www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;
<http://twitter.com/stvwo>
<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

<image001.png>

Op 19 mei 2020, om 10:23 heeft [REDACTED]
[REDACTED]@voorwerkendeouders.nl> het volgende geschreven:

Dat geloof ik ook [REDACTED]. Ik denk dat iedereen zijn uiterste best doet.

Wij waren ook best onder de indruk van de aantallen en de heftigheid van reacties. We hopen dan ook echt dat de scholen weer 'normaal' open kunnen vanaf 1 juni.

Als ik iets voor je kan doen of als je vragen hebt, dan hoor ik het graag.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]@voorwerkendeouders.nl
www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;
<http://twitter.com/stvwo>
<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

<PastedGraphic-1.tiff>

Op 18 mei 2020, om 13:50 heeft [Redacted]
[Redacted]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Dank je wel [Redacted].
Zeer informatief. Grote aantallen ook, een zorgelijk beeld
(ondanks dat het vast op veel scholen / ko wel goed gaat,
maar toch).

[Redacted]

Van: [Redacted]
[Redacted]@voorwerkendeouders.nl]

Verzonden: maandag 18 mei 2020 13:14

Aan: [Redacted]

CC: [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Onderwerp: Overzicht meldingen

Beste [Redacted],

Vorige week opende wij het meldpunt 'Deuren zijn geopend'.
In bijgaand document delen wij onze analyse van de
meldingen. Wij zullen dit ook delen met Kamerleden en andere
betrokkenen. Het meldpunt blijft geopend. Wij zullen de
meldingen verder bijhouden en delen. Mochten er vragen zijn,
dan hoor ik het graag.

Fijne dag,

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]@voorwerkendeouders.nl
www.voorwerkendeouders.nl

Volg ons ook op;
<http://twitter.com/stvwo>
<https://www.facebook.com/voorwerkendeouders/>

Aan: VO-raad, AVS, PO-Raad, NRTO, AOB, CNV, FVoV, Ouders en Onderwijs, LAKS, Ingrado, Lecso, Sectorraad swv vo, Simea, Vivis, Netwerklpo, NJi, IvhO.

12 augustus 2020

Beste bestuurders,

Hierbij een dertiende bulletin met informatie over de aanpak van de coronacrisis in het onderwijs. Met de start van het nieuwe schooljaar voor de deur treft u over een aantal onderwerpen nadere informatie aan. Het bulletin gaat achtereenvolgens in op:

- Opening scholen na de zomervakantie
- RIVM-richtlijnen
- Quarantaine bij thuiskomst
- Oog voor risicogroepen en corona-angst
- Ventilatie in schoolgebouwen

Het Corona-onderwijsbulletin

Dit bulletin verschaft informatie en antwoorden op specifieke vragen. U kunt deze mail gebruiken om uw achterban te informeren. Daarbij kunt u uiteraard ook verwijzen naar de [Q&A's](#) op de site van de Rijksoverheid.

Opening scholen na de zomervakantie

Maandag 17 augustus openen de scholen in de regio Noord weer hun deuren. Zoals bekend heeft het kabinet voor de zomervakantie besloten dat zowel scholen voor het primair als het voortgezet onderwijs weer volledig open kunnen, uiteraard met in achtname van de bekende maatregelen. Zo blijft het cruciaal dat we ons houden aan de basisregels op het gebied van hygiëne en dat men met klachten thuisblijft. Voor kinderen in groep 1 of 2 van de basisschool geldt dat zij bij een neusverkoudheid gewoon naar school en de BSO mogen (zie ook de informatie op Rijksoverheid.nl). Voor het primair onderwijs geldt dat alle leerlingen alle dagen naar school gaan. Ook geldt voor het primair onderwijs dat leerlingen onderling en leerkrachten en onderwijspersoneel geen 1,5 meter afstand hoeven te houden tot elkaar. Leraren en andere volwassenen binnen de school houden wel 1,5 meter afstand tot elkaar. Voor het voortgezet onderwijs geldt ook dat alle leerlingen weer de hele week naar school kunnen. Leerlingen hoeven namelijk onderling geen 1,5 meter afstand te houden. Leerlingen en onderwijspersoneel en volwassenen onderling houden wel 1,5 meter afstand. Op de website www.weernaarschool.nl zijn de verschillende protocollen en servicedocumenten van de sector te vinden.

Richtlijnen RIVM nog steeds van kracht

Zoals voor de hele samenleving, blijven de [algemene richtlijnen van het RIVM](#) ook voor scholen van toepassing. Dat betekent:

- Volwassenen houden altijd 1,5 meter afstand tot elkaar.
- Iedereen wast vaak de handen.
- Bij klachten blijf je thuis en laat je je testen.
- Iedereen werkt na lestijd zoveel mogelijk thuis.

Quarantaine bij terugkomst uit landen of regio's met een oranje of rood reisadvies

Het wordt iedereen afgeraden om op vakantie te gaan in landen met een oranje reisadvies en voor rode landen geldt een negatief reisadvies. De veertien dagen thuisquarantaine die geldt na een verblijf in een land met een oranje of rood reisadvies vanwege het coronavirus richt zich op ouders/verzorgers, docenten en onderwijspersoneel en kinderen van boven de 12 jaar. Zij dienen thuis te blijven en kunnen daarom niet op school of het schoolplein komen. Kinderen van 4 tot en met 12

jaar mogen wel naar school, kinderopvang en aan sportactiviteiten deelnemen, tenzij zij gezondheidsklachten hebben.

De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege thuisquarantaine direct na de zomervakantie niet naar school kunnen. Het belang van de volksgezondheid is hierbij doorslaggevend. De school hoeft ook geen verzuimmelding te doen voor kinderen die (met of zonder hun ouders) naar een land reizen waarvoor het reisadvies tijdens de vakantie wijzigt van geel naar oranje of rood vanwege een coronauitbraak en die daardoor bij thuiskomst 14 dagen in thuisquarantaine te gaan. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk met ouders en kinderen te overleggen over de mogelijkheden om kinderen in thuisquarantaine afstandsonderwijs te geven.

Oog voor risicogroepen & corona-angst

In aansluiting op eerdere communicatie staat hieronder beknopt weergegeven wat de opening voor leerlingen met een kwetsbare gezondheid en/of een familielid met een kwetsbare gezondheid hebben betekent. Ook wordt er ingegaan op angst voor corona.

Het gesprek voeren

In alle gevallen is het belangrijk om na de zomervakantie het gesprek te voeren met de ouders en leerlingen over eventuele zorgen. Als een school signaleert dat een leerling niet aanwezig is, ga dan in gesprek met de ouders en leerlingen. Bespreek wat de reden is voor de afwezigheid. Schakel waar nodig het juiste netwerk in (zoals de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar). Het uitgangspunt is dat alle leerlingen fysiek onderwijs op school volgen. Daar waar dat niet mogelijk is, is de continuïteit van het onderwijsaanbod belangrijk. Ga zoveel mogelijk met de ouders, leerlingen en andere betrokkenen in overleg om te onderzoeken wat wel mogelijk is.

Is er sprake van een risicogroep?

Als leerlingen zelf behoren tot de risicogroepen volgens het RIVM, of gezinsleden hebben die tot de risicogroep behoren, dan kunnen leerlingen worden vrijgesteld van fysiek onderwijs. Ouders nemen in dat geval contact op met de schoolleiding. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn. Bij twijfel over het wel of niet veilig naar school toe kunnen gaan, is het advies aan ouders om contact op te nemen met de behandelend arts of met de jeugdgezondheidszorgorganisatie (jeugdarts of jeugdverpleegkundige) die aan de school verbonden is en deze situatie te bespreken met de schoolleiding. Zie voor meer informatie ook [de site van de rijksoverheid](#).

Is er sprake van corona-angst?

Ook dan is het belangrijk om als school in gesprek te gaan met de ouders en leerlingen om samen te onderzoeken wat er nodig is om wel weer naar school te gaan. De leerplichtambtenaar kan hierbij helpen. Het is hierbij minstens zo belangrijk dat de ouders het gesprek aangaan met school bij zorgen. De jeugdgezondheidszorg kan eveneens een rol spelen bij de corona-angst, onder meer door informatie over corona te bieden en te adviseren over risico's in combinatie met andere ziekten of aandoeningen. De schoolleiding kan hiervoor contact opnemen met de plaatselijke jeugdgezondheidszorginstelling. Op [de website 'Weer aanwezig op school'](#) en [de website van het Nederlands Jeugdinstituut](#) staan informatie en suggesties voor als er sprake is van corona-angst bij de ouder.

Is er sprake van zorgen om de aanwezigheid van een leerling?

Het is belangrijk dat de school in gesprek gaat met de ouders, om in gezamenlijkheid te bespreken wat er nodig is om de leerling weer naar school te laten komen. Hier kan de leerplichtambtenaar bij helpen. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn en om te komen tot een onderwijsaanbod. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#).

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar werkt volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat hij een onderzoek instelt en aan de hand daarvan bepaalt welke route wordt ingezet. Dit is ook van toepassing op leerlingen met een kwetsbare gezondheid, leerlingen die gezinsleden hebben met een kwetsbare gezondheid of ouders en leerlingen met corona-angst waarvoor een door school aangeboden onderwijsprogramma is aangeboden, indien zij het door school aangeboden onderwijsprogramma niet volgen. Verzuimmeldingen worden gebaseerd op het al dan niet deelnemen aan het verplichte onderwijsprogramma. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij online of afstandsonderwijs melden. De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege het dringende thuisquarantaine advies, direct na de zomervakantie niet naar school kunnen, zie ook 'Quarantaine bij thuiskomst'. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#) en [de site van Ingrado](#).

Wat is de rol van de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan door scholen en kinderopvang actief worden bevraagd en betrokken voor informatie en advies. De JGZ kan als aanspreekpunt dienen bij vragen van scholen, kinderopvang, ouders en kinderen in relatie tot gezondheidsvragen en ook voor advies rond de toepassing van RIVM-richtlijnen. In overleg kan de JGZ ook beschikbaar zijn om samen met schoolfunctionarissen of opvangmedewerkers met een (gedeelte van een) klas en ook met leerkrachten het gesprek aan te gaan, vragen te bespreken of informatie te bieden die kan bijdragen aan een passende omgang met eventuele zorgen en angsten. Zie voor meer informatie [de site van het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid](#).

Ventilatie in schoolgebouwen

Op 27 juli 2020 heeft het RIVM nadere vragen beantwoord over de rol van ventilatie bij de verspreiding van SARS-CoV-2, op verzoek van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.¹ Hierin wordt het belang van ventilatie om de kans op verspreiding van SARS-CoV-2 te verkleinen toegelicht. Op basis van de huidige inzichten veronderstellen het RIVM en het OMT dat de transmissie van SARS-CoV-2 hoofdzakelijk plaatsvindt door druppeltransmissie en direct en indirect contact.

Wij volgen het advies van het RIVM. Daaruit blijkt dat er op dit moment geen reden is om wat betreft de ventilatie in gebouwen af te wijken van reeds geldende eisen (Bouwbesluit, Arbobesluit, etc.). Wel geldt volgens het RIVM het aanvullend advies om een luchtstroom van persoon naar persoon door (zwenk)ventilatoren of systemen waarmee recirculatie plaatsvindt binnen één ruimte waar meerdere personen verblijven te vermijden. Tevens is het van belang om na te gaan of ruimtes die voor bepaalde activiteiten worden gebruikt, hiervoor ook oorspronkelijk bedoeld waren en de hoeveelheid luchtverversing hierop is afgestemd.

Specifiek werkt het RIVM aan communicatie over het belang van goede ventilatie en een gezond binnenmilieu. In samenwerking met het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport maakt zij bijvoorbeeld een tool met publieksinformatie. Ook op Rijksoverheid.nl is deze informatie beschikbaar gesteld voor verschillende sectoren. Deze week zal deze informatie worden aangevuld met informatie voor scholen.

Wat betekent dit voor scholen?

- Veel scholen zijn voor hun eigen schoolgebouwen al nagegaan hoe het met de ventilatie gesteld is. Als dat nog niet is gebeurd, doe dat dan in de komende periode.

¹ https://www.rivm.nl/sites/default/files/2020-07/Beantwoording%20vragen%20met%20betrekking%20tot%20ventilatie%20op%20verzoek%20van%20het%20ministerie%20van%20VWS_DEF.pdf

- Ventileer in ieder geval volgens de eisen van het Bouwbesluit die van toepassing zijn op het gebouw.² Met ventileren wordt zowel het afvoeren van vuile lucht als het aanvoeren van verse buitenlucht bedoeld.
- Lucht regelmatig gedurende 10 tot 15 minuten door bijvoorbeeld ramen en deuren tegen elkaar open te zetten. Doe dit in ieder geval tijdens de pauzes en voor, tussen en na schooltijd.
- Indien er twijfel bestaat of een (ouder) gebouw voldoet aan de eisen van het Bouwbesluit of van functie is veranderd of indien er twijfel is over of het aanwezige ventilatiesysteem aan het Bouwbesluit voldoet, dan kunnen scholen voor informatie en advies terecht bij de PO-Raad en de VO-raad.
- Wanneer uit de controle van het ventilatiesysteem blijkt dat dit niet voldoet aan het Bouwbesluit, dan kan de school contact opnemen met de lokale GGD. Zij adviseren vervolgens over passende maatregelen.
- Mogelijk kan natuurlijke ventilatie of het plaatsen van een rooster boven aanwezige ramen een alternatief bieden.

Specifieke COVID-19-adviezen

- Vermijd recirculatie binnen één gemeenschappelijke ruimte waar meerdere personen gedurende langere tijd bij elkaar zijn. Het gaat hier dus niet om recirculatie van lucht tussen verschillende ruimtes.
- Vermijd het ontstaan van sterke luchtstromen door (zwenk)ventilatoren en mobiele airco's in gemeenschappelijke ruimtes, zoals klaslokalen en kantines. Indien er geen andere mogelijkheid is tot verkoeling, zorg er dan voor dat er geen luchtstroom van persoon naar persoon gaat. Zie hiervoor ook het advies in het Nationaal Hitteplan.

² [https://rijksoverheid.bouwbesluit.com/\(S\(uwrejl45lgkkuf55rciz0b55\)\)/Inhoud/docs/wet/bb2012/hfd3/afd3-6](https://rijksoverheid.bouwbesluit.com/(S(uwrejl45lgkkuf55rciz0b55))/Inhoud/docs/wet/bb2012/hfd3/afd3-6)

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 11:25
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Stukken
Bijlagen: Brief mbt ventilatie en afstandsregels.docx; Corona-onderwijsbulletin #13.docx

Voor volledigheid allebei, geen wijzigingen in brief

Aan: VO-raad, AVS, PO-Raad, NRTO, AOB, CNV, FVoV, Ouders en Onderwijs, LAKS, Ingrado, Lecso, Sectorraad swv vo, Simea, Vivis, Netwerklpo, NJi, IvHO.

12 augustus 2020

Beste bestuurders,

Hierbij een dertiende bulletin met informatie over de aanpak van de coronacrisis in het onderwijs. Met de start van het nieuwe schooljaar voor de deur treft u over een aantal onderwerpen nadere informatie aan. Het bulletin gaat achtereenvolgens in op:

- Opening scholen na de zomervakantie
- RIVM-richtlijnen
- Quarantaine bij thuiskomst
- Oog voor risicogroepen en corona-angst
- Ventilatie in schoolgebouwen

Het Corona-onderwijsbulletin

Dit bulletin verschaft informatie en antwoorden op specifieke vragen. U kunt deze mail gebruiken om uw achterban te informeren. Daarbij kunt u uiteraard ook verwijzen naar de [Q&A's](#) op de site van de Rijksoverheid.

Opening scholen na de zomervakantie

Maandag 17 augustus openen de scholen in de regio Noord weer hun deuren. Zoals bekend heeft het kabinet voor de zomervakantie besloten dat zowel scholen voor het primair als het voortgezet onderwijs weer volledig open kunnen, uiteraard met in achtname van de bekende maatregelen. Zo blijft het cruciaal dat we ons houden aan de basisregels op het gebied van hygiëne en dat men met klachten thuisblijft. Voor kinderen in groep 1 of 2 van de basisschool geldt dat zij bij een neusverkoudheid gewoon naar school en de BSO mogen (zie ook de informatie op Rijksoverheid.nl). Voor het primair onderwijs geldt dat alle leerlingen alle dagen naar school gaan. Ook geldt voor het primair onderwijs dat leerlingen onderling en leerlingen en onderwijspersoneel geen 1,5 meter afstand hoeven te houden tot elkaar. Leraren en andere volwassenen binnen de school houden wel 1,5 meter afstand tot elkaar. Voor het voortgezet onderwijs geldt ook dat alle leerlingen weer de hele week naar school kunnen. Leerlingen hoeven namelijk onderling geen 1,5 meter afstand te houden. Leerlingen en onderwijspersoneel en volwassenen onderling houden wel 1,5 meter afstand. Op de website www.weernaarschool.nl zijn de verschillende protocollen en servicedocumenten van de sector te vinden.

Richtlijnen RIVM nog steeds van kracht

Zoals voor de hele samenleving, blijven de [algemene richtlijnen van het RIVM](#) ook voor scholen van toepassing. Dat betekent:

- Volwassenen houden altijd 1,5 meter afstand tot elkaar.
- Iedereen wast vaak de handen.
- Bij klachten blijf je thuis en laat je je testen.
- Iedereen werkt na leestijd zoveel mogelijk thuis.

Quarantaine bij terugkomst uit landen of regio's met een oranje of rood reisadvies

Het wordt iedereen afgeraden om op vakantie te gaan in landen met een oranje reisadvies en voor rode landen geldt een negatief reisadvies. De veertien dagen thuisquarantaine die geldt na een verblijf in een land met een oranje of rood reisadvies vanwege het coronavirus richt zich op ouders/verzorgers, docenten en onderwijspersoneel en kinderen van boven de 12 jaar. Zij dienen thuis te blijven en kunnen daarom niet op school of het schoolplein komen. Kinderen van 4 tot en met 12

jaar mogen wel naar school, kinderopvang en aan sportactiviteiten deelnemen, tenzij zij gezondheidsklachten hebben.

De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege thuisquarantaine direct na de zomervakantie niet naar school kunnen. Het belang van de volksgezondheid is hierbij doorslaggevend. De school hoeft ook geen verzuimmelding te doen voor kinderen die (met of zonder hun ouders) naar een land reizen waarvoor het reisadvies tijdens de vakantie wijzigt van geel naar oranje of rood vanwege een coronauitbraak en die daardoor bij thuiskomst 14 dagen in thuisquarantaine te gaan. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk met ouders en kinderen te overleggen over de mogelijkheden om kinderen in thuisquarantaine afstandsonderwijs te geven.

Oog voor risicogroepen & corona-angst

In aansluiting op eerdere communicatie staat hieronder beknopt weergegeven wat de opening voor leerlingen met een kwetsbare gezondheid en/of een familielid met een kwetsbare gezondheid hebben betekent. Ook wordt er ingegaan op angst voor corona.

Het gesprek voeren

In alle gevallen is het belangrijk om na de zomervakantie het gesprek te voeren met de ouders en leerlingen over eventuele zorgen. Als een school signaleert dat een leerling niet aanwezig is, ga dan in gesprek met de ouders en leerlingen. Bespreek wat de reden is voor de afwezigheid. Schakel waar nodig het juiste netwerk in (zoals de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar). Het uitgangspunt is dat alle leerlingen fysiek onderwijs op school volgen. Daar waar dat niet mogelijk is, is de continuïteit van het onderwijsaanbod belangrijk. Ga zoveel mogelijk met de ouders, leerlingen en andere betrokkenen in overleg om te onderzoeken wat wel mogelijk is.

Is er sprake van een risicogroep?

Als leerlingen zelf behoren tot de risicogroepen volgens het RIVM, of gezinsleden hebben die tot de risicogroep behoren, dan kunnen leerlingen worden vrijgesteld van fysiek onderwijs. Ouders nemen in dat geval contact op met de schoolleiding. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te beziën welke mogelijkheden er zijn. Bij twijfel over het wel of niet veilig naar school toe kunnen gaan, is het advies aan ouders om contact op te nemen met de behandelend arts of met de jeugdgezondheidszorgorganisatie (jeugdarts of jeugdverpleegkundige) die aan de school verbonden is en deze situatie te bespreken met de schoolleiding. Zie voor meer informatie ook [de site van de rijksoverheid](#).

Is er sprake van corona-angst?

Ook dan is het belangrijk om als school in gesprek te gaan met de ouders en leerlingen om samen te onderzoeken wat er nodig is om wel weer naar school te gaan. De leerplichtambtenaar kan hierbij helpen. Het is hierbij minstens zo belangrijk dat de ouders het gesprek aangaan met school bij zorgen. De jeugdgezondheidszorg kan eveneens een rol spelen bij de corona-angst, onder meer door informatie over corona te bieden en te adviseren over risico's in combinatie met andere ziekten of aandoeningen. De schoolleiding kan hiervoor contact opnemen met de plaatselijke jeugdgezondheidszorginstelling. Op [de website 'Weer aanwezig op school'](#) en [de website van het Nederlands Jeugdinstituut](#) staan informatie en suggesties voor als er sprake is van corona-angst bij de ouder.

Is er sprake van zorgen om de aanwezigheid van een leerling?

Het is belangrijk dat de school in gesprek gaat met de ouders, om in gezamenlijkheid te bespreken wat er nodig is om de leerling weer naar school te laten komen. Hier kan de leerplichtambtenaar bij helpen. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te beziën welke mogelijkheden er zijn en om te komen tot een onderwijsaanbod. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#).

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar werkt volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat hij een onderzoek instelt en aan de hand daarvan bepaalt welke route wordt ingezet. Dit is ook van toepassing op leerlingen met een kwetsbare gezondheid, leerlingen die gezinsleden hebben met een kwetsbare gezondheid of ouders en leerlingen met corona-angst waarvoor een door school aangeboden onderwijsprogramma is aangeboden, indien zij het door school aangeboden onderwijsprogramma niet volgen. Verzuimmeldingen worden gebaseerd op het al dan niet deelnemen aan het verplichte onderwijsprogramma. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij online of afstandsonderwijs melden. De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege het dringende thuisquarantaine advies, direct na de zomervakantie niet naar school kunnen, zie ook 'Quarantaine bij thuiskomst'. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#) en [de site van Ingrado](#).

Wat is de rol van de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan door scholen en kinderopvang actief worden bevraagd en betrokken voor informatie en advies. De JGZ kan als aanspreekpunt dienen bij vragen van scholen, kinderopvang, ouders en kinderen in relatie tot gezondheidsvragen en ook voor advies rond de toepassing van RIVM-richtlijnen. In overleg kan de JGZ ook beschikbaar zijn om samen met schoolfunctionarissen of opvangmedewerkers met een (gedeelte van een) klas en ook met leerkrachten het gesprek aan te gaan, vragen te bespreken of informatie te bieden die kan bijdragen aan een passende omgang met eventuele zorgen en angsten. Zie voor meer informatie [de site van het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid](#).

Ventilatie in schoolgebouwen

Op 27 juli 2020 heeft het RIVM nadere vragen beantwoord over de rol van ventilatie bij de verspreiding van SARS-CoV-2, op verzoek van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.¹ Hierin wordt het belang van ventilatie om de kans op verspreiding van SARS-CoV-2 te verkleinen toegelicht. Op basis van de huidige inzichten veronderstellen het RIVM en het OMT dat de transmissie van SARS-CoV-2 hoofdzakelijk plaatsvindt door druppeltransmissie en direct en indirect contact.

Wij volgen het advies van het RIVM. Daaruit blijkt dat er op dit moment geen reden is om wat betreft de ventilatie in gebouwen af te wijken van reeds geldende eisen (Bouwbesluit, Arbobesluit, etc.). Wel geldt volgens het RIVM het aanvullend advies om een luchtstroom van persoon naar persoon door (zwenk)ventilatoren of systemen waarmee recirculatie plaatsvindt binnen één ruimte waar meerdere personen verblijven te vermijden. Tevens is het van belang om na te gaan of ruimtes die voor bepaalde activiteiten worden gebruikt, hiervoor ook oorspronkelijk bedoeld waren en de hoeveelheid luchtverversing hierop is afgestemd.

Specifiek werkt het RIVM aan communicatie over het belang van goede ventilatie en een gezond binnenmilieu. In samenwerking met het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport maakt zij bijvoorbeeld een tool met publieksinformatie. Ook op Rijksoverheid.nl is deze informatie beschikbaar gesteld voor verschillende sectoren. Deze week zal deze informatie worden aangevuld met informatie voor scholen.

Wat betekent dit voor scholen?

- Veel scholen zijn voor hun eigen schoolgebouwen al nagegaan hoe het met de ventilatie gesteld is. Als dat nog niet is gebeurd, doe dat dan in de komende periode.

¹ https://www.rivm.nl/sites/default/files/2020-07/Beantwoording%20vragen%20met%20betrekkings%20tot%20ventilatie%20op%20verzoek%20van%20het%20ministerie%20van%20VWS_DEF.pdf

- Ventileer in ieder geval volgens de eisen van het Bouwbesluit die van toepassing zijn op het gebouw.² Met ventileren wordt zowel het afvoeren van vuile lucht als het aanvoeren van verse buitenlucht bedoeld.
- Lucht regelmatig gedurende 10 tot 15 minuten door bijvoorbeeld ramen en deuren tegen elkaar open te zetten. Doe dit in ieder geval tijdens de pauzes en voor, tussen en na schooltijd.
- Indien er twijfel bestaat of een (ouder) gebouw voldoet aan de eisen van het Bouwbesluit of van functie is veranderd of indien er twijfel is over of het aanwezige ventilatiesysteem aan het Bouwbesluit voldoet, dan kunnen scholen voor informatie en advies terecht bij de PO-Raad en de VO-raad.
- Wanneer uit de controle van het ventilatiesysteem blijkt dat dit niet voldoet aan het Bouwbesluit, dan kan de school contact opnemen met de lokale GGD. Zij adviseren vervolgens over passende maatregelen.
- Mogelijk kan natuurlijke ventilatie of het plaatsen van een rooster boven aanwezige ramen een alternatief bieden.

Specifieke COVID-19-adviezen

- Vermijd recirculatie binnen één gemeenschappelijke ruimte waar meerdere personen gedurende langere tijd bij elkaar zijn. Het gaat hier dus niet om recirculatie van lucht tussen verschillende ruimtes.
- Vermijd het ontstaan van sterke luchtstromen door (zwenk)ventilatoren en mobiele airco's in gemeenschappelijke ruimtes, zoals klaslokalen en kantines. Indien er geen andere mogelijkheid is tot verkoeling, zorg er dan voor dat er geen luchtstroom van persoon naar persoon gaat. Zie hiervoor ook het advies in het Nationaal Hitteplan.

² [https://rijksoverheid.bouwbesluit.com/\(S\(uwrejl45lgkkuf55rciz0b55\)\)/Inhoud/docs/wet/bb2012/hfd3/afd3-6](https://rijksoverheid.bouwbesluit.com/(S(uwrejl45lgkkuf55rciz0b55))/Inhoud/docs/wet/bb2012/hfd3/afd3-6)

4. Programma Samenleving en Covid-19

- Op zondag 16/08 staat een Catshuis-sessie gepland, waarin o.a. de aanpak van de landelijke als regionale coronamaatregelen besproken zullen worden.

5. Communicatie

- Vooruitblik communicatielijnen en momenten OCW → zie mediabeeld.
- Geen bijzonderheden.

6. Planning

- Geen bijzonderheden.

7. Rondvraag

- [Redacted text]

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: donderdag 13 augustus 2020 13:00
Aan: [Redacted]
Onderwerp: FW: Nazending bijgaande stukken ter info - verslag 11/08 RE: Verslag OT 11 augustus
Bijlagen: Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf; Corona-onderwijsbulletin #13.pdf

Van: [Redacted]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 14:14
Aan: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted] @minjenv.nl); [Redacted] @minjenv.nl)
CC: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
Onderwerp: Nazending bijgaande stukken ter info - verslag 11/08 RE: Verslag OT 11 augustus

Beste allen,

Zoals besproken bij het OT van gisteren, ontvangen jullie hierbij enkele stukken ter informatie van [Redacted].

Hartelijke groet,

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 10:17
Aan: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted] @minjenv.nl); [Redacted] @minjenv.nl)
CC: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
Onderwerp: Verslag OT 11 augustus

Beste allen,

In de bijlage vinden jullie het verslag van de OT vergadering van 11 augustus jl.

Mochten er vragen of opmerkingen (rondom het verslag) zijn dan hoor ik het graag.

Hartelijke groet,

[Redacted]

Met vriendelijke groet,

[Redacted]

Directie Bestuursondersteuning en Advies

.....
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375, IPC 5600 | 2500 BJ | Den Haag

.....
T [Redacted]
E [Redacted]@minocw.nl

jaar mogen wel naar school, kinderopvang en aan sportactiviteiten deelnemen, tenzij zij gezondheidsklachten hebben.

De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege thuisquarantaine direct na de zomervakantie niet naar school kunnen. Het belang van de volksgezondheid is hierbij doorslaggevend. De school hoeft ook geen verzuimmelding te doen voor kinderen die (met of zonder hun ouders) naar een land reizen waarvoor het reisadvies tijdens de vakantie wijzigt van geel naar oranje of rood vanwege een coronauitbraak en die daardoor bij thuiskomst 14 dagen in thuisquarantaine te gaan. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk met ouders en kinderen te overleggen over de mogelijkheden om kinderen in thuisquarantaine afstandsonderwijs te geven.

Oog voor risicogroepen & corona-angst

In aansluiting op eerdere communicatie staat hieronder beknopt weergegeven wat de opening voor leerlingen met een kwetsbare gezondheid en/of een familielid met een kwetsbare gezondheid hebben betekent. Ook wordt er ingegaan op angst voor corona.

Het gesprek voeren

In alle gevallen is het belangrijk om na de zomervakantie het gesprek te voeren met de ouders en leerlingen over eventuele zorgen. Als een school signaleert dat een leerling niet aanwezig is, ga dan in gesprek met de ouders en leerlingen. Bespreek wat de reden is voor de afwezigheid. Schakel waar nodig het juiste netwerk in (zoals de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar). Het uitgangspunt is dat alle leerlingen fysiek onderwijs op school volgen. Daar waar dat niet mogelijk is, is de continuïteit van het onderwijsaanbod belangrijk. Ga zoveel mogelijk met de ouders, leerlingen en andere betrokkenen in overleg om te onderzoeken wat wel mogelijk is.

Is er sprake van een risicogroep?

Als leerlingen zelf behoren tot de risicogroepen volgens het RIVM, of gezinsleden hebben die tot de risicogroep behoren, dan kunnen leerlingen worden vrijgesteld van fysiek onderwijs. Ouders nemen in dat geval contact op met de schoolleiding. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn. Bij twijfel over het wel of niet veilig naar school toe kunnen gaan, is het advies aan ouders om contact op te nemen met de behandelend arts of met de jeugdgezondheidszorgorganisatie (jeugdarts of jeugdverpleegkundige) die aan de school verbonden is en deze situatie te bespreken met de schoolleiding. Zie voor meer informatie ook [de site van de rijksoverheid](#).

Is er sprake van corona-angst?

Ook dan is het belangrijk om als school in gesprek te gaan met de ouders en leerlingen om samen te onderzoeken wat er nodig is om wel weer naar school te gaan. De leerplichtambtenaar kan hierbij helpen. Het is hierbij minstens zo belangrijk dat de ouders het gesprek aangaan met school bij zorgen. De jeugdgezondheidszorg kan eveneens een rol spelen bij de corona-angst, onder meer door informatie over corona te bieden en te adviseren over risico's in combinatie met andere ziekten of aandoeningen. De schoolleiding kan hiervoor contact opnemen met de plaatselijke jeugdgezondheidszorginstelling. Op [de website 'Weer aanwezig op school'](#) en [de website van het Nederlands Jeugdinstituut](#) staan informatie en suggesties voor als er sprake is van corona-angst bij de ouder.

Is er sprake van zorgen om de aanwezigheid van een leerling?

Het is belangrijk dat de school in gesprek gaat met de ouders, om in gezamenlijkheid te bespreken wat er nodig is om de leerling weer naar school te laten komen. Hier kan de leerplichtambtenaar bij helpen. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn en om te komen tot een onderwijsaanbod. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#).

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar werkt volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat hij een onderzoek instelt en aan de hand daarvan bepaalt welke route wordt ingezet. Dit is ook van toepassing op leerlingen met een kwetsbare gezondheid, leerlingen die gezinsleden hebben met een kwetsbare gezondheid of ouders en leerlingen met corona-angst waarvoor een door school aangeboden onderwijsprogramma is aangeboden, indien zij het door school aangeboden onderwijsprogramma niet volgen. Verzuimmeldingen worden gebaseerd op het al dan niet deelnemen aan het verplichte onderwijsprogramma. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij online of afstandsonderwijs melden. De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege het dringende thuisquarantaine advies, direct na de zomervakantie niet naar school kunnen, zie ook 'Quarantaine bij thuiskomst'. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#) en [de site van Ingrado](#).

Wat is de rol van de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan door scholen en kinderopvang actief worden bevraagd en betrokken voor informatie en advies. De JGZ kan als aanspreekpunt dienen bij vragen van scholen, kinderopvang, ouders en kinderen in relatie tot gezondheidsvragen en ook voor advies rond de toepassing van RIVM-richtlijnen. In overleg kan de JGZ ook beschikbaar zijn om samen met schoolfunctionarissen of opvangmedewerkers met een (gedeelte van een) klas en ook met leerkrachten het gesprek aan te gaan, vragen te bespreken of informatie te bieden die kan bijdragen aan een passende omgang met eventuele zorgen en angsten. Zie voor meer informatie [de site van het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid](#).

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]

[REDACTED]

- [REDACTED]
- [REDACTED]

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: donderdag 13 augustus 2020 13:52
Aan: [Redacted]
Onderwerp: FW: Nazending bijgaande stukken ter info - verslag 11/08 RE: Verslag OT 11 augustus
Bijlagen: Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf; Corona-onderwijsbulletin #13.pdf

Ha [Redacted],

Hierbij ter info de brief die volgens mij dus naar de koepels is gestuurd, niet naar de scholen. [Redacted]

Gr. [Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 14:14
Aan: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted] @minjenv.nl); [Redacted] @minjenv.nl)
CC: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
Onderwerp: Nazending bijgaande stukken ter info - verslag 11/08 RE: Verslag OT 11 augustus

Beste allen,

Zoals besproken bij het OT van gisteren, ontvangen jullie hierbij enkele stukken ter informatie van [Redacted].

Hartelijke groet,
[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: woensdag 12 augustus 2020 10:17
Aan: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
[Redacted] @minjenv.nl); [Redacted] @minjenv.nl)
CC: [Redacted]
[Redacted]
[Redacted]
Onderwerp: Verslag OT 11 augustus

Beste allen,

In de bijlage vinden jullie het verslag van de OT vergadering van 11 augustus jl.

Mochten er vragen of opmerkingen (rondom het verslag) zijn dan hoor ik het graag.

Hartelijke groet,

[Redacted]

Met vriendelijke groet,

[Redacted]

[Redacted]
Directie Bestuursondersteuning en Advies

.....
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375, IPC 5600 | 2500 BJ | Den Haag

.....
T [Redacted]
E [Redacted]@minocw.nl

Aan: VO-raad, AVS, PO-Raad, NRTO, AOB, CNV, FVoV, Ouders en Onderwijs, LAKS, Ingrado, Lecso, Sectorraad swv vo, Simea, Vivis, Netwerklpo, NJi, Ivho.

12 augustus 2020

Beste bestuurders,

Hierbij een dertiende bulletin met informatie over de aanpak van de coronacrisis in het onderwijs. Met de start van het nieuwe schooljaar voor de deur treft u over een aantal onderwerpen nadere informatie aan. Het bulletin gaat achtereenvolgens in op:

- Opening scholen na de zomervakantie
- RIVM-richtlijnen
- Quarantaine bij thuiskomst
- Oog voor risicogroepen en corona-angst
- Ventilatie in schoolgebouwen

Het Corona-onderwijsbulletin

Dit bulletin verschaft informatie en antwoorden op specifieke vragen. U kunt deze mail gebruiken om uw achterban te informeren. Daarbij kunt u uiteraard ook verwijzen naar de [Q&A's](#) op de site van de Rijksoverheid.

Opening scholen na de zomervakantie

Maandag 17 augustus openen de scholen in de regio Noord weer hun deuren. Zoals bekend heeft het kabinet voor de zomervakantie besloten dat zowel scholen voor het primair als het voortgezet onderwijs weer volledig open kunnen, uiteraard met in achtname van de bekende maatregelen. Zo blijft het cruciaal dat we ons houden aan de basisregels op het gebied van hygiëne en dat men met klachten thuisblijft. Voor kinderen in groep 1 of 2 van de basisschool geldt dat zij bij een neusverkoudheid gewoon naar school en de BSO mogen (zie ook de informatie op Rijksoverheid.nl). Voor het primair onderwijs geldt dat alle leerlingen alle dagen naar school gaan. Ook geldt voor het primair onderwijs dat leerlingen onderling en leerlingen en onderwijspersoneel geen 1,5 meter afstand hoeven te houden tot elkaar. Leraren en andere volwassenen binnen de school houden wel 1,5 meter afstand tot elkaar. Voor het voortgezet onderwijs geldt ook dat alle leerlingen weer de hele week naar school kunnen. Leerlingen hoeven namelijk onderling geen 1,5 meter afstand te houden. Leerlingen en onderwijspersoneel en volwassenen onderling houden wel 1,5 meter afstand. Op de website www.weernaarschool.nl zijn de verschillende protocollen en servicedocumenten van de sector te vinden.

Richtlijnen RIVM nog steeds van kracht

Zoals voor de hele samenleving, blijven de [algemene richtlijnen van het RIVM](#) ook voor scholen van toepassing. Dat betekent:

- Volwassenen houden altijd 1,5 meter afstand tot elkaar.
- Iedereen wast vaak de handen.
- Bij klachten blijf je thuis en laat je je testen.
- Iedereen werkt na lestijd zoveel mogelijk thuis.

Quarantaine bij terugkomst uit landen of regio's met een oranje of rood reisadvies

Het wordt iedereen afgeraden om op vakantie te gaan in landen met een oranje reisadvies en voor rode landen geldt een negatief reisadvies. De veertien dagen thuisquarantaine die geldt na een verblijf in een land met een oranje of rood reisadvies vanwege het coronavirus richt zich op ouders/verzorgers, docenten en onderwijspersoneel en kinderen van boven de 12 jaar. Zij dienen thuis te blijven en kunnen daarom niet op school of het schoolplein komen. Kinderen van 4 tot en met 12

jaar mogen wel naar school, kinderopvang en aan sportactiviteiten deelnemen, tenzij zij gezondheidsklachten hebben.

De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege thuisquarantaine direct na de zomervakantie niet naar school kunnen. Het belang van de volksgezondheid is hierbij doorslaggevend. De school hoeft ook geen verzuimmelding te doen voor kinderen die (met of zonder hun ouders) naar een land reizen waarvoor het reisadvies tijdens de vakantie wijzigt van geel naar oranje of rood vanwege een coronauitbraak en die daardoor bij thuiskomst 14 dagen in thuisquarantaine te gaan. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk met ouders en kinderen te overleggen over de mogelijkheden om kinderen in thuisquarantaine afstandsonderwijs te geven.

Oog voor risicogroepen & corona-angst

In aansluiting op eerdere communicatie staat hieronder beknopt weergegeven wat de opening voor leerlingen met een kwetsbare gezondheid en/of een familielid met een kwetsbare gezondheid hebben betekent. Ook wordt er ingegaan op angst voor corona.

Het gesprek voeren

In alle gevallen is het belangrijk om na de zomervakantie het gesprek te voeren met de ouders en leerlingen over eventuele zorgen. Als een school signaleert dat een leerling niet aanwezig is, ga dan in gesprek met de ouders en leerlingen. Bespreek wat de reden is voor de afwezigheid. Schakel waar nodig het juiste netwerk in (zoals de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar). Het uitgangspunt is dat alle leerlingen fysiek onderwijs op school volgen. Daar waar dat niet mogelijk is, is de continuïteit van het onderwijsaanbod belangrijk. Ga zoveel mogelijk met de ouders, leerlingen en andere betrokkenen in overleg om te onderzoeken wat wel mogelijk is.

Is er sprake van een risicogroep?

Als leerlingen zelf behoren tot de risicogroepen volgens het RIVM, of gezinsleden hebben die tot de risicogroep behoren, dan kunnen leerlingen worden vrijgesteld van fysiek onderwijs. Ouders nemen in dat geval contact op met de schoolleiding. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn. Bij twijfel over het wel of niet veilig naar school toe kunnen gaan, is het advies aan ouders om contact op te nemen met de behandelend arts of met de jeugdgezondheidszorgorganisatie (jeugdarts of jeugdverpleegkundige) die aan de school verbonden is en deze situatie te bespreken met de schoolleiding. Zie voor meer informatie ook [de site van de rijksoverheid](#).

Is er sprake van corona-angst?

Ook dan is het belangrijk om als school in gesprek te gaan met de ouders en leerlingen om samen te onderzoeken wat er nodig is om wel weer naar school te gaan. De leerplichtambtenaar kan hierbij helpen. Het is hierbij minstens zo belangrijk dat de ouders het gesprek aangaan met school bij zorgen. De jeugdgezondheidszorg kan eveneens een rol spelen bij de corona-angst, onder meer door informatie over corona te bieden en te adviseren over risico's in combinatie met andere ziekten of aandoeningen. De schoolleiding kan hiervoor contact opnemen met de plaatselijke jeugdgezondheidszorginstelling. Op [de website 'Weer aanwezig op school'](#) en [de website van het Nederlands Jeugdinstituut](#) staan informatie en suggesties voor als er sprake is van corona-angst bij de ouder.

Is er sprake van zorgen om de aanwezigheid van een leerling?

Het is belangrijk dat de school in gesprek gaat met de ouders, om in gezamenlijkheid te bespreken wat er nodig is om de leerling weer naar school te laten komen. Hier kan de leerplichtambtenaar bij helpen. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn en om te komen tot een onderwijsaanbod. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#).

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar werkt volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat hij een onderzoek instelt en aan de hand daarvan bepaalt welke route wordt ingezet. Dit is ook van toepassing op leerlingen met een kwetsbare gezondheid, leerlingen die gezinsleden hebben met een kwetsbare gezondheid of ouders en leerlingen met corona-angst waarvoor een door school aangeboden onderwijsprogramma is aangeboden, indien zij het door school aangeboden onderwijsprogramma niet volgen. Verzuimmeldingen worden gebaseerd op het al dan niet deelnemen aan het verplichte onderwijsprogramma. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij online of afstandsonderwijs melden. De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege het dringende thuisquarantaine advies, direct na de zomervakantie niet naar school kunnen, zie ook 'Quarantaine bij thuiskomst'. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#) en [de site van Ingrado](#).

Wat is de rol van de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan door scholen en kinderopvang actief worden bevraagd en betrokken voor informatie en advies. De JGZ kan als aanspreekpunt dienen bij vragen van scholen, kinderopvang, ouders en kinderen in relatie tot gezondheidsvragen en ook voor advies rond de toepassing van RIVM-richtlijnen. In overleg kan de JGZ ook beschikbaar zijn om samen met schoolfunctionarissen of opvangmedewerkers met een (gedeelte van een) klas en ook met leerkrachten het gesprek aan te gaan, vragen te bespreken of informatie te bieden die kan bijdragen aan een passende omgang met eventuele zorgen en angsten. Zie voor meer informatie [de site van het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid](#).

Ventilatie in schoolgebouwen

Op 27 juli 2020 heeft het RIVM nadere vragen beantwoord over de rol van ventilatie bij de verspreiding van SARS-CoV-2, op verzoek van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport.¹ Hierin wordt het belang van ventilatie om de kans op verspreiding van SARS-CoV-2 te verkleinen toegelicht. Op basis van de huidige inzichten veronderstellen het RIVM en het OMT dat de transmissie van SARS-CoV-2 hoofdzakelijk plaatsvindt door druppeltransmissie en direct en indirect contact.

Wij volgen het advies van het RIVM. Daaruit blijkt dat er op dit moment geen reden is om wat betreft de ventilatie in gebouwen af te wijken van reeds geldende eisen (Bouwbesluit, Arbobesluit, etc.). Wel geldt volgens het RIVM het aanvullend advies om een luchtstroom van persoon naar persoon door (zwenk)ventilatoren of systemen waarmee recirculatie plaatsvindt binnen één ruimte waar meerdere personen verblijven te vermijden. Tevens is het van belang om na te gaan of ruimtes die voor bepaalde activiteiten worden gebruikt, hiervoor ook oorspronkelijk bedoeld waren en de hoeveelheid luchtverversing hierop is afgestemd.

Specifiek werkt het RIVM aan communicatie over het belang van goede ventilatie en een gezond binnenmilieu. In samenwerking met het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport maakt zij bijvoorbeeld een tool met publieksinformatie. Ook op Rijksoverheid.nl is deze informatie beschikbaar gesteld voor verschillende sectoren. Deze week zal deze informatie worden aangevuld met informatie voor scholen.

Wat betekent dit voor scholen?

- Veel scholen zijn voor hun eigen schoolgebouwen al nagegaan hoe het met de ventilatie gesteld is. Als dat nog niet is gebeurd, doe dat dan in de komende periode.

¹ https://www.rivm.nl/sites/default/files/2020-07/Beantwoording%20vragen%20met%20betrekking%20tot%20ventilatie%20op%20verzoek%20van%20het%20ministerie%20van%20VWS_DEF.pdf

- Ventileer in ieder geval volgens de eisen van het Bouwbesluit die van toepassing zijn op het gebouw.² Met ventileren wordt zowel het afvoeren van vuile lucht als het aanvoeren van verse buitenlucht bedoeld.
- Lucht regelmatig gedurende 10 tot 15 minuten door bijvoorbeeld ramen en deuren tegen elkaar open te zetten. Doe dit in ieder geval tijdens de pauzes en voor, tussen en na schooltijd.
- Indien er twijfel bestaat of een (ouder) gebouw voldoet aan de eisen van het Bouwbesluit of van functie is veranderd of indien er twijfel is over of het aanwezige ventilatiesysteem aan het Bouwbesluit voldoet, dan kunnen scholen voor informatie en advies terecht bij de PO-Raad en de VO-raad.
- Wanneer uit de controle van het ventilatiesysteem blijkt dat dit niet voldoet aan het Bouwbesluit, dan kan de school contact opnemen met de lokale GGD. Zij adviseren vervolgens over passende maatregelen.
- Mogelijk kan natuurlijke ventilatie of het plaatsen van een rooster boven aanwezige ramen een alternatief bieden.

Specifieke COVID-19-adviezen

- Vermijd recirculatie binnen één gemeenschappelijke ruimte waar meerdere personen gedurende langere tijd bij elkaar zijn. Het gaat hier dus niet om recirculatie van lucht tussen verschillende ruimtes.
- Vermijd het ontstaan van sterke luchtstromen door (zwenk)ventilatoren en mobiele airco's in gemeenschappelijke ruimtes, zoals klaslokalen en kantines. Indien er geen andere mogelijkheid is tot verkoeling, zorg er dan voor dat er geen luchtstroom van persoon naar persoon gaat. Zie hiervoor ook het advies in het Nationaal Hitteplan.

² [https://rijksoverheid.bouwbesluit.com/\(S\(uwrejl45lgkkuf55rciz0b55\)\)/Inhoud/docs/wet/bb2012/hfd3/afd3-6](https://rijksoverheid.bouwbesluit.com/(S(uwrejl45lgkkuf55rciz0b55))/Inhoud/docs/wet/bb2012/hfd3/afd3-6)

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: zondag 16 augustus 2020 21:29
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Doorst: Graag een update: Vragen over besmettingen op scholen

Ti, had nog een puntje. Ik kon eerder op de avond niet kijken.

Van: [REDACTED]
Verzonden: zondag 16 augustus 2020 21:27
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Doorst: Graag een update: Vragen over besmettingen op scholen

Ha allen,

Excuses, ik kon eerder op de avond niet reageren. Ik heb een opmerking bij de vraag over het verzorgingstehuis in Maasluis. Het antwoord hier is stelliger dan GGD Rijnmond concludeert (zie onderstaande link). Daar is te lezen: "Het lijkt [daarom] bij deze uitbraak dat het ventilatiesysteem niet de meest waarschijnlijke besmettingsroute is." Gelet op de gevoeligheid van dit onderwerp (onderzoeker in OP1 vorige week die een andere opvatting had) steekt het heel erg nauw wat een lid van het kabinet hierover zegt. Is VWS akkoord met dit antwoord?

<https://www.ggdrotterdamrijnmond.nl/nieuws/conclusies-tweemaster/>

Groet,

Van: [REDACTED]
Verzonden: zondag 16 augustus 2020 20:44
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Doorst: Graag een update: Vragen over besmettingen op scholen

Dank allen voor het snelle meekijken! Ik heb onderstaande aan de minister gemaild. Mocht je nog gekke dingen tegenkomen; let me know!

Groeten, [REDACTED]

==

Is het veilig voor leerlingen en leraren om weer naar school te gaan?

- Ik begrijp heel goed dat er zorgen zijn. De veiligheid staat voorop, maar helaas zijn er geen garanties in deze tijden.
- Volgens experts kunnen de scholen open. De basisregels zijn daarbij heel belangrijk.
- Dus heb je klachten? Dan ga je niet naar school en laat je je zo snel mogelijk testen. En ben je op vakantie geweest in gebieden waar een oranje reisadvies geldt? Dan blijf je veertien dagen in thuisquarantaine. Alleen kinderen van 4 tot 12 jaar mogen uit thuisquarantaine om naar school, opvang of sporten te gaan. En natuurlijk wassen we onze handen regelmatig, vermijden we drukte, etc etc.
- Om scholen op een veilige manier open te laten gaan, hebben de sectorraden en vakbonden samen protocollen opgesteld.

Is het ook veilig als de ventilatie niet op orde is, of wanneer dat onduidelijk is?

- Kinderen, zeker jonge kinderen, spelen een kleinere rol in de verspreiding van het virus.
- Op dit moment is het vaak mogelijk om aan de eisen van ventilatie te voldoen door ramen en deuren open te zetten. Maar er komen koudere maanden aan waarin dat niet kan.

- Er is wat betreft ventilatie in gebouwen geen reden om af te wijken van reeks geldende eisen, zegt het RIVM. Schoolbestuurders zijn verantwoordelijk voor goede ventilatie. Dat is niets nieuws. Waar nodig en mogelijk ondersteunen de sectorraden, GGD en het ministerie.
- Scholen moeten nagaan of ze aan de eisen voldoen. Zo niet, dan kunnen ze dat herstellen. Als dat niet gemakkelijk kan, dan kunnen ze contact opnemen met de lokale GGD die op maat adviseert.
- Met al die partijen hebben we goede afspraken gemaakt hoe we scholen hierbij kunnen helpen. Meer informatie staat op weeropschool.nl.

Klopt het dat op de meeste scholen ventilatie niet op orde is?

- We hebben geen landelijk overzicht.
- Ik heb contact gehad met gemeenten die hier de afgelopen jaren werk hebben gemaakt. Zo hoorde ik van de Amsterdamse wethouder Moorman dat 90 procent van de basisscholen en 82 procent van de middelbare scholen voldoet aan de gestelde eisen. Met de overige scholen is het college van Amsterdam in gesprek.
- Het is mooi om te zien als gemeenten en scholen concreet invulling hebben gegeven aan de verantwoordelijkheid die ze dragen voor een goede ventilatie van schoolgebouwen.

Waarom is er nog geen landelijk beeld?

- Er zijn duizenden scholen. Sommige scholen hebben meerdere gebouwen. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor goede ventilatie.
- (Bij doorvragen.) Zoals ik zei hebben we goede afspraken gemaakt met allerlei partijen op dit onderwerp. Later vandaag hoop ik de Kamer daarover te informeren.

Dit begon allemaal met ventilatiesysteem bij een verzorgingstehuis in Maassluis. Is daar meer van bekend?

- De lokale GGD heeft onderzoek gedaan en zij hebben geconcludeerd dat het waarschijnlijk via een bewoner of personeel verspreid is, en niet via het ventilatiesysteem.

De normen van ventilatie zijn niet voldoende voor dit virus, zeggen experts

- Wij luisteren goed naar de experts van het RIVM. Er is wat betreft ventilatie in gebouwen geen reden om af te wijken van reeks geldende eisen.
- (Bij doorvragen) Ik ben geen viroloog. Daarom laat ik mij goed adviseren door experts.

Scholen zelf laten regelen; kluitje in het riet?

- Schoolbestuurders zijn verantwoordelijk voor goede ventilatie. Dat is niets nieuws. Dat is ook niet te regelen vanuit Den Haag.
- Bovendien kunnen vragen rond ventilatie van lokaal tot lokaal verschillen. Voor elke situatie kan de benodigde ondersteuning verschillen.
- Maar waar nodig en mogelijk ondersteunen de sectorraden, GGD en het ministerie.

Blijft een school dicht als de ventilatie niet op orde is?

- Als de ventilatie niet op orde is, dan neemt de school contact op met de lokale GGD. Zij adviseren dan over passende maatregelen. Dat kan dus verschillen per schoolgebouw, afhankelijk van de situatie.

Is regelmatig luchten echt voldoende?

- De informatie die ik met scholen heb gedeeld, is gebaseerd op de onderbouwde adviezen van het RIVM.
- Die informatie is overigens breder dan alleen het advies om regelmatig te luchten. Het is ook goed als scholen niet lucht binnen een gemeenschappelijke ruimte blijven rondpompen, maar verse lucht binnen halen.
- Ook is het goed om sterke luchtstromen door zwenkventilatoren en mobiele airco's in gemeenschappelijke ruimtes te vermijden.
- Deze informatie is gebaseerd op adviezen van het RIVM. Het RIVM volgt nauwgezet de ontwikkelingen en de nieuwe wetenschappelijke onderzoeken en inzichten met betrekking tot de rol van ventilatie bij de verspreiding van het coronavirus. Daarop kunnen we vertrouwen.
- Het is daarom veilig dat scholen volledig open zijn.

Wat gebeurt er als er een besmetting is vastgesteld op school?

- Bij alle patiënten met een bevestigde coronavirusinfectie doet de GGD bron- en contactonderzoek. De GGD vraagt dan aan de patiënt met wie hij precies contact heeft gehad in de besmettelijke periode en neemt zo nodig maatregelen om verdere verspreiding tegen te gaan.

- Huisgenoten van een COVID-19-patiënt moeten tot 14 dagen na het laatste contact met de patiënt in thuisquarantaine blijven.
- Welke maatregelen precies genomen moeten worden op de school en of er meer personen getest moeten worden is afhankelijk van de omstandigheden en wordt bepaald door de GGD. De GGD neemt daarover contact op met de school.

Hoe brengen ouders in thuisquarantaine een 6-jarige naar school als ze het huis niet uit mogen?

- Ze kunnen hiervoor vrienden, familie of burens vragen.

Waarom mag een kind van 12 wel naar school vanuit thuisquarantaine, maar een dertienjarige niet?

- Omdat kinderen tot en met 12 jaar nauwelijks een rol spelen bij besmetting met COVID-19 geldt voor hen de uitzondering dat zij wel naar school mogen en aan sportactiviteiten mogen deelnemen.

Is het dan wel veilig voor kinderen ouder dan 12 om naar school te gaan?

- Ik begrijp heel goed dat er zorgen zijn. De veiligheid staat voorop, maar helaas zijn er geen garanties in deze tijden.
- Volgens experts kunnen de scholen open. De basisregels zijn daarbij heel belangrijk.
- Dus heb je klachten? Dan ga je niet naar school en laat je je zo snel mogelijk testen. En ben je op vakantie geweest in gebieden waar een oranje reisadvies geldt? Dan blijf je veertien dagen in thuisquarantaine. Alleen kinderen van 4 tot 12 jaar mogen uit thuisquarantaine om naar school, opvang of sporten te gaan. En natuurlijk wassen we onze handen regelmatig, vermijden we drukte, etc etc.

Nordrhein-Westfalen heeft mondkapjes, waarom in NL niet?

- Het blijft cruciaal dat we ons houden aan de basisregels. Dus heb je klachten? Dan ga je niet naar school en laat je je zo snel mogelijk testen. En ben je op vakantie geweest in gebieden waar een oranje reisadvies geldt? Dan ga je veertien dagen in quarantaine. Alleen 4-12-jarigen mogen uit thuisquarantaine om naar school, opvang of sporten te gaan. En natuurlijk wassen we onze handen regelmatig, vermijden we drukte, etc etc. Op deze manier kan het funderend onderwijs vanaf volgende week aan het nieuwe schooljaar beginnen.
- Het OMT heeft laatst over het gebruik van niet-medische mondneusmaskers geconcludeerd dat er geen indicatie is voor het algemeen gebruik ervan in de publieke ruimte. Dat geldt dus ook voor scholen.
- (Eventueel) Ieder land, en in uw voorbeeld iedere deelstaat, maakt haar eigen afweging op basis van de situatie. Zo is de situatie in Berlijn anders dan in Nordrhein-Westfalen, die weer anders is dan hier in Nederland.

Wat vindt u ervan dat sommige scholen toch mondkapjes verplichten, zoals in Assen?

- Volgens het RIVM is dat niet nodig.
- Het blijft cruciaal dat we ons allemaal houden aan de basisregels. Dus heb je klachten? Dan ga je niet naar school en laat je zo snel mogelijk testen. En ben je op vakantie geweest in gebieden waar een oranje reisadvies geldt? Dan blijf je veertien dagen in thuisquarantaine. Alleen kinderen van 4 tot 12 jaar mogen uit thuisquarantaine om naar school, opvang of sporten te gaan. En natuurlijk wassen we onze handen regelmatig, vermijden we drukte, etc etc.

Is er op dit moment aanleiding om de maatregelen of de wijze van heropening te herzien?

- Nee.

Van: [REDACTED]

Verzonden: zondag 16 augustus 2020 19:24

Aan: [REDACTED]

CC: [REDACTED]

Onderwerp: Fwd: Doorst: Graag een update: Vragen over besmettingen op scholen

Hoi,

Hierbij de cijfers van het RIVM. Ik vind het lastig om dit zo snel ff te duiden. Even snel aandeel in totaal vergeleken (zal het straks ff netjes doen, heb ook niet gecontroleerd). Eerder en nu is ongeveer 5% van het

totaal aantal positief geteste mensen tussen de 0-18 jaar. Aandeel neemt wel iets toe (5,2 vs 5,5 procent, maar dat kan ook toeval zijn gezien de aantallen). Zet het straks ff in een staatje.

@ [redacted] / [redacted], hoe hebben jullie dit de vorige keer geduid?

Groeten [redacted]

Verstuurd vanaf mijn iPhone

Begin doorgestuurd bericht:

Van: [redacted]@rivm.nl>

Datum: 16 augustus 2020 om 19:00:33 CEST

Aan: [redacted]@minocw.nl>

Kopie: [redacted]@rivm.nl>, [redacted]

[redacted]@rivm.nl>

Onderwerp: FW: Doorst: Graag een update: Vragen over besmettingen op scholen

Beste [redacted],

Bijgaand de cijfers zoals beschikbaar afgelopen week op 11 augustus.

Mbt kinderen:

Zie in de bijlage hoofdstuk 9, en onderstaande tabel voor de bevestigde kinderen in de week 4-11 aug tov de periode vanaf 1 juni – augustus.

Mbt onderwijzers (uitgesplitst naar BO, VO, kindercentra): zie de staatjes verder naar onderen. Hier is van belang dat de vastgestelde besmettingen onder BO en VO leerkrachten van afgelopen week wrsch los staat van school als men daar niet geweest is ivm vakantie.

Morgen volgen actuelere cijfers, maar als je daar niet op kunt wachten heb je in ieder geval dit overzicht.

Hartelijke groet,

[redacted]

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 17 augustus 2020 11:39
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Corona - werkbezoek
Bijlagen: TK brief uitvoering motie leden Asscher en Klaver over ventilatiesysteme....docx;
Corona-onderwijsbulletin #13.pdf; Brief mbt ventilatie en afstandsregels.pdf

Ha [REDACTED],

Tijdens het werkbezoek van de minister zal corona waarschijnlijk een belangrijk onderwerp zijn. Ik weet niet hoeveel je van de ontwikkelingen van de laatste week op de hoogte bent, dus ik praat je graag even bij. Ik kan je telefonisch niet bereiken, dus ik stuur je voor de alvast een paar documenten toe:

- De brief die vorige week woensdag vóór het coronadebat aan de TK is gestuurd met als bijlage het onderwijsbulletin over corona.
- De moties die vorige week tijdens het coronadebat zijn ingediend vind je hier: <https://www.tweedekamer.nl/kamerstukken/stemmingsuitslagen/detail?id=2020P12245> [REDACTED]
[REDACTED]
- Het concept van de kamerbrief die vandaag aan de TK wordt gestuurd. Tijdstip is nog niet bekend. De brief wordt in ieder geval wel vandaag verzonden, omdat de minister vanavond bij OP1 aanschuift.

Groeten,

[REDACTED]

[REDACTED]

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | Directie Voortgezet Onderwijs
Rijnstraat 50, 2515 XP Den Haag | Postbus 16375, 2500 BJ Den Haag
T [REDACTED] | E [REDACTED]@minocw.nl

jaar mogen wel naar school, kinderopvang en aan sportactiviteiten deelnemen, tenzij zij gezondheidsklachten hebben.

De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege thuisquarantaine direct na de zomervakantie niet naar school kunnen. Het belang van de volksgezondheid is hierbij doorslaggevend. De school hoeft ook geen verzuimmelding te doen voor kinderen die (met of zonder hun ouders) naar een land reizen waarvoor het reisadvies tijdens de vakantie wijzigt van geel naar oranje of rood vanwege een coronauitbraak en die daardoor bij thuiskomst 14 dagen in thuisquarantaine te gaan. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk met ouders en kinderen te overleggen over de mogelijkheden om kinderen in thuisquarantaine afstandsonderwijs te geven.

Oog voor risicogroepen & corona-angst

In aansluiting op eerdere communicatie staat hieronder beknopt weergegeven wat de opening voor leerlingen met een kwetsbare gezondheid en/of een familielid met een kwetsbare gezondheid hebben betekent. Ook wordt er ingegaan op angst voor corona.

Het gesprek voeren

In alle gevallen is het belangrijk om na de zomervakantie het gesprek te voeren met de ouders en leerlingen over eventuele zorgen. Als een school signaleert dat een leerling niet aanwezig is, ga dan in gesprek met de ouders en leerlingen. Bespreek wat de reden is voor de afwezigheid. Schakel waar nodig het juiste netwerk in (zoals de jeugdgezondheidszorg en de leerplichtambtenaar). Het uitgangspunt is dat alle leerlingen fysiek onderwijs op school volgen. Daar waar dat niet mogelijk is, is de continuïteit van het onderwijsaanbod belangrijk. Ga zoveel mogelijk met de ouders, leerlingen en andere betrokkenen in overleg om te onderzoeken wat wel mogelijk is.

Is er sprake van een risicogroep?

Als leerlingen zelf behoren tot de risicogroepen volgens het RIVM, of gezinsleden hebben die tot de risicogroep behoren, dan kunnen leerlingen worden vrijgesteld van fysiek onderwijs. Ouders nemen in dat geval contact op met de schoolleiding. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn. Bij twijfel over het wel of niet veilig naar school toe kunnen gaan, is het advies aan ouders om contact op te nemen met de behandelend arts of met de jeugdgezondheidszorgorganisatie (jeugdarts of jeugdverpleegkundige) die aan de school verbonden is en deze situatie te bespreken met de schoolleiding. Zie voor meer informatie ook [de site van de rijksoverheid](#).

Is er sprake van corona-angst?

Ook dan is het belangrijk om als school in gesprek te gaan met de ouders en leerlingen om samen te onderzoeken wat er nodig is om wel weer naar school te gaan. De leerplichtambtenaar kan hierbij helpen. Het is hierbij minstens zo belangrijk dat de ouders het gesprek aangaan met school bij zorgen. De jeugdgezondheidszorg kan eveneens een rol spelen bij de corona-angst, onder meer door informatie over corona te bieden en te adviseren over risico's in combinatie met andere ziekten of aandoeningen. De schoolleiding kan hiervoor contact opnemen met de plaatselijke jeugdgezondheidszorginstelling. Op [de website 'Weer aanwezig op school'](#) en [de website van het Nederlands Jeugdinstituut](#) staan informatie en suggesties voor als er sprake is van corona-angst bij de ouder.

Is er sprake van zorgen om de aanwezigheid van een leerling?

Het is belangrijk dat de school in gesprek gaat met de ouders, om in gezamenlijkheid te bespreken wat er nodig is om de leerling weer naar school te laten komen. Hier kan de leerplichtambtenaar bij helpen. Scholen worden opgeroepen om zoveel als mogelijk in overleg te treden met ouders en kinderen om te bezien welke mogelijkheden er zijn en om te komen tot een onderwijsaanbod. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#).

Wat is de rol van de leerplichtambtenaar?

De leerplichtambtenaar werkt volgens de methodische aanpak schoolverzuim. Dit betekent dat hij een onderzoek instelt en aan de hand daarvan bepaalt welke route wordt ingezet. Dit is ook van toepassing op leerlingen met een kwetsbare gezondheid, leerlingen die gezinsleden hebben met een kwetsbare gezondheid of ouders en leerlingen met corona-angst waarvoor een door school aangeboden onderwijsprogramma is aangeboden, indien zij het door school aangeboden onderwijsprogramma niet volgen. Verzuimmeldingen worden gebaseerd op het al dan niet deelnemen aan het verplichte onderwijsprogramma. Indien het verplichte onderwijsprogramma (deels) bestaat uit online of afstandsonderwijs, moeten scholen het ongeoorloofd verzuim ook bij online of afstandsonderwijs melden. De school hoeft geen verzuimmelding te doen voor leerlingen die, vanwege het dringende thuisquarantaine advies, direct na de zomervakantie niet naar school kunnen, zie ook 'Quarantaine bij thuiskomst'. Zie voor meer informatie [de site van de rijksoverheid](#) en [de site van Ingrado](#).

Wat is de rol van de jeugdgezondheidszorg?

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan door scholen en kinderopvang actief worden bevroegd en betrokken voor informatie en advies. De JGZ kan als aanspreekpunt dienen bij vragen van scholen, kinderopvang, ouders en kinderen in relatie tot gezondheidsvragen en ook voor advies rond de toepassing van RIVM-richtlijnen. In overleg kan de JGZ ook beschikbaar zijn om samen met schoolfunctionarissen of opvangmedewerkers met een (gedeelte van een) klas en ook met leerkrachten het gesprek aan te gaan, vragen te bespreken of informatie te bieden die kan bijdragen aan een passende omgang met eventuele zorgen en angsten. Zie voor meer informatie [de site van het Nederlands Centrum Jeugdgezondheid](#).

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- [REDACTED]

[REDACTED]

- [REDACTED]
- [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 19 augustus 2020 15:55
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: graag je kritische blik: document met scenario's mogelijke tweede coronagolf funderend onderwijs
Bijlagen: Scenario's mogelijke tweede golf [REDACTED].docx

Van: [REDACTED]
Verzonden: donderdag 6 augustus 2020 14:05
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: RE: graag je kritische blik: document met scenario's mogelijke tweede coronagolf funderend onderwijs

Ha [REDACTED] e.a.,

In de bijlage gaan mijn opmerkingen. Het belangrijkste aandachtspunt is wat mij betreft de rol van de landelijke overheid bij lokale of regionale maatregelen. In het document wordt die rol beperkt opgevat, maar ik vraag me af of dat wenselijk en juist is, en bovendien of we met ons standpunt daarover niet (mogelijk) afwijken van hoe VWS daarover denkt.

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 5 augustus 2020 14:42
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: graag je kritische blik: document met scenario's mogelijke tweede coronagolf funderend onderwijs

Dag [REDACTED],

Via de volgende Proza-link vind je het document met scenario's t.a.v. de opening van scholen waar ik je eerder al even over mailde: <https://proza.ocw.local/otcs/cs.exe/app/nodes/25179414>. Voor de zekerheid sluit ik het ook bij, superfijn dat je er donderdag al tijd voor wil vrijmaken.

Aangezien ik dit zelf voor vandaag nog niet wist, leek het me goed om nog even te vermelden dat met de PO-raad weliswaar is afgesproken dat zij het stuk morgen ontvangen, maar dat het niet de bedoeling is om het stuk te publiceren (ook niet op een later moment). De gedachte achter het delen is het verkrijgen van draagvlak en nagaan of men nog ergens problemen ziet.

[REDACTED], [REDACTED] en ik hebben al een flink aantal opmerkingen in de kantlijn geplaatst, ik stuur ze je even door in de hoop dat dat jou weer tijd scheelt. De belangrijkste vragen aan jou zijn wat ons betreft op dit moment:

- Hebben we iets gemist?
- Zijn er zaken waar jij anders tegenaan kijkt?

Mocht je het prettig vinden om hier morgen even over af te stemmen, laat het dan gerust weten, dan plan ik iets in.

Groet!



[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 19 augustus 2020 16:40
Aan: [REDACTED]@minvws.nl'; [REDACTED]@rivm.nl; [REDACTED]@rivm.nl'; [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: woordvoeringslijn mondkapjes scholen
Bijlagen: Samenvatting woordvoeringslijn middagversie 19 augustus.docx

Beste mensen,

Bijgaand de aangescherpte lijn met betrekking tot mondkapjes in het onderwijs. [REDACTED], kun jij het doorsturen aan de collega's bij JenV die het nodig hebben?

Groeten,
[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]

TEAM MAATSCHAPPELIJKE VRAAGSTUKKEN

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | Directie Voortgezet Onderwijs

Rijnstraat 50, 2515 XP Den Haag | Postbus 16375, 2500 BJ Den Haag | IPC 2650

T [REDACTED] | E [REDACTED]@minocw.nl

Mag een school/instelling een mondkapjesplicht invoeren?

- Het bevoegd gezag heeft een zorgplicht voor een veilige school (art. 4c WPO, 5a WEC en 3b WVO).
- Naast deze zorgplicht voor de veiligheid in de sectorwetten, heeft het bevoegd gezag ook als werkgever een zorgplicht voor de veiligheid, en moet hij maatregelen treffen ter voorkoming van schade die werknemers kunnen lijden in de uitoefening van hun werkzaamheden (art. 7:658 BW).
- Als werkgever heeft het bevoegd gezag een instructierecht om ordevoorschriften uit te vaardigen waaraan de werknemer zich moet houden op grond van art. 7:660 BW.
- Het invoeren van mondkapjes is op dit moment te beschouwen als onderdeel van het schooleigen veiligheidsbeleid als bedoeld in de sectorwetten, resp. een veiligheidsmaatregel en ordevoorschrift als bedoeld in de aangehaalde BW-artikelen.
- Voordat een mondkapjesplicht op een school kan worden ingevoerd, moet het bevoegd gezag op basis van art. 10, eerste lid, onder e, van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) wel instemming hebben van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.
- Hoewel mondkapjes volgens het OMT en de regering vanuit gezondheidsperspectief niet noodzakelijk zijn te achten, zijn er niettemin scholen die mondkapjes willen invoeren, in aanvulling op de hygiëne- en veiligheidsrichtlijnen van het RIVM en omwille van de veiligheidsbeleving op school.
- Ervan uitgaande dat het bevoegd gezag over de voorgeschreven instemming van de (G)MR beschikt, ziet de minister geen aanleiding om op te treden tegen scholen die kiezen voor een verplichting op dit punt.
- De invulling van het veiligheidsbeleid is aan de school. Het is de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag om juist en rechtmatig uitvoering te geven aan de zorgplichten en instructiebevoegdheden in de wet.
- Tot slot wel een voorbehoud: aan specifieke vormen van het gebruik van mondkapjes op scholen kan een onderwijskundig bezwaar kleven. Dit kan de communicatiemogelijkheden in de klas beperken en daarmee een negatief effect hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Het is aan de inspectie om te beoordelen of dit bezwaar aanvaardbaar is.

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 19 augustus 2020 16:40
Aan: [REDACTED]@minvws.nl; [REDACTED]@rivm.nl; [REDACTED]@rivm.nl; [REDACTED]
[REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: woordvoeringslijn mondkapjes scholen
Bijlagen: Samenvatting woordvoeringslijn middagversie 19 augustus.docx

Beste mensen,

Bijgaand de aangescherpte lijn met betrekking tot mondkapjes in het onderwijs. [REDACTED], kun jij het doorsturen aan de collega's bij JenV die het nodig hebben?

Groeten,

[REDACTED]

[REDACTED]
[REDACTED]

TEAM MAATSCHAPPELIJKE VRAAGSTUKKEN

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap | Directie Voortgezet Onderwijs

Rijnstraat 50, 2515 XP Den Haag | Postbus 16375, 2500 BJ Den Haag | IPC 2650

T [REDACTED] | E [REDACTED]@minocw.nl

Mag een school/instelling een mondkapjesplicht invoeren?

- Het bevoegd gezag heeft een zorgplicht voor een veilige school (art. 4c WPO, 5a WEC en 3b WVO).
- Naast deze zorgplicht voor de veiligheid in de sectorwetten, heeft het bevoegd gezag ook als werkgever een zorgplicht voor de veiligheid, en moet hij maatregelen treffen ter voorkoming van schade die werknemers kunnen lijden in de uitoefening van hun werkzaamheden (art. 7:658 BW).
- Als werkgever heeft het bevoegd gezag een instructierecht om ordevoorschriften uit te vaardigen waaraan de werknemer zich moet houden op grond van art. 7:660 BW.
- Het invoeren van mondkapjes is op dit moment te beschouwen als onderdeel van het schooleigen veiligheidsbeleid als bedoeld in de sectorwetten, resp. een veiligheidsmaatregel en ordevoorschrift als bedoeld in de aangehaalde BW-artikelen.
- Voordat een mondkapjesplicht op een school kan worden ingevoerd, moet het bevoegd gezag op basis van art. 10, eerste lid, onder e, van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) wel instemming hebben van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.
- Hoewel mondkapjes volgens het OMT en de regering vanuit gezondheidsperspectief niet noodzakelijk zijn te achten, zijn er niettemin scholen die mondkapjes willen invoeren, in aanvulling op de hygiëne- en veiligheidsrichtlijnen van het RIVM en omwille van de veiligheidsbeleving op school.
- Ervan uitgaande dat het bevoegd gezag over de voorgeschreven instemming van de (G)MR beschikt, ziet de minister geen aanleiding om op te treden tegen scholen die kiezen voor een verplichting op dit punt.
- De invulling van het veiligheidsbeleid is aan de school. Het is de verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag om juist en rechtmatig uitvoering te geven aan de zorgplichten en instructiebevoegdheden in de wet.
- Tot slot wel een voorbehoud: aan specifieke vormen van het gebruik van mondkapjes op scholen kan een onderwijskundig bezwaar kleven. Dit kan de communicatiemogelijkheden in de klas beperken en daarmee een negatief effect hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Het is aan de inspectie om te beoordelen of dit bezwaar aanvaardbaar is.

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

[Redacted text block]

Volgend overleg: donderdag 3 september om 15.30 uur.

Openstaande acties

Actie	wie	d.d.	Stand van zaken
- Acties/verslag overleg 9 juli	[Redacted]	20/8	
- Agenderen in directeurenoverleg-breed d.d. 20/8 hoe om te gaan met afstandsonderwijs.	[Redacted]	20/8	
- [Redacted]	[Redacted]	20/8	
- [Redacted]	[Redacted]	20/8	
- [Redacted]	[Redacted]	20/8	
- [Redacted]	[Redacted]	20/8	

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: donderdag 20 augustus 2020 12:40
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: verslag 18/08 - laatste check
Bijlagen: Verslag OT 18 augustus.docx

Opvolgingsvlag: Opvolgen
Vlagstatus: Voltooid

Hoi [REDACTED],
In de bijlage het OT verslag van 18/08.

Een aantal dingen heb ik niet goed kunnen volgen, zie de gele arcering in de tekst. Zou je aub willen meelesen?

Alvast dankjewel.
Groeten [REDACTED]

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
[REDACTED]
Directie Bestuursondersteuning en Advies

.....
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375, IPC 5600 | 2500 BJ | Den Haag

.....
T [REDACTED]
E [REDACTED]@minocw.nl

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: vrijdag 21 augustus 2020 09:17
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Handreiking governance en bevoegdheden.docx
Bijlagen: Handreiking governance en bevoegdheden - [REDACTED].docx

Hoi,
Willen jullie het laten weten als jullie opmerkingen hebben?
Gr, [REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: vrijdag 21 augustus 2020 9:16
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
[REDACTED]@MINSZW.NL; [REDACTED]
Onderwerp: RE: Handreiking governance en bevoegdheden.docx

Paar zeer kleine, tekstuele punten.

Groet,
[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: vrijdag 21 augustus 2020 0:07
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
[REDACTED]@MINSZW.NL; [REDACTED]
Onderwerp: Re: Handreiking governance en bevoegdheden.docx

[REDACTED], [REDACTED],

Veel dank, mooie slag gemaakt!

Paar punten reactie van mijn kant, deels ook overpeinzingen (past bij het tijdstip):

- van mij mag er nog wat meer inhoud in het stuk, dat maakt het dan een notitie waar we een echt gesprek hebben met stakeholders en GGD en Veiligheidsregio over wat wenselijk is in verschillende scenario's ipv nadruk op wat procedureel kan en niet. Daarnaast mis ik nog de link tussen verantwoordelijkheidsverdeling bij huidige situatie en wat er in verschillende scenario's kan gebeuren.
- In de sturingsfilosofie kunnen we wellicht deze punten samen pakken, door dit wat uitgebreider te beschrijven, bijv basissituatie: landelijk kader + protocollen die in 2 zinnen luidt voor PO VO, VSO..., gedachte daarachter is beperkte besmettelijkheid kinderen en belang van onderwijs (met in algemene zin beheersbaar epidemiologisch beeld), waarbij strikte uitvoering en handhaving protocollen veiligheid personeel en leerlingen borgen, bij individuele besmettingen kunnen aanvullende maatregelen worden genomen op advies GGD, bij verschil in epidemiologische situatie in de regio kan Veiligheidsregio besluiten nemen in regionaal verband en in situatie waar landelijk druk op zorg etc zo groot wordt dan kunnen nieuwe regimes ontstaan, waarbij advies OMT leidend is voor kabinetsbesluitvorming.
- In dat licht zou ik bij het landelijke verhaal de geldende landelijke regimes voor PO, VO en VSO benoemen. Daarbij vind ik het zelf wat gekunsteld om deze handreiking voor zowel scholen als kinderopvang te maken. Ik snap het vanwege de belangrijke relatie met PO, maar het maakt het ook weer complex.
- bij de GGD en Veiligheidsregio ben ik - cf jullie PM - wel heel benieuwd van hen te horen wat zij nu tot het instrumentenmix vinden behoren tav besluiten over het onderwijs. Gaat het bij de GGD alleen om school sluiten of niet of evt ook tussenoplossingen? En vindt de Veiligheidsregio dat ze ook over onderwijs besluiten kunnen nemen? Dat moeten we goed met ze bespreken, zodat scholen ook een beetje weten waar ze rekening mee moeten houden.

- op schoolniveau zou ik iets steviger het belang van de protocollen benoemen, dat moet naast het landelijk regime toch de leidraad zijn voor scholen. Dat moet zo aantrekkelijk zijn (en goed worden gehandhaafd) dat scholen er niet over hoeven na te denken om extra maatregelen te nemen behalve als de GGD dat adviseert of de Veiligheidsregio het verordonneert. En goede lijn tav deze extra maatregelen van scholen die er nu in staan (niet nodig), vraag is of we nog een stapje verder moeten gaan, had het daar met [REDACTED] ook over. Ik ben toch wel bang dat scholen op eigen houtje (niet vanwege verschil in epidemiologische situatie lokaal) komende tijd nog verder uit elkaar gaan lopen tav maatregelen. Wellicht dat we hier vigerende wet en regelgeving tav wat wel en niet mag en rol van de Inspectie ook even moeten beschrijven, om toch nog wat ontmoedigender over te komen.

Succes morgen weer!

Groet,
[REDACTED]

Verstuurd vanaf mijn iPad

Op 20 aug. 2020 om 17:39 heeft [REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Beste mensen,

Bijgaand het stuk dat [REDACTED] en ik hebben getikt over de bevoegdheden van scholen, veiligheidsregio's en overheid. Kunnen jullie snel meelesen en waar nodig aanvullen?

Verder nog de vraag: willen jullie het vanavond nog versturen of morgenochtend? En wie wil het versturen?

Groeten,
[REDACTED]

<Handreiking governance en bevoegdheden.docx.awsec>

GOVERNANCE EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

Op korte termijn wordt deze handreiking verder uitgewerkt. Hierin wordt voor scholen en kinderopvang helder uiteengezet wat de verantwoordelijkheden van verschillende stakeholders zijn en wat van hen wordt verwacht, zeker als er zich ergens besmettingen voordoen.

Sturingsfilosofie

We doen landelijk alleen wat nodig is, maar zo veel mogelijk lokaal. Juist omdat we nu **veel**-meer weten over het virus, kunnen we veel beter toe met lokale maatregelen.

Verantwoordelijkheden bij maatregelen op schoolniveau: rol schoolbestuur, school, kinderopvang en GGD

Het schoolbestuur-bevoegd gezag en de school zijn verantwoordelijk voor de veiligheid op de scholen, de implementatie van de overheidsmaatregelen en het implementeren van de maatregelen in de eigen school. Voor kinderopvang geldt hetzelfde.

De afspraken die eerder zijn gemaakt over de rol van de school (en kinderopvang) in geval van besmettingen blijven gelden.

- Scholen implementeren de geldende maatregelen, met behulp van de beschikbare protocollen, binnen de eigen schoolcontext. Daarbij zorgen ze voor goede afstemming met de MR.
- Scholen zijn verplicht een ongewoon aantal ziektegevallen van vermoedelijk infectieuze aard te melden bij de GGD. Voor het po is dat aantal vastgesteld op 3. Voor het vo is geen aantal vastgesteld omdat school- en groepsomvang zeer varieert en scholen hier beter zelf een afweging in kunnen maken. **Voor kinderopvang ...PM aanvullen SZW**
- In het geval van een besmetting doet de GGD altijd bron- en contactonderzoek en zal indien nodig samen met de school of de kinderopvang kijken naar mogelijk aanvullende maatregelen, afhankelijk van de omstandigheden.
- De school of de kinderopvang zorgt voor goede communicatie richting betrokkenen.
- Indien vanwege organisatorische redenen (leraren in quarantaine bijvoorbeeld) een school tijdelijk of voor bepaalde groepen geen fysiek onderwijs kan organiseren, kijkt de scholen zij op welke manier het onderwijs zo goed mogelijk doorgang kan vinden. Niemand is aan het onmogelijke gehouden. De GGD kan adviseren vanwege medische of preventieve redenen maatregelen te nemen en in het uiterste geval een school tijdelijk gedeeltelijk of geheel te sluiten.²⁷ Dan neemt de school contact op met de gemeente (leerplichtambtenaar) en de Inspectie van het Onderwijs. In afstemming worden passende maatregelen genomen, met als specifiek aandachtspunt de noodopvang voor kwetsbare kinderen en kinderen van ouders met cruciale beroepen.
- Scholen melden zich in dit geval ook bij de PO- of VO-raad, zodat een landelijk beeld kan worden verkregen. **{bespreekpunt en nog uit te werken; kinderopvang PM aanvullen SZW}**

Als de landelijke voorschriften worden opgevolgd, is het voor leerlingen en personeel verantwoord om naar school en de kinderopvang te gaan. Daarom is het voor scholen niet nodig zelf strengere maatregelen te implementeren die afwijken van de landelijke voorschriften.

Verantwoordelijkheden bij maatregelen op lokaal/regionaal niveau: rol veiligheidsregio, gemeente en GGD **{wordt verder uitgewerkt met de veiligheidsregio}**

Wanneer er op lokaal of regionaal niveau sprake is van een oplopend aantal besmettingen, heeft de veiligheidsregio's de bevoegdheid om nadere maatregelen te treffen. Middels een aanwijzing, verkregen van de minister van M-VWS, is de veiligheidsregio bevoegd om te handelen en in het uiterste geval scholen en kinderopvanglocaties te sluiten.

Samen met de veiligheidsregio wordt uitgewerkt op welke wijze afstemming kan plaatsvinden tussen Veiligheidsregio, OCW, SZW en GGD.

De Veiligheidsregio informeert scholen en kinderopvanglocaties over eventuele extra maatregelen en zorgt voor afstemming van de maatregelen tussen de veiligheidsregio's onderling en met de GGD {wordt uitgewerkt}

Openstaande vragen ter bespreking met veiligheidsregio's en JenV:

- Hoe denken we over maatregelen die ingaan tegen het landelijke beleid? Hebben veiligheidsregio's bijvoorbeeld de bevoegdheid om mondkapjes in scholen te verplichten of toch 1,5m afstand tussen leerlingen te verplichten?
- Hoe kunnen we de communicatie tussen veiligheidsregio's en scholen, kinderopvang en tussen veiligheidsregio's en OCW en SZW afspreken?

Verantwoordelijkheden bij maatregelen op landelijk niveau: rol OMT, kabinet en OCW/SZW

Wanneer landelijk maatregelen worden op- of afgeschaald neemt het kabinet hier besluiten over. Het OMT adviseert het kabinet hierbij.

Agenda OT COVID 19

25 augustus 13:00-14:00

Vergaderzaal: webex/ 06.003

1. Opening en inventarisatie agendapunten

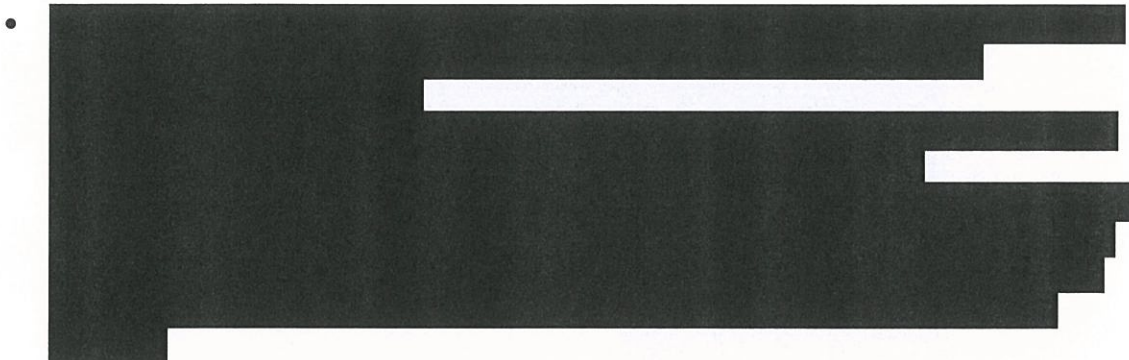
- Welkom

2. Beeld OCW

- Mediabeeld
 - [REDACTED] (COM) geeft aan dat voorlopig waarschijnlijk geen MP persconferenties meer worden gehouden maar gekeken wordt naar thematisch-achtige persconferenties.
 - Communicatie is bezig met een campagne rondom de heropening van scholen. Extra aandacht gaat uit naar de huidige corona-omstandigheden.
 - In de media gaat aandacht uit naar het aantal besmettingen. Lijkt alsof het aantal ietwat gedaald is.

- [REDACTED] geeft een terugkoppeling van het DOC, besproken is onder andere:
 - Covid scenario's ter voorbereiding op mogelijke maatregelen in het najaar op nationaal niveau. Betreft ook de manier van omgang bij nieuwe besmettingen in het onderwijs, vooral po en vo. Maar er is ook een notitie over het mbo en ho.
 - De rol van de Veiligheidsregio's bij het sluiten van scholen. Volgt binnenkort meer over, bijv. hoe de VNG, Veiligheidsregio's etc. dat voor zich zien.
 - Het OMT adviesaanvraag, 1) 0 tot 4 jarigen i.r.t. terugkomst van oranje vakantiegebied 2) verbod op zingen en schreeuwen en of er mogelijk hulpmiddelen zijn om dit op een veilige manier te laten plaatsvinden 3) nachtclubs en dancing, of er randvoorwaarden zijn om dit alsnog te laten doorgaan. MOCW vroeg bij de dagstart om hierbij een onderscheid te maken tussen binnen en buiten evenementen. 4) innovatief testen of dat aanvullende op de huidige wijze van testen van waarde kan zijn. Mogelijk gaat het OMT in op een recent WHO advies over het gebruik van mondkapjes in de openbare ruimte bij de leeftijdscategorie 12 jaar en ouder. [REDACTED] probeert via VWS om het OMT advies van voor de zomer over de heropening van scholen herhaald te laten worden, of dat het OMT met een nieuw advies op dit vlak komt.

- [REDACTED]



- [Redacted]
- Stand van zaken thema's Covid-19
 - Maximaal beheersen
 - Continuïteit samenleving
 - Zorg kwetsbare groepen
 - Sociaal economisch
 - Caribisch gebied
 - Stavaza Wob verzoek
 - BZK heeft een reactie gegeven op de informatievraag van Nieuwsuur. Nieuwsuur heeft aangegeven hier niet mee tevreden te zijn. In de tegenreactie zal gecommuniceerd worden dat er geen staatsgeheime corona documenten zijn.
- Aanvullingen directies
 - [Redacted] (E&K) noemt dat men bezig is met het nieuwe generieke maatregelen pakket. Dit bevat ook specifieke maatregelen voor de cultuursector. Insteek is om aan te geven dat enkel het verlengen van de maatregelen onvoldoende is, voor cultuur. Besluitvorming zal waarschijnlijk as. vrijdag in de ministerraad zijn. Er gaat een brief naar de kamer over cultuur en een eigen brief over de uitwerking van het maatregelenpakket.
 - [Redacted] [Redacted] geeft aan bezig te zijn met een update van het service document. Streefpublicatiedatum is september. Nog steeds onrust en vragen rondom de heropening van scholen. Verder geen bijzonderheden.
 - [Redacted] (HO&S) geeft aan dat in overleg met de koepels er vraag is naar kabinetsbrede maatregelen voor de langere termijn. Gevraagd wordt of hier al sprake van is. [Redacted] [Redacted] (IB/BOA) noemt dat momenteel in de breedte bekeken wordt, hoe zich lokaal en regionaal te organiseren. [Redacted] (EENK) vult aan met het interdepartementaal overleg over de escalatie ladder. Bedoeling is om tijdig aangehaakt te zijn bij de opzet van maatregelen en om meer maatwerk te kunnen leveren.
 - [Redacted] (Inspectie) geeft aan bezig te zijn hoe het toezicht in het najaar wordt vormgegeven. Verder geen bijzonderheden.

3. Bedrijfsvoering

- [REDACTED]

4. Programma Samenleving en Covid-19

- Update Programma COVID-19

5. Communicatie

- Vooruitblik communicatielijnen en momenten OCW

6. Planning

7. Rondvraag

- [REDACTED] (FEZ) geeft aan betrokken te zullen zijn bij een landelijk coördinatieteam rondom de ventilatie op scholen. Circa 1 oktober zal er gecommuniceerd worden over hoe scholen ervoor staan. De commissie zal 2-wekelijks bij elkaar komen. [REDACTED] [REDACTED] noemt dat er tevens gedacht wordt over het opzetten van een dergelijke structuur rondom het aantal besmettingen op scholen. Om ook daar goed overzicht te houden.

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: woensdag 26 augustus 2020 08:25
Aan: [Redacted]
Onderwerp: FW: RedTeam: Aanbevelingsrapport Veilige Heropening van Scholen
Bijlagen: @@ Scholen Red Team - Aanbevelingsrapport - Veilige heropening van scholen 17 aug 2020.pdf; ATT00001.htm

Dit kwam gisteren sterk in het nieuws, het is een advies van groep deskundigen, belangrijk om ook mee te nemen in ons gesprek met RIVM. Ik wil ook graag snel schakelen met COM, dit soort deskundige (hij was ook in Nieuwsuu scheppen een beeld dat we niet zouden weten wat nodig is, maar dat weten we welen zouden we dus nog beter en gezamenlijk voor het voetlicht moeten kunnen brengen

Groet,

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: dinsdag 18 augustus 2020 11:04
Aan: [Redacted]
Onderwerp: Fwd: RedTeam: Aanbevelingsrapport Veilige Heropening van Scholen

Nu met rapport

[Redacted]

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Begin doorgestuurd bericht:

Van: "[Redacted]@minvws.nl"
Datum: 18 augustus 2020 om 10:16:25 CEST
Aan: "[Redacted]@minvws.nl", "[Redacted]@minocw.nl", "[Redacted]@minaz.nl"
Kopie: "[Redacted]@minvws.nl", "[Redacted]@minaz.nl", "[Redacted]@minvws.nl"
Onderwerp: FW: RedTeam: Aanbevelingsrapport Veilige Heropening van Scholen

Ter info

Met vriendelijke groet,

[Redacted]
 [Redacted]
 [Redacted]
 @ [Redacted]

Buiten werktijden mailen mag, maar hoeft niet. Beantwoord deze mail op een voor jou geschikt moment.

Van: [redacted]@tiscali.nl>
Datum: dinsdag 18 aug. 2020 9:53 AM
Aan: [redacted]@minvws.nl>
Kopie: [redacted]@minvws.nl [redacted]@minvws.nl>
Onderwerp: RedTeam: Aanbevelingsrapport Veilige Heropening van Scholen

[redacted],
Hierbij zend ik je het Rapport van het RedTeam, dat vandaag publiek wordt: “**Aanbevelingsrapport Veilige Heropening van Scholen**” 17 aug 2020.

Ik heb een **speciaal verzoek** aan jou:

Zou jij dit rapport met spoed willen doorsturen aan de Minister President, de Minister van VWS en de Minister van OCW.

(Ik heb geen rechtstreekse emailadressen van hen.)
Alvast dank daarvoor!

Het RedTeam heeft dit rapport geschreven om daarmee een bijdrage te leveren aan een veilige heropening van scholen.
Uitgangspunt daarbij was dat kinderen onderwijs nodig hebben voor hun intellectuele, sociale en emotionele ontwikkeling. Maar dit moet in deze coronacrisis wel veilig gebeuren.
Vraag die dit rapport beantwoord is onder welke voorwaarden heropening van scholen bij dit nieuwe studiejaar veilig kan gebeuren en welke specifieke maatregelen dan nodig zijn om besmetting van kinderen en leerkrachten te voorkómen en tevens te voorkómen dat scholen nieuwe brandhaarden worden voor verspreiding van het virus.
Het RedTeam stelt een stoplichtsysteem voor waarbij de noodzakelijke maatregelen gekoppeld worden aan de situatie in de regio: code groen, geel, oranje, rood.
In het rapport geeft het RedTeam daarvoor ook de noodzakelijke onderbouwing. Aanpassing kan plaatsvinden op basis van nieuwe kennis en ervaringen.

Het RedTeam hoopt dat op deze wijze het beleid mbt schoolhervatting inzichtelijk en voorspelbaar wordt en dat het vertrouwen van met name ouders en leerkrachten hierdoor zal worden versterkt.

Dit rapport wordt vandaag openbaar.
Zie bijlage

Met vriendelijke groet,
namens het RedTeam,
[redacted]

Annotatie ambtelijke Shoek 9 april

1.

[Redacted text block 1]

[Redacted text block 2]

2.

[Redacted text block 3]

[Redacted text block 4]

[Redacted text block 5]

[Redacted text block 6]

[Redacted text block 7]

[Redacted text block 8]

- [REDACTED]

3. [REDACTED]

- | [REDACTED]
- | [REDACTED]

4. [REDACTED]

5. maatschappelijke en economische overwegingen in de corona aanpak (1,5-meter-samenleving) (mondeling ezk)

- Dit stuk schetst meerdere scenario's over hoe we de huidige maatregelen kunnen afbouwen.
- Meest relevante punt hierin is dat er expliciet wordt besproken hoe de scholen en kinderopvang z.s.m. weer open kunnen.

Inbreng

- Goed stuk en eens met geschetste beelden.
- Er is ambtelijk overleg geweest tussen OCW en het RIVM.
- Er zijn werkafspraken met kinderopvang en het RIVM over de advisering rond afschaling.
- N.a.v. deze scenario's is er samen met SZW (kinderopvang) overleg met EZK ([REDACTED]). Dit komt vervolgens via EZK weer terug in de vijfhoek.
- [REDACTED]
- [REDACTED]
- **Op pagina 4 staat dat "VNO-NCW moedigt branches op dit moment aan om met voorstellen voor protocollen te komen. Zij deelt deze met EZK. Deze kunnen op werkvloerniveau worden besproken door een interdepartementale werkgroep met deelname van VWS, SZW, FIN en EZK. Daarna kunnen deze, indien het RIVM deze voorstellen kan goedkeuren, worden vastgesteld in het overleg tussen de sociale partners, MSZW en MEZK. Hoe wordt OCW hierbij betrokken?**

- | [REDACTED]
- | [REDACTED]
- | [REDACTED]
- | [REDACTED]

Devices:

- Doel is alle leerlingen en studenten in alle onderwijssectoren toegang geven tot onderwijs op afstand, zodat er zo weinig mogelijk achterstanden ontstaan, zodat ook de macro-economische gevolgen kunnen worden beperkt.
- Grootste deel van de leerlingen en studenten heeft inmiddels toegang tot afstandsonderwijs. [REDACTED]
- Herprioritering binnen de OCW begroting hiervoor is mogelijk vanwege de beperkte omvang van de bedragen.
- Datum: PM

Inhalen onderwijsachterstanden als gevolg van coronacrisis

Sommige leerlingen en studenten hebben een groot risico om achterstanden op te lopen dan andere omdat de mogelijkheden die zij in de thuissituatie hebben voor het volgen van onderwijs beperkt zijn. Zomerscholen, waarbij zij in de zomer van 2020 extra les krijgen, kunnen een goede rol spelen bij het wegwerken van deze achterstanden.

- Deze zijn er zowel voor overgang vo-mbo, overgang mbo-hbo, als voor het funderend onderwijs.
- Datum: PM

[REDACTED]

| [REDACTED]

| [REDACTED]

| [REDACTED]

| [REDACTED]

| [REDACTED]

| [REDACTED]

| [REDACTED]

| [REDACTED]

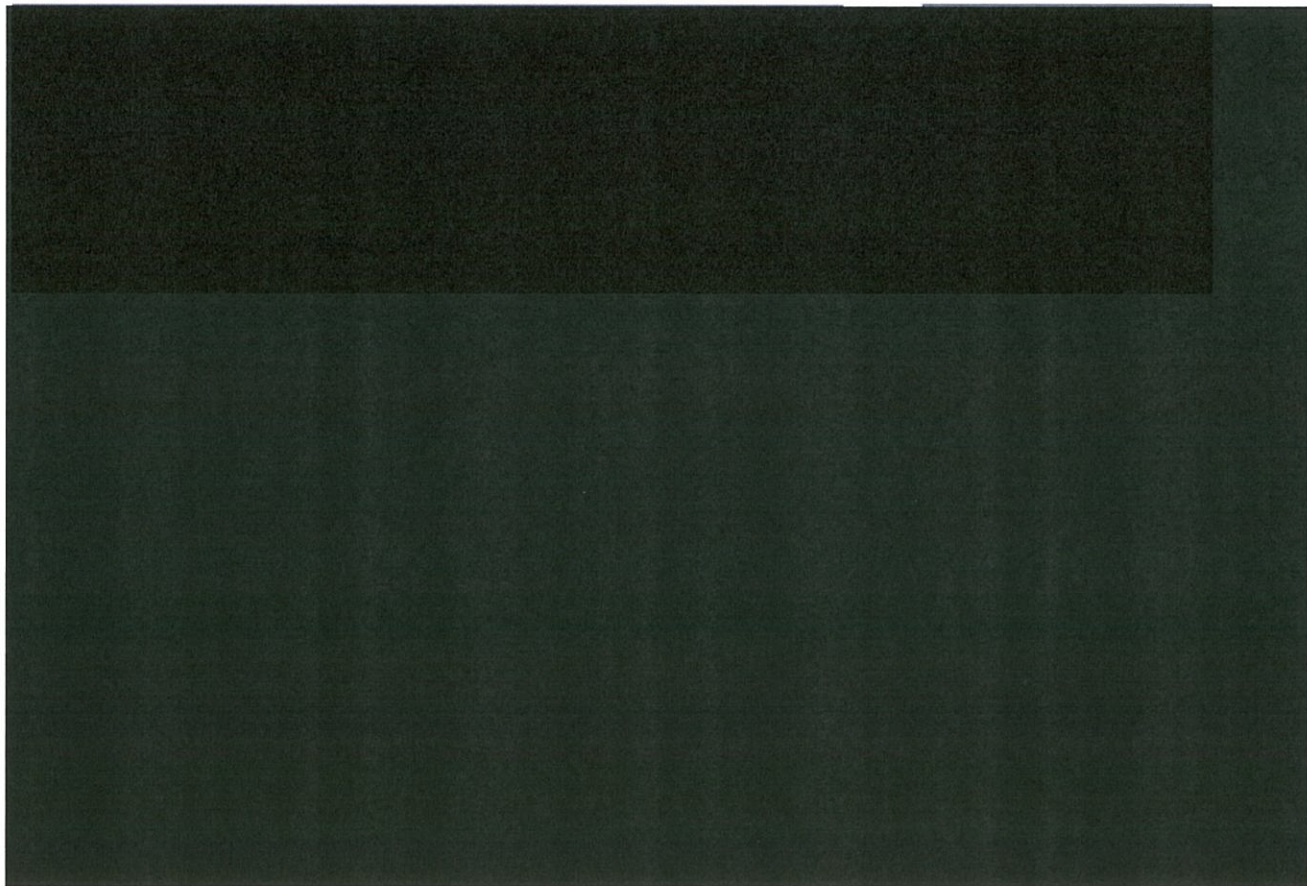
| [REDACTED]

| [REDACTED]

[REDACTED]

| [REDACTED]

| [REDACTED]



Rapportage Team Burgervragen
Periode: 27 januari t/m 9 februari 2021

Totaal aantal ingekomen vragen: 572 (waarvan 218 over Corona)

Het totale aantal vragen blijft enorm hoog, en is zelfs weer iets toegenomen ten opzichte van de vorige rapportageperiode (5,5%).

CORONA

Wat is de tendens?

- Veel zorgen van ouders en leraren over de (her)opening van basisscholen op 8 februari. Zowel ouders als leraren maken zich erg ongerust over hun eigen gezondheid (of van familieleden). In sommige gevallen omdat zij in een risicogroep vallen.

- [Redacted text block]

- [Redacted text block]

[Redacted text block]

Signalen en andere opvallende zaken

PO

Zorgen over (her)opening basisscholen

Veel zorgen onder ouders én leraren over de opening van basisscholen op 8 februari vanwege hun gezondheid of die van familieleden. Sommige schrijvers (of hun familieleden) vallen in een risicogroep en zijn zeer ongerust over mogelijke besmettingen. Sommige schrijvers vinden dat ouders zelf de keuze moeten kunnen maken tussen thuisonderwijs (online-onderwijs) of kinderen naar school sturen. Zij vragen zich af of als zij hun kinderen thuis houden, er dan melding gemaakt moet worden bij de Leerplichtambtenaar. Tot slot ook twijfels of dit wel het juiste moment is om de scholen te openen, zo vlak voor de voorjaarsvakantie

Quarantaine en ouders met cruciale beroepen?

Team Burgervragen kreeg *meerdere signalen* van ouders met cruciale beroepen die zich afvragen wat er gebeurt als hun kinderen 5 dagen thuis in quarantaine moeten blijven. Op 8 februari gaan de basisscholen weer open. Een extra maatregel is 5 dagen

[REDACTED]

[REDACTED]

OVERIGE OCW-ONDERWERPEN

Wat speelde er nog meer?
Geen opvallende zaken.

Bijlage**Rapportage Team Burgervragen**
Periode: 3 maart t/m 16 maart 2021**Totaal aantal ingekomen vragen: 361 (waarvan 82 over Corona)**

Opvallend is dat het aantal Coronagerelateerde vragen fors is afgenomen ten opzichte van de vorige rapportageperiode (met gemiddeld bijna 60% per week). Het totale aantal ingekomen vragen is ook weer wat afgenomen (met gemiddeld 15,5% per week).

Wat is de tendens?

- [redacted]
[redacted]
[redacted]
[redacted]

Daarnaast Coronagerelateerde vragen:

[redacted]
[redacted]
[redacted]
[redacted]
[redacted]

- diverse vragen over quarantaine/noodopvang PO, veiligheid/gezondheid PO, examenvragen VO en over de urennorm/roosters VO.

Signalen en andere opvallende zaken**PO en VO****Gymonderwijs binnen toegestaan?**

Een aantal schrijvers *signaleert* tegenstrijdigheden in de Coronaregels. Volgens OCW mag er binnen gymles (bewegingsonderwijs) worden gegeven, terwijl er volgens de Coronaregels van VWS niet binnen gesport mag worden (ook niet voor de leeftijdscategorie lagere school). Zij vragen zich dan ook af waarom binnen sporten niet is toegestaan voor recreatiesport, maar wel in het onderwijs? .

Stand van zaken: team Covid DGPV is op de hoogte van dit signaal en geeft aan dat het inderdaad lastig uitleggen is. Bovenstaande heeft te maken met de aanloop van en naar de (gym)zaal en de aanvullende maatregelen in het onderwijs (zoals minder contactmomenten, mondneusmaskers, specifieke activiteiten die in het protocol wel zijn toegestaan en sommige weer niet). De verenigingen en de sport vallen onder VWS en die hebben deze aanvullende maatregelen dus niet.

VO**Overlap derde tijdvak met vakantie regio Noord**

Team Burgervragen kreeg drie vragen van docenten met examenklassen uit de Regio Noord. Het derde tijdvak (voor de laatste herkansingen) vindt plaats van 6 juli tot en met vrijdag 9 juli. Hierdoor is er een overlap met de zomervakantie die in Regio Noord op maandag 12 juli begint. In die week moeten bijvoorbeeld de laatste correcties plaatsvinden en de definitieve cijfers worden doorgegeven. Deze docenten vragen zich dan ook af wat de consequenties voor hen zijn. Zijn zij verplicht om door te werken en krijgen zij hiervoor compensatie?

Stand van zaken: de directie VO is op de hoogte van dit signaal.

Er wordt op dit moment gewerkt aan een compensatieregeling voor docenten en andere betrokkenen binnen de scholen in regio Noord die in hun eerste vakantieweek moeten doorwerken.

Minder fysiek onderwijs examenleerlingen?

Twee signalen van ouders met een kind in het examenjaar (op het Esdal College en het Da Vinci College). Beide ouders geven aan dat hun kind sinds de heropening van de scholen op 1 maart minder fysiek onderwijs krijgt dan de afgelopen maanden tijdens de lockdown. Terwijl dit toen voor examenleerlingen zo belangrijk was en nog steeds is! Zij begrijpen dan ook niet waarom de examenleerlingen, sinds de scholen weer open gaan 'gestraft' worden en vragen om een oplossing.

TB heeft beide signalen doorgegeven aan de beleidsdirectie VO. Zij waren al op de hoogte hiervan. Nu iedereen weer naar school mag en iedere leerling minimaal één dag naar school moet komen, zal dat in de meeste gevallen betekenen dat eindexamenleerlingen minder vaak naar school zullen komen dan in de periode van de lockdown. Het is aan scholen om te bepalen hoe ze hun roosters indelen. Aan de scholen is wel gevraagd eindexamenleerlingen prioriteit te geven.

KenO

Nieuwkomersonderwijs

Taalcentrum Almere, een nieuwkomersschool met 19 basisschoolklassen, vraagt of er aangepaste regels komen voor nieuwkomersonderwijs. Normaal gesproken werken zij met een onderwijsvorm waarin les wordt gegeven aan groepen leerlingen in wisselende samenstelling. Door de extra maatregelen zoals werken in bubbels, naast de basismaatregelen, is het voor het taalcentrum moeilijk onderwijs op maat te kunnen geven.

TB heeft deze vraag voorgelegd aan het Covid-19 team en de beleidsdirectie KenO. De regelgeving wordt niet aangepast. Het werken in cohorten (bubbels) is namelijk niet verplicht, maar een dringend advies. Scholen hebben de ruimte om hiervan af te wijken.

OVERIGE OCW-ONDERWERPEN

Wat speelde er nog meer?

[Redacted content]

FACTSHEET HEROPENING VO

]

- In het advies van het OMT van 20 april staat het volgende over het voortgezet onderwijs:

'Het OMT adviseert het voortgezet onderwijs zich voor te bereiden om 1 maand na de heropening van de basisscholen en de kinderopvang fysiek onderwijs op te starten, indien zich in de tussenliggende periode geen uitbraken op scholen hebben voorgedaan en indien het reproductiegetal afgemeten aan de eerste ziektedag van patiënten opgenomen in het ziekenhuis op dat moment rond de 1 of kleiner is. Het OMT adviseert het voortgezet onderwijs het fysiek onderwijs zo in te richten dat 1,5 meter afstand geborgd is.'
- In de Kamerbrief van VWS van dinsdag 21 is de datum van 1 juni genoemd voor opening onder voorwaarde van het in acht nemen van de 1,5 meter. Dat betekent dat scholen op dinsdag 2 juni weer open zouden kunnen (1 juni is Tweede Pinksterdag).
- Onder het voortgezet onderwijs verstaan we (analoog aan hoe dat bij het primair onderwijs is gegaan) ook het praktijkonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs, het nieuwkomersonderwijs in het vo en het particulier onderwijs in het vo.
- We gaan nu uit van een scenario waarbij alle leerlingen fysiek onderwijs krijgen, maar maar een beperkt deel van de reguliere leerlingenaantallen tegelijk per dag (bijvoorbeeld 25%).
- In de uitwerking in de komende tijd wordt goed aandacht besteed aan de volgende punten:
 - [REDACTED]
 - [REDACTED]
 - [REDACTED]
 - [REDACTED]
 - [REDACTED]
 - Er moet voldoende capaciteit zijn bij scholen om naast fysiek onderwijs ook het afstandsonderwijs en de noodopvang voor kwetsbare leerlingen voort te kunnen zetten. Als een beperkt deel van de leerlingen tegelijk op school is, is het van groot belang dat scholen worden aangemoedigd afstandsonderwijs te blijven verzorgen. Fysieke lessen kunnen gestreamd worden, en er kan op andere manieren afstandsonderwijs worden verzorgd. Daarnaast moet ook de noodopvang voor kwetsbare leerlingen voortgezet worden.
 - Samen met de VO-raad pleiten we ervoor dat scholen de kern van alle vakken onderwijzen.
 - Er wordt gezien welke extra voorwaarden worden gesteld aan vakken waar fysieke afstand eventueel lastiger te waarborgen is, zoals (sommige) beroepsgerichte vakken in het vmbo, gym en het praktijkonderwijs.
 - Er is extra zorg nodig voor een goede overgang naar het volgende jaar. Er wordt door nagedacht over de manieren waarop achterstanden weggewerkt kunnen worden (onder andere door zomerscholen).
- De VO-raad werkt samen met de bonden aan protocollen waarmee scholen aan de slag kunnen om op een veilige en verantwoorde manier onderwijs te verzorgen.
- Van scholen wordt verwacht dat ze daadwerkelijk open gaan als dat besluit genomen wordt.

Rapportage Team Burgervragen
Periode: 31 maart t/m 13 april 2021

Totaal aantal ingekomen vragen: 243 (waarvan 66 over Corona)

Het totale aantal ingekomen vragen is stabiel en ligt ongeveer op hetzelfde niveau als vóór de Coronacrisis. De meeste vragen gaan niet (meer) over Corona.

Wat is de tendens?

[Redacted text]

Daarnaast een aantal Coronagerelateerde vragen over:

- [Redacted];
 - sneltesten (vragen van scholen naar aanleiding van de ontvangen brief: hoeveel testen mag ik aanvragen? Wat doe ik met weigeraars?);
 - [Redacted];
 - quarantaine (zorgen van werkende ouders als een kind in de klas besmet is. Waar laten wij onze kinderen?);
- [Redacted text]

Signalen en andere opvallende zaken

Corona

VO

[Redacted text]

Zaanlands Lyceum

Een *signaal* van een bezorgde moeder die aangeeft dat haar dochter in 4VWO sinds medio december geen les meer krijgt op school. Ook sinds de heropening van de scholen op 1 maart 2021 is de school alleen open voor examenleerlingen en leerlingen die toetsen moeten maken (en voor 2 uur gym buiten). Verder krijgen de leerlingen waaronder haar dochter, alleen online-les. De moeder is boos en vraagt dan ook of het

ministerie iets aan deze situatie wil doen. Overigens merkt de moeder nog op dat de school wel een excellente school predicaat heeft.

Stand van zaken: Team Burgervragen heeft het signaal doorgezet naar de Inspectie. (Overigens heeft de Inspectie al contact gezocht met het bestuur. De school herkent het signaal. Om die reden zal er na de meivakantie gekozen worden voor een ander model. Leerlingen gaan dan om de dag naar school).

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

OVERIGE OCW-ONDERWERPEN

Wat speelde er nog meer?

[REDACTED]